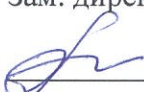


МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»


Рассмотрено на
заседании МО:

Протокол № 1
30 » 08 2023 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по ВР
 Русинова Л.Н.
30 » 08 2023 г.

«Утверждаю»:

Директор МАОУ «Усть-
Качкинская средняя школа»
 Байдина Т.Г.
30 » 08 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Направление: естественнонаучное

2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федосеева Любовь Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Усть-Качка, 2023 г.

Основными нормативными документами для осуществления образовательной деятельности МАОУДО «ДЮЦ «Импульс» являются:

- Конституция РФ.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
- «Закон об образовании в Пермском крае» № 308-ПК от 12.03.2014.
- Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014.
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы).
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Импульс».
- Локальные акты ДЮЦ «Импульс» (положения, должностные инструкции и др.).

Содержание программы:

1. «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1. Пояснительная записка.....4
- 1.2. Содержание программы.....9
- 1.3. Планируемые результаты реализации программы.....12

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1 Условия реализации Программы.....14
- 2.2. Список литературы.....15

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Цель и задачи обучения по программе «Исследователь».

Целью программы «Исследователь» является выявление и поддержка одарённых обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка учебно-исследовательской деятельности учеников в естественнонаучном направлении.

Основные задачи:

личностные

- сформировать систему научных взглядов обучающихся;
- развивать личность, способную к самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях;
- формировать и развивать экологическую культуру обучающихся;
- развивать культуру здорового и безопасного образа жизни.
- развивать самостоятельность, активность, ответственность, профессиональное самоопределение.

метапредметные

- сформировать умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развивать самостоятельность в планировании путей достижения целей, в осознанном выборе наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием разнообразной литературы и сети Интернет;
- сформировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- научить создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формировать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- научить применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные

- формировать проектно-исследовательскую компетентность обучающихся:
- познакомить с содержанием учебно-исследовательской деятельности; с понятиями «цель и задачи учебно-исследовательской работы», «объект и предмет исследования»; «гипотеза исследования» и т.п.;
- сформировать умение разрабатывать программы исследования;
- научить использовать различные источники и приемы сохранения необходимой информации; способы обработки и презентации результатов; формулировать проблему и гипотезу исследования; прогнозировать результаты исследования (как позитивные, так и возможные негативные результаты); определять характеристику объекта познания, функциональные связи и отношения между частями целого;
- познакомить с правилами оформления результатов учебно-исследовательской работы.

Направленность Программы: естественнонаучная.

Концептуальные основы Программы

При составлении программы была использована следующая литература:

- Масленникова А.В. «Основы исследовательской деятельности учащихся» (материалы для проведения спецкурса) // Практика административной работы в школе. – 2004г.
- Савенков А.И. «Содержание и организация исследовательского обучения школьников» // Библиотека журнала «Директор школы» - № 8. 2003 г

- Андреева В.В. Программа (экспериментальная) спецкурса «Основы научно-исследовательской деятельности старшеклассников».- Владимир, 1996.

Обоснование необходимости создания программы

Организация научно-исследовательской деятельности детей в школе обусловлена объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой общества. Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

В связи с этим, федеральными государственными стандартами общего образования второго поколения предусмотрено широкое вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Актуальность программы обусловлена также её методологической значимостью. Так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах.

Необходимость создания кружка «Исследователь» продиктована всем ходом развития учебно-воспитательного процесса в школе. Идея создания кружка принадлежит учащимся и педагогам школы, которые обладают достаточно высоким творческим потенциалом.

Под исследовательской деятельностью школьников понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» участвует в эксперименте по введению профильного обучения и обучения по ИУП, разрабатывает модель

введения обновленных образовательных стандартов в начальной и основной ступенях школы.

В школе учебно-исследовательская деятельность учащихся - одно из важнейших направлений образовательного процесса. Программа кружка может служить примером того, как на занятиях можно развивать метапредметные компетенции учащихся.

Отличительные особенности программы

Особенность программы заключается в том, что она знакомит учеников с основными навыками научно-исследовательской деятельности, которые будут им необходимы для продолжения дальнейшей учебы в среднеспециальных и высших учебных заведениях.

Программа предназначена для обучающихся основной и старшей школы, интересующихся исследовательской деятельностью, а также одарённых учащихся, и направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся - способность осознания целей учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать её достижение. А также креативных (творческих) качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Адресат Программы

Набор детей в кружок свободный.

В работе кружка примут участие дети 14-17 лет, но могут поучаствовать и более младшие школьники и учащиеся старших классов. Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на один год обучения. Всего 34 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проходят во вторую половину дня.

Продолжительность занятий 1 час. Периодичность в неделю – 1 раз.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся. Группа сформирована из школьников разных возрастных категорий (разновозрастная группа).

Методы обучения.

На занятиях используются различные методы обучения, преимущественно частично-поисковый, исследовательский и проблемный. Среди методов воспитания выделяются - поощрение и мотивация обучающихся.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия по программе «Исследователь» естественнонаучной направленности состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Форму занятий можно определить как уроки-практикумы, дискуссии. В планировании содержания включены контрольные уроки-дискуссии, которые проводятся по окончании изучения каждого тематического модуля. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

Работа кружка «Исследователь» будет осуществляться в нескольких направлениях:

Первое направление – индивидуальная работа в творческих группах:

1) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подборка списка литературы и т. д.);

2) работа с обучающимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.)

Второе направление – групповая форма (работа над совместными исследовательскими проектами, где может быть использована информация из разных предметных областей).

Третье направление – коллективная форма (встречи с интересными людьми, преподавателями вузов, проведение предметных недель, школьных олимпиад конференций и тому подобное).

Формы организации учебного занятия: комбинированное занятие, акция, беседа, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол.

1.2. Содержание программы

1. Введение. Виды исследовательских работ (2 ч)

Цели и задачи, содержание и формы занятий кружка. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. (Лекция, практическая работа).

2. Лаборатория начинающего исследователя (5 ч.)

2.1. Тема и проблема исследования (1 ч)

Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна и значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы исследования. Практическое занятие.

2.2. Гипотеза исследования (1 ч)

Объектная область исследования. Цели и задачи исследования. Понятие гипотезы. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерной связи исследуемых явлений. Техника формулирования гипотезы (лекция с элементами практической работы).

2.3. Основные методы исследования, их классификация (1 ч.)

Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование и интервьюирование, тестирование, эксперимент, экспертиза, описание и т.п. Применение методов на различных этапах исследования.

2.4. Этапы исследовательского процесса (1 ч)

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогнозический, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Лекция.

2.5. Требования к работам, представляемым на конкурс научно-исследовательских работ учащихся (1 ч)

Оформление исследовательской работы. Примерные критерии оценки работы. Правила устного выступления.

3. Методология в научном творчестве (2 ч)

3.1. Общая схема хода научного исследования (1 ч)

Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, описание процесса исследования, формирование выводов и оценка полученных результатов.

Консультация по выбору тем научно-исследовательских работ учащимися. Определение объекта и предмета исследования. Составление плана.

3.2. Методы научного познания (1 ч).

Теоретические и практические методы научного познания. Индивидуальные консультации для учащихся по выбранным ими методам.

4. Основные умения и навыки исследовательского поведения (10 ч)

4.1. Умение видеть проблемы (1 ч.)

Задания и упражнения на умение видеть проблемы: составление рассказа от имени другого персонажа; составление рассказа, используя данную концовку и т.п. Наблюдение, как способ выявления проблем.

4.2. Учимся выдвигать гипотезы (1 ч.)

Как рождаются гипотезы. Примеры известных гипотез. Задания типа «Найдите возможную причину события».

4.3. Учимся задавать вопросы (1 ч)

Логическая структура вопроса. Игра «Угадай, о чем спросили». Задания типа «Найдите причину события с помощью вопросов».

4.4. Учимся давать определения понятиям (1 ч).

Виды определений. Правила определения. Приемы, сходные определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение. Ограничение и обобщение понятий. Кроссворды. Игра «Трудные слова».

4.5. Учимся классифицировать (1 ч)

Правила классификации. Задачи на классификацию. Категории.

4.6. Образы и образное мышление в ситуациях исследовательского поведения (1 ч).

Упражнения на развитие образного мышления.

4.7. Учимся наблюдать и развиваем память (1 ч)

Упражнения на развитие внимания и наблюдательности. Написание сказки, используя предложенные слова, на современный лад. Выступление от имени сказочного героя любимой сказки. Упражнения на развитие разных видов памяти.

4.8. Познание в действии, или как провести эксперимент (1 ч)

Эксперименты с реальными объектами. Итоги экспериментальных измерений.

4.9. Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное (1ч)

Методика работы с текстом. Структурирование текстов. Задания типа «Необычное сочинение на заданную тему», «Сочиняем сказку», «Расскажите другими словами», «Сочини рассказ по схеме».

4.10. Учимся делать выводы и умозаключения (1 ч).

Умозаключения и аналогии. Обобщение и умозаключение.

5. Поиск информации (5 ч)

5.1. Библиотека как хранилище информации (1 ч)

Фонды библиотеки. Система каталогов библиотеки. Схема поиска литературы по теме.

Практические занятия в школьной и сельской библиотеках. Овладение навыками поиска литературы по заданной теме.

5.2. Работа начинающего исследователя с архивными документами (1 ч)
Оформление архивного запроса. Сопоставление архивных источников. Ссылки на архивные документы.

5.3. Знакомство с работой системы internet (1 ч)

Работа с internet. Поисковые системы internet.

5.4. Основные приемы сохранения информации (2 ч)

Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации.

6. Организация исследования. (1 ч.)

Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Сбор исследовательского материала. Эксперимент.

7. Исследовательская практика. (6 ч.)

7.1. Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. Экспресс- исследование. Семинар по итогам экскурсии.

7.2. Коллективная игра – исследование «Коллекционирование». Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди». Сообщение о своих коллекциях.

8. Оформление исследовательской работы (1 ч)

Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста учебно-исследовательской работы.

9. Представление результатов научно-исследовательской работы (2 ч).

Зачетное занятие. Защита работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Виды исследовательских работ.	2	2		Тест.
2.	Лаборатория начинающего исследователя.	5	3	2	Самостоятельная работа.
3.	Методология в научном творчестве.	2	1	1	Тест.
4.	Основные умения и навыки исследовательского поведения.	10	4	6	Самодиагностика.
5.	Поиск информации.	5	3	2	Практическая работа
6.	Организация исследования.	1	-	1	Проведение эксперимента,

					наблюдения, практическая работа.
7.	Исследовательская практика.	6	2	4	Отчет о ходе исследования.
8.	Оформление исследовательской работы.	1	-	1	Практическая работа
9.	Представление результатов.	2	-	2	Выступление на конференции
	Итого:	34	15	19	

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Личностные

В результате освоения программы курса «Исследователь» у обучающихся будут сформированы:

- система научных взглядов;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- основы культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного образа жизни.

Метапредметные

В результате освоения программы курса «Исследователь» у обучающиеся научаться:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием разнообразной литературы и сети Интернет;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

В связи с тем, что данный курс базируется не на одной науке, а интегрирует знания из целого комплекса естественных, гуманитарных и социальных наук, учащиеся, в итоге его изучения, должны овладеть следующими специальными знаниями и умениями:

Учащиеся должны знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- приемы сохранения информации;

- основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы, объекта и предмета исследования;

- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;

- основные источники необходимой информации;

- правила оформления результатов исследования;

- способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- уметь формулировать проблему и гипотезу исследования; прогнозировать результаты исследования (как позитивные, так и возможные негативные результаты);

-определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;

-разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

-самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);

- уметь оформлять библиографический запрос; составить аннотацию, написать план, реферат, тезисы;

- владеть методикой разработки программы исследования;

- уметь оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах;
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение работы кружка

- Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий
- Лабораторное оборудование для проведения исследований
- Актовый зал для проведения семинаров, конференций
- Библиотека
- Компьютерный класс с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Microsoft Windows; наличие выхода в Internet.

Критерии эффективности программы

При оценке успешности обучающегося в исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

К основным критериям оценивания степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности у обучающегося можно отнести:

*** уровни сформированности навыков проектной деятельности**

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- самостоятельное приобретение знаний и решение проблем;
- знание предмета исследования;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и метапредметных умений;
- количество новой информации использованной для выполнения работы;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы и формулирование цели исследования;

- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- прикладное значение полученных результатов.

Виды диагностических материалов, которые будут использованы для отслеживания результатов обучения:

- лист экспертной оценки исследовательских работ;
- карты наблюдения;
- анкеты;
- тесты.

Оценка степени эффективности программы курса:

По окончании программы учащиеся смогут:

- Обучиться правилам написания исследовательских работ (не менее 100% детей);
- Организовать экспресс-исследование, коллективное и индивидуальное и продемонстрировать результаты на мини-конференциях, семинарах. (не менее 100% детей);
- Участвовать в конкурсной защите исследовательских работ и творческих проектов (не менее 50% детей).

2.2. Список литературы:

Список литературы для обучающихся:

1. Гецов Г.Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975
2. Николаева Л.А. Учись быть читателем. – М.,1978
3. Поварин С.И. Как читать книги. – М.,1978
4. Приходько П.Т. Тропой науки. Советы молодому исследователю.- М.,1989.
5. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования: в помощь начинающему исследователю. – М.,1969.
6. Усачева И.В. Самостоятельная работа с книгой. – М., 1990.
7. Фридман Л.М. Учись учиться. – М.,1996.

Список литературы для педагога:

1. Масленникова А.В. Основы исследовательской деятельности учащихся (материалы для проведения спецкурса). // Практика административной работы в школе – 2004 г.
2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. Ж. Библиотека журнала «Директор школы» - №8. 2003.

3. Андреева В.В. Программа (экспериментальная) спецкурса «Основы научно-исследовательской деятельности старшеклассников», Владимир, 1996.