

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО учителей
общественных дисциплин
Протокол № 1
От «31» августа 2014 г
Алиса Жамбулова ГН

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОУ Усть-Качкинская СОШ
Т.Г. Байдина
«31» августа 2014 г



ПРОГРАММА
элективного курса
«Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся»

Составитель:
Федосеева Л.В,
учитель географии и экономики
МОУ Усть-Качкинская СОШ

Усть-Качка, 2014

Пояснительная записка

Организация научно-исследовательской деятельности детей в школе обусловлена объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой общества. Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

В связи с этим, федеральными государственными стандартами общего образования второго поколения предусмотрено широкое вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Программа курса «Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся» предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, а также одарённых учащихся, и направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся - способность осознания целей учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать её достижение. А также креативных (творческих) качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы обусловлена также её методологической значимостью. Так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах.

Под **исследовательской деятельностью школьников** понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

В нашей школе учебно-исследовательская деятельность учащихся - одно из важнейших направлений образовательного процесса. В рамках этого направления разработан и реализуется элективный курс “Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся”, программа которого может служить примером того, как на занятиях можно развивать метапредметные компетенции учащихся.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как уроки-практикумы, дискуссии.

В планировании содержания включены контрольные уроки-дискуссии, которые проводятся по окончании изучения каждого тематического модуля. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

Цель курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, поддержка их учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование системы научных взглядов учащихся;
- приобретение знаний о структуре учебно-исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
- участие в проводимых в рамках деятельности школы, района олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Основные методы и технологии

- Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, коллективные и индивидуальные исследования, мини-конференция, консультация.
- Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- Уровневая дифференциация,
- Проблемное обучение, моделирующая деятельность,
- Поисковая деятельность,
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Программа курса рассчитана на 35 часов и предназначена для учащихся 8-х классов как предмет школьного компонента учебного плана.

Содержание программы:

1. Введение. Виды исследовательских работ (2ч)

Цели и задачи курса «Основы исследовательской деятельности учащихся», содержание и формы занятий. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. (Лекция, практическая работа).

2. Лаборатория начинающего исследователя (11 ч.)

2.1. Тема и проблема исследования (2 ч)

Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна и значимость.

Обоснование актуальности выбранной проблемы исследования. Практическая работа «Постановка проблемы исследования». Задания и упражнения на развитие умение выделять проблемы: составление рассказа от имени другого персонажа; составление рассказа, используя данную концовку и т.п. Наблюдение как способ выявления проблем.

2.2. Гипотеза исследования (2 ч)

Объектная область исследования. Цели и задачи исследования. Понятие гипотезы. Как рождаются гипотезы. Примеры известных гипотез. Задания типа «Найдите возможную причину события». Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерной связи исследуемых явлений. Техника формулирования гипотезы (лекция с элементами практической работы).

2.3. Основные методы исследования, их классификация (4 ч.)

Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование и интервьюирование, тестирование, эксперимент, экспертиза, описание и т.п. Применение методов на различных этапах исследования.

2.4. Этапы исследовательского процесса (3 ч)

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Лекция и консультации.

3. Основные умения и навыки исследовательского поведения (9 часов).

3.1. Учимся задавать вопросы (1 ч)

Логическая структура вопроса. Игра «Угадай, о чём спросили». Задания типа «Найдите причину события с помощью вопросов».

3.2. Учимся давать определения понятиям (1 ч).

Виды определений. Правила определения. Приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение. Ограничение и обобщение понятий. Кроссворды. Игра «Трудные слова».

3.3. Учимся классифицировать (1 ч)

Правила классификации. Задачи на классификацию. Категории.

3.4. Учимся наблюдать и развиваем память (1ч).

Упражнения на развитие внимания и наблюдательности. Выступление от имени сказочного героя любимой сказки. Упражнения на развитие разных видов памяти.

3.5. Познание в действии, или как провести эксперимент (2ч)

Эксперименты с реальными объектами. Итоги экспериментов.

3.6. Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное. (2ч).

Методика работы с текстом. Структурирование текстов. Задания типа «Необычное сочинение на заданную тему», «Расскажите другими словами», «Сочини рассказ по схеме».

3.7. Учимся делать выводы и умозаключения (1ч).

Умозаключения и аналогии. Обобщение и умозаключение. Правила оформления выводов в исследовательской работе.

4. Поиск информации (8ч)

4.1. Библиотека как хранилище информации (2 ч)

Фонды библиотеки. Система каталогов библиотеки. Схема поиска литературы по теме. Овладение навыками поиска литературы по заданной теме.

Практические занятия в школьной библиотеке «Поиск информации с помощью разных видов каталогов».

4.2. Работа начинающего исследователя с архивными документами (1 ч).

Оформление архивного запроса. Сопоставление архивных источников. Ссылки на архивные документы.

4.3. Знакомство с работой системы Internet (1ч)

Работа с Internet. Поисковые системы Internet. Определение информационного запроса. Поиск информации по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.

4.4. Основные приёмы сохранения информации (4 ч)

Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации.

5. Оформление исследовательской работы (3 ч)

5.1. Требования к работам, представляемым на конкурс учебно-исследовательских работ учащихся (1 ч)

Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.

Примерные критерии оценки работы.

5.2.Правила устного выступления (2 ч).

Риторика и культура речи. Подготовка доклада. Стендовый доклад.

6. Представление результатов исследовательской работы (2 ч).

Зачетные занятия. Защита работ учащимися.

Учебно-тематический план

Раздел (тема)	Общее кол-во	В том числе		Форма занятий	Форма подведения итогов
		Теория	практика		
1. Введение. Виды исследовательских работ.	2	1	1	Лекция, практическая работа	Урок-дискуссия, анкета на определение нереализованного творческого потенциала учащихся.
2. Лаборатория начинающего исследователя.	11	6	5	Лекции, практические работы, игры, тренинги, консультации.	Тест «Основные понятия учебно-исследовательской деятельности».
3. Основные умения и навыки начинающего исследователя.	9	2	7	Лекции, практические работы, игры, тренинги, консультации	Проведение эксперимента, практическая работа, урок-дискуссия.
4. Поиск информации.	8	2	6	Обучающие беседы, посещение библиотеки, работа с каталогами.	Практическая работа с каталогами библиотеки, поиск информации в системе Интернет.
5. Оформление исследовательской работы.	3	1	2	Обучающая беседа, практическая работа.	Практическая работа. Урок-дискуссия.
6. Представление результатов исследовательской работы.	2	-	2		Выступление на школьной конференции.
Итого:	35	12	23		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы:**

Список литературы для обучающихся:

1. Гецов Г.Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975
2. Николаева Л.А. Учись быть читателем. – М.,1978
3. Никольская И.Л. Гимнастика для ума: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1997.- 208 с.
4. Петров Ю.А. Азбука логического мышления. – М.: МГУ, 1991.
5. Поварин С.И. Как читать книги. – М., 1978
6. Приходько П.Т. Тропой науки. Советы молодому исследователю.- М.,1989.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования: в помощь начинающему исследователю. – М.,1969.
8. Усачева И.В. Самостоятельная работа с книгой. – М., 1990.
9. Фридман Л.М. Учись учиться. – М.,1996.

Список литературы для педагога:

1. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы.- 2 изд. – М.: 5 за знания, 2007.- 352 с.
2. Масленникова А.В. Основы исследовательской деятельности учащихся (материалы для проведения спецкурса). // Практика административной работы в школе, 2004 г.
3. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. /Т.А. Кобзарева и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 166 с.
4. Развитие универсальных учебных действий /под ред. С.Г. Воровщикова, Н.П. Авериной. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с.
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. // Библиотека журнала «Директор школы» - М.: «Сентябрь», №8. 2003.- 204 с.

6. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми./Н.И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.

Материально-техническое обеспечение:

Для осуществления образовательного процесса по программе курса «Основы исследовательской деятельности» необходимо:

- Учебный кабинет.
- Компьютер, принтер, сканер, проектор.
- Доступ в Интернет.

Планируемые результаты реализации программы

В связи с тем, что данный курс базируется не на одной науке, а интегрирует знания из целого комплекса естественных, гуманитарных и социальных наук, учащиеся, в итоге его изучения, должны овладеть следующими специальными знаниями и умениями:

Учащиеся должны знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- приемы сохранения информации;
- основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы, объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- уметь формулировать проблему и гипотезу исследования; прогнозировать результаты исследования (как позитивные, так и возможные негативные результаты);
- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- уметь оформлять библиографический запрос; составить аннотацию, написать план, реферат, тезисы;
- владеть методикой разработки программы исследования;
- уметь оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах;
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации.

Личностные и метапредметные результаты:

В результате освоения программы курса «Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся» у учащихся будет сформировано ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Учащиеся научатся:

- Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием разнообразной литературы;
- Владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- Координировать свои усилия с усилиями других;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Критерии эффективности программы:

При оценке успешности обучающегося в исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

К основным критериям оценивания степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности у обучающегося можно отнести:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и метапредметных умений;
- количество новой информации использованной для выполнения работы;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы и формулирование цели исследования;

- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;

- владение рефлексией;

- прикладное значение полученных результатов.

Виды диагностических материалов, которые будут использованы для отслеживания результатов обучения:

- лист экспертной оценки исследовательских работ;

- карты наблюдения;

- анкеты;

- тесты.

Оценка степени эффективности программы курса:

По окончании программы учащиеся смогут:

- Обучиться правилам написания исследовательских работ (не менее 100% детей);

- Организовать экспресс-исследование, коллективное и индивидуальное и продемонстрировать результаты на мини-конференциях, семинарах. (не менее 100% детей);

- Участвовать в конкурсной защите исследовательских работ и творческих проектов (не менее 50% детей).

Список используемой литературы:

1. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. /Т.А. Кобзарева и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 166 с.

2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. // Библиотека журнала «Директор школы» - М.: «Сентябрь», №8. 2003.- 204 с.

3. Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми./Н.И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204 с.