

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете.
Протокол №1
от «25» августа 2014 года

УТВЕРЖДАЮ.
Директор
МОУ Усть-Качкинская средняя
общеобразовательная школа
Т.Г. Байдина
_____ 2014 г



ПРОГРАММА
«Одаренные дети»

Усть-Качка, 2014

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуализация.....	3
1.2. Нормативно-правовая база программы.....	3
2. Концепция.....	4
2.1. Модель одарённого (способного) ребёнка.....	4
3. Цели и задачи программы.....	5
4. Принципы и основные направления реализации программы.....	6
4.1. Принципы педагогической деятельности в работе с ОД.....	6
4.2. Организация и содержание воспитательной работы.....	6
5. Основные формы работы с одаренными учащимися.....	8
6. Функциональное обеспечение данной программы.....	10
7. Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.....	11
8. Возможные риски.....	12
9. Этапы реализации программы.....	12
10. Описание основных процессов реализации программы.....	13
11. Циклограмма работы с одарёнными детьми.....	16
12. Поля самореализации одарённых детей.....	20
12.1. Поле самореализации интеллектуально одаренных детей.....	20
12.2. Поле самореализации творчески одаренных детей.....	21
12.3. Поле самореализации спортивно одаренных детей.....	22
12.4. Поле самореализации детей, одаренных организаторскими способностями.....	23
Список литературы.....	24

1. Пояснительная записка

Любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые предоставляет ему мозг.

*Дубинин Н.Н.,
советский педагог-новатор,
методист, Народный учитель СССР.*

1.1. Актуализация

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал села, района, края, государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечения грамотной психолого-педагогической поддержки его гармоничного развития и социализации. Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных детей при одновременном сохранении высокого уровня универсального образования. Кроме того, важно объединить разрозненные технологии диагностики одаренности, обучения и развития интеллектуально одаренных детей в целостную «работающую» систему. Важнейшим направлением решения данной проблемы является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие их одаренности. В практике программно-целевого управления развитием школы данная программа призвана обеспечить ориентиры поступательного развития одного из направлений деятельности образовательного учреждения - работы с одаренными детьми.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Данная программа ориентирована на основные положения и содержание региональной и районной целевой программы «Одаренные дети», традиции, сложившиеся в работе с одаренными и интеллектуально развитыми детьми в школе, достижения психолого-педагогической науки и практики.

1.2. Нормативно-правовая база программы:

- Конвенция о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 « О национальной стратегии Действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 07. 09. 2010 №1507-р « О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

2. Концепция

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
Президентская программа «Дети России».

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

2.1. Модель одарённого (способного) ребёнка

- личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;

- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учётом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Программа развития и сопровождения одарённых детей предусматривает проведение специальной работы с одарёнными детьми с целью стимулирования развития наиболее успешных учащихся, расширения базы познавательных интересов и интеллектуальных умений; охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях ОУ; содержит оценку реального состояния системы работы с одарёнными детьми; намечает перспективы и определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одарёнными детьми; содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одарённости, технологий обучения и воспитания; развитие системы работы с одарёнными детьми, системы непрерывного образования, которое включает в себя: повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одарёнными детьми.

Выделяются не только проблемы диагностики, обучения и развития самого одарённого ребёнка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одарённость. К ним можно отнести профессионально-личностную готовность к работе с одарёнными детьми, которая подразумевает:

- овладение методиками выявления одарённости, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения;
- психологическую компетентность, широту и гибкость педагогического мышления;
- зрелость педагогического самосознания: позитивная «я-концепция» учителя, ценностные ориентиры и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

3. Цели и задачи программы

Цель программы: Создание необходимых условий для выявления, поддержки и развития одарённых учащихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- Создать систему целенаправленного выявления и отбора одарённых детей;
- Развивать одарённость обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- Разрабатывать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми;
- Обеспечить преемственность в работе с одарёнными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения;
- Создать максимально благоприятные условия для личностного развития одарённых детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной и поисковой деятельности;
- Совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы;
- Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- Способствовать методическому росту учителей, постоянному повышению их квалификации.
- Создать банк данных «Одаренные дети», включающий информацию об одарённых детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе.

4. Принципы и основные направления реализации программы

4.1. Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

4.2. Основные направления реализации программы

1. Информационно-аналитическое.

- 1.1. Изучение теоретического материала по заявленной теме одарённости.
- 1.2. Создание банка данных по проблеме.

2. Методическая работа

- 2.1. Разработка, апробация и презентация оптимальных приёмов и методов в работе с одарёнными детьми (семинары с учениками, обмен опытом учителей, открытые уроки, конференции, «круглый стол»).

- 2.2. Определение критериев эффективности реализации программы, разработка диагностических шкал, измерителей продвижения детей в их развитии.
- 2.3. Разработка необходимых методических рекомендаций. Теоретические семинары.
- 2.4. Координация действий учителей, работающих с интеллектуально развитыми детьми.
- 2.5. Обобщение и систематизация результатов деятельности МО, учителя, исследовательской деятельности учащихся.
- 2.6. Разработка системы диагностики уровня профессиональной компетентности учителей, работающих с одарёнными детьми.
- 2.7. Разработка системы стимулирования учителей, работающих с интеллектуально развитыми детьми.
- 2.8. Совершенствование деятельности по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.

3. Организационно-педагогическое обеспечение.

3.1. Организация и содержание учебного процесса.

- Выявление одарённых детей с начальной школы на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.
- Подготовка программно-методического и учебного обеспечения.
- Реализация поточного обучения с 7 класса.
- Корректировка календарно-тематического и поурочного планирования на работу с одарёнными детьми.
- Включение в вариативную часть учебного плана факультативов, элективных курсов.
- Ориентирование на организацию поисково-творческой деятельности учащихся в рамках реализации программы.
- Осуществление дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении.
- Обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одарённых детей (работа по здоровьесберегающим технологиям).
- Учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей (разработка индивидуальных планов работы с детьми, программ).
- Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.

4.3. Организация и содержание воспитательной работы.

- Формирование духовной культуры, обусловленной традициями региона, формирование национального самосознания (историко-краеведческие исследовательские группы, рефераты, доклады).
- Развитие у одарённых детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны и т.д)

- Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей (кружки, секции, создание творческих объединений, групп по интересам, школьного театра).
- Формирование высокой речевой культуры (конкурсы чтецов, литературный салон, музыкальная гостиная).

5. Основные формы работы с одаренными учащимися.

Программа предусматривает работу **по трём позициям:**

1. Работа на уроке.
2. Внеурочная деятельность.
3. Работа с родителями.

Виды работ	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностик.	Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению.	Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности.	Пересмотр содержания в соответствии с потребностями учащихся. Включение нестандартных дифференцированных заданий.
Внеурочная деятельность	На индивидуальных занятиях, на занятиях курса «Основы исследовательской деятельности», кружка «Юный исследователь».	Для создания интереса к учёбе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний в ряде образовательных областей.	Внеклассная индивидуализация с преобладанием заданий на повышенном уровне сложности.	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы.
Работа с родителями	Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские лектории, собрания.	Для создания единого образовательного пространства. Для определения интересов ребёнка, его склонностей и возможностей. Проведение	Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность.	Совместное выполнение творческих заданий, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских собраниях.

		микроисследования по теме.		
--	--	----------------------------	--	--

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие лаборатории;
- элективные курсы, факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия проектной и исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Задачи основных форм внеурочной образовательной деятельности:

Форма	Задачи
Элективные курсы, творческие лаборатории	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Самореализация учащихся во внеклассной работе. |
|--|--|

6. Функциональное обеспечение данной программы.

1. Функции директора школы.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

2. Функции заместителя директора по УВР и ВР.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данной программы.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.

3. Функции творческой группы.

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

4. Функции руководителей ШМО.

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.).

5. Функции учителей-предметников.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровней.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педагогическом совете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки повышенного уровня сложности.

- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.
- 6. *Функции классных руководителей.***
- Выявление детей с общей одарённостью.
 - Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
 - Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- 7. *Функции руководителей кружков и секций.***
- Выявление одарённых детей.
 - Организация творческих отчётов детей.
 - Предоставление необходимой информации классным руководителям.
 - Консультирование родителей.

7.Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие **результаты** по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с начальной школы и до выпуска из ОУ.
2. Повышение качества образования.
3. Повышение показателей успешности детей:
 - Увеличение числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, занимающих призовые места не менее, чем в 10% мероприятий ежегодно;
 - Увеличение удельной доли одарённых детей и вовлечения их в научно-исследовательскую, проектную деятельность на 2% ежегодно.
4. Создание эффективной формы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся (портфолио ученика).
5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одарёнными детьми через создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации.
6. Создание имиджа школы, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности, подтвержденного результатами социологических исследований.
7. Обобщение результатов работы с одарёнными учащимися, создание системы мониторинга деятельности по программе.
8. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.

Продукты деятельности по программе:

- Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одарёнными детьми;
- Пакет диагностического инструментария;
- Разработка курса по психологии и педагогике одаренности для повышения профессиональной квалификации педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми;

- Авторские программы педагогов школы; научно-исследовательские работы учащихся, проекты, творческие работы;
- Методические разработки проведения олимпиад, конкурсов, конференций;
- Информационные проспекты и буклеты, тематические статьи по результатам работы с одарёнными детьми;
- Научно-методические разработки, сборники материалов, научные статьи, презентации продуктов деятельности.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения обучающихся школы через создание и наполнение портфолио, а также через использование индивидуальной карты самоконтроля.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, через удовлетворенности обучающихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах, качеству обучения.

8. Возможные риски:

При реализации данной программы следует учитывать следующие возможные риски:

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся.

9. Этапы реализации программы:

1 этап – проектировочный (организационный).

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одарёнными учащимися в школе.

Задачи:

1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
2. Разработка программы работы с одаренными детьми.
3. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
4. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

2 этап – практический (экспериментальный).

Цель: апробировать систему работы с одарёнными учащимися.

Задачи:

1. Диагностика склонностей учащихся.
2. Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
3. Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися.
4. Адаптация учебных программ, спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
5. Повышение квалификации педагогов.

3 этап – завершающий (рефлексивно-обобщающий).

Цель: способствовать переходу системы работы с одарёнными детьми в режим функционирования.

Задачи:

1. Анализ итогов реализации программы.
2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
3. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
4. Обобщение результатов работы школы.

10. Описание основных процессов реализации программы.

- **Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей**

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе	1. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей. 2. Создание банка данных об одаренных детях школы. 3. Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми.
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. Подбор и накопление литературы по проблеме. 2. Активное включение ШМО в работу по работе с одарёнными детьми и организацию информационных выставок по проблеме.
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. Создание творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Обобщение имеющегося опыта и разработка практических рекомендаций по составлению

	<p>программ индивидуального развития одаренных детей.</p> <p>3. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о НОУ • О проведении школьного тура предметных олимпиад • О проведении предметной недели (декады) • О общешкольной конференции учебно-исследовательских и реферативных работ • О конкурсах, викторинах и т.п. <p>4. Программное обеспечение (программы курсов, творческих лабораторий, кружков и т.п.)</p> <p>5. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>7. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>8. Мониторинг работы системы.</p> <p>9. Открытие новых профилей и разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся 10-11 классов.</p>
<p>4. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми</p>	<p>1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие одаренности в педагогике и психологии; - специфика работы с одаренными детьми; - формы и методы работы; - особенности содержания учебных программ для одаренных детей <p>2. Организация семинаров для руководителей МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся; - роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей.
<p>5. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов.</p>	<p>1. Организация и контроль курсовой подготовки и переподготовки.</p> <p>2. Проведение практических семинаров для учителей.</p> <p>3. Проведение межпредметных МО и научно-практических конференций для учителей по проблеме.</p> <p>3. Изучение обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми.</p>

6. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	1. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и средней школы
--	---

• **Создание условий для развития и самореализации одаренных детей.**

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы. 2. Подготовка информации о различного рода мероприятиях для одаренных детей в районе и области и создание условий для участия.
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	1. Реализация поточного метода обучения с 7 класса. 2. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад. 2. Проведение научно-практических конференций, предметных недель (декад), конкурсов и соревнований. 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через школьное научное общество.
3. Сопровождение одаренных детей	1. Изучение интересов, ориентации одаренных детей на будущую профессию. 2. Организация профессиональных проб и социальных практик в рамках взаимодействия с социальными партнерами и ОУ СПО и ВПО. 3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми. 3. Оказание методической помощи обучающимся основной и старшей школы в разработке индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных программ.

• **Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей.**

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать организации системно-деятельностного	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми

подхода в работе с одаренными обучающимися.	2. Организация тематической проверки «Системно деятельностный подход в работе с одаренными обучающимися».
2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения	1. Экспертиза программ элективных курсов и профильных курсов 2. Изучение планов учителей по работе с одаренными детьми.
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми с целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе.	1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися. 2. Проведение школьных конференций, конкурсов. 3. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми».

11. Циклограмма работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Август	Зам. директора по УВР
1.2.	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год		Зам. директора по УВР и руководители МО
1.3.	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
1.4.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников. Проведение родительских собраний с презентацией творческих отчетов класса, школы и одаренных детей.	2 раза в год	
1.5.	Совершенствование материально-технической базы школы: <ul style="list-style-type: none"> • оснащение современными ТСО учебных кабинетов; • приобретение необходимого оборудования; • пополнение библиотеки электронными и бумажными источниками информации, книгами. 	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь

1.6.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школьной жизни	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
2.3	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.	В течение года	
2.4.	Проведение массовых школьных событий, способствующих выявлению одаренных детей: <ul style="list-style-type: none"> • спортивных соревнований; • интеллектуальных марафонов; • творческих конкурсов; • выставок детского творчества и т.п.: 		
2.5	Составление базы данных одарённых детей, ее пополнение.		Зам. директора по УВР
3. Работа с одарёнными детьми по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников одарённых детей в соответствии с базой данных.	1-я и 2-я недели сентября	Зам. директора по УВР
3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.		Учителя – предметники
3.3	Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с одарёнными детьми. Утверждение индивидуальных планов работы с одарёнными детьми.	2-я неделя сентября	Зам. директора по УВР
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с одарёнными детьми.	В течение года	Учителя - предметники
4. Интеллектуальное и творческое развитие одарённых детей			
4.1.	Проведение уроков с учётом дифференциации и индивидуализации обучения. Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения. Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов	В течение года	Учителя - предметники
4.2	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад.	Октябрь	Учителя – предметники
4.3	Участие в школьном туре олимпиад.	Октябрь -	Зам. директора по

4.4	Участие в районном туре олимпиад.	декабрь	УВР
4.5	Участие в конкурсах, выставках, конференциях.	В течение года согласно плану ОУ	Зам. директора по ВР и УВР
4.6.	Предметные недели		Зам. директора по УВР и руководители МО
4.5	Мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года	Зам. директора по УВР
4.6	Организация творческих отчетов, концертов, выставок, вечеров, смотров.	В течение года согласно плану ОУ	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
5. Работа с обучающимися			
5.1	Ознакомление обучающихся с циклограммой исследовательской деятельности.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	Сентябрь-октябрь	Руководители исследовательской работы
5.3	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме.	Октябрь	Руководители исследовательской работы
5.4	Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование.	В течение года	Лаборант
5.5	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Октябрь-ноябрь	Руководители исследовательских работ
5.6	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Зам. директора по УВР.
5.7	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Декабрь-январь	Руководители исследовательских работ
5.8	Практическое занятие “Методика защиты исследовательских работ”. Индивидуальные консультации.		Зам. директора по УВР.
5.9	Школьная научно-практическая конференция	Январь	Зам. директора по УВР, администратор школьного сайта, руководители исследовательских работ, классные
5.10	Районный конкурс исследовательских работ школьников «Наука и детство».	Февраль-март	
5.11	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся».	Апрель	

5.12	Подведение итогов. Планирование работы на следующий год.		руководители.
6. Дополнительное образование			
6.1	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков, секций - анализ кружковой работы.	Сентябрь, в течение года	Зам. директора по ВР
6.2	Работа спортивных секций.	В течение года согласно графику	Учителя физической культуры
6.3	Подготовка к спортивным соревнованиям, спартакиаде.	Согласно плану	
7. Методическое сопровождение			
7.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ
7.2.	Решение кадрового вопроса: <ul style="list-style-type: none"> • организация постоянного обучения коллектива сотрудников (семинары, конференции, курсы и т.д.); • стимулирование инновационной деятельности педагогов; • поддержка талантливых учителей, обобщение их опыта работы: мастер-классы, публикации, открытые уроки, стендовые уроки; • создание условий для участия учителей в конкурсах профессионального мастерства. 	В течение года	Зам. директора по УВР.
7.3	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми. Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора по УВР.
7.4	Итоги работы с одарёнными детьми за учебный год. Планирование работы на следующий год. Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Май	Зам. директора по УВР.

12. Поля самореализации одарённых детей.

12.1. Поле самореализации интеллектуально одаренных детей в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

Цель: развитие интеллектуального потенциала личности и школьного сообщества

№ п/п	Задачи	Условия	Ожидаемый результат
1.	Мотивация к развитию интеллектуальной одаренности	<ul style="list-style-type: none">• презентация интеллектуальных достижений сверстников на школьной конференции учебно-исследовательских и реферативных работ учащихся, на общешкольном празднике «За честь школы», общешкольных линейках, классных часах.	1) обеспечение импульса интеллектуального развития личности
2.	Условия для реализации интеллектуальной одаренности	<ul style="list-style-type: none">• поточное обучение с 7 класса;• участие в «Марафоне знаний»;• школьные олимпиады;• занятия в творческих лабораториях;• занятие в кружке «Юный исследователь»;• предметные недели;• конкурсы эрудитов;• участие в игровых программах (литературных, математических, естественнонаучных);• защита исследовательских проектов.	1) побуждение к интеллектуально-творческому совершенствованию личности, к развитию одаренности
3.	Овладение навыками учебно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none">• работа над личным исследовательским проектом, в т.ч. в рамках элективного курса «Основы исследовательской	1) участие, призовые места на конференциях молодых исследователей

		деятельности»; <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к предметным олимпиадам; • индивидуальные консультации учителя, курирующего развитие ребенка 	разного уровня; 2) участие, призовые места в олимпиадах различного уровня
--	--	--	--

**12.2. Поле самореализации
творчески одаренных детей в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»**

Цель: развитие творческого потенциала личности и школьного сообщества

№ п/п	Задачи	Условия	Ожидаемый результат
1.	Мотивация к развитию творческой одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • презентация творческих достижений сверстников: концерты, выставки, творческие вечера. 	1) обеспечение импульса творческого развития личности
2.	Условия для реализации творческой одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • праздники «Осенний бал», «День учителя», «День матери», «Новогодняя ёлка» и т.п.; • выставки декоративно-прикладного творчества; • система дополнительного образования (эстетическое направление); • выпуск школьной газеты 	1) побуждение к творческому совершенствованию личности, к развитию одаренности
3.	Овладение навыками создания авторских творческих проектов	<ul style="list-style-type: none"> • работа над личным творческим проектом; • подготовка к творческим конкурсам различного уровня; • индивидуальные консультации учителя, курирующего развитие ребенка 	1) участие, призовые места на конкурсах различного уровня; 2) признание в школьном социуме
4.	Овладение навыками творческой деятельности в коллективе (кружке,	<ul style="list-style-type: none"> • занятия в кружках, клубах по интересам; • приобретение навыков гармоничного общения с 	1) выход к поиску индивидуального творческого стиля; 2) воспитание и

	клубе)	<p>творческими, одаренными людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие аналитического мышления, умения сформулировать оценку явления культуры, творческой презентации. 	развитие эстетического вкуса.
--	--------	---	-------------------------------

12.3. Поле самореализации спортивно одаренных детей в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

Цель: развитие спортивного (физического) потенциала личности и школьного сообщества, воспитание склонности к здоровому образу жизни

№ п/п	Задачи	Условия	Ожидаемый результат
1.	Мотивация к развитию спортивной одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • презентация спортивных достижений сверстников на общешкольном празднике «За честь школы», общешкольных линейках, классных часах; • презентация спортивных секций и их возможностей 	1) обеспечение импульса спортивного (физического) развития личности
2.	Условия для реализации спортивной одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Легкоатлетическая эстафета», «Молодой солдат», «Туристический слёт» и т.п.; • регулярное проведение школьных спортивных соревнований, организация участия детей в районных и краевых соревнованиях; • занятия в спортивных секциях; • занятия в кружке «Юнтур»; • летние сплавы по рекам Пермского края. 	1) побуждение к физическому совершенствованию личности, к развитию спортивной одаренности
3.	Овладение навыками совершенствования своих	<ul style="list-style-type: none"> • работа над совершенствованием своего тела и духа; • подготовка к соревнованиям различного уровня (тренировки); 	1) участие, призовые места на соревнованиях различного уровня;

	физических возможностей, воспитание трудолюбия	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа учителя физической культуры со спортивно одаренным ребенком. 	2) признание в школьном социуме
4.	Овладение навыками спортивного взаимодействия в команде	<ul style="list-style-type: none"> занятия в спортивных секциях, игра в спортивной команде; приобретение навыков гармоничного общения с спортивно одаренными людьми. 	1) выход к поиску индивидуального пути физического совершенствования

**12.4. Поле самореализации детей,
одаренных организаторскими способностями,
в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»**

Цель: развитие менеджерского потенциала личности и школьного сообщества

№ п/п	Задачи	Условия	Ожидаемый результат
1.	Мотивация к развитию организаторских способностей	<ul style="list-style-type: none"> презентация ярких проектов ученического самоуправления 	1) обеспечение импульса развития организаторских способностей личности
2.	Условия для реализации организаторских способностей	<ul style="list-style-type: none"> общешкольные праздники «День самоуправления» и др.; система дополнительного образования (эстетическое направление); работа школьного телевидения и детского издательства; реализация классных проектов 	1) побуждение личности к развитию организаторских способностей
3.	Овладение навыками организации индивидуального управленческого (менеджерского) проекта	<ul style="list-style-type: none"> работа над личным менеджерским проектом: руководство одним из направлений ученического самоуправления; создание авторских культурных событий для сверстников. 	1) признание в школьном социуме, обретение социальной уверенности

4.	Овладение навыками организации группового управленческого (менеджерского) проекта – создание организации и обеспечение ее деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • навыки работы в команде во время реализации проектов; • работа в совете старшеклассников; • создание игровых программ для сверстников (деловые игры) 	1) выход к поиску индивидуального управленческого стиля.
----	--	--	--

Список литературы:

1. Байкова С.В., Лаптева Н.Ю., Чернакова И.А. Развитие академической одарённости обучающихся через организацию внеурочной деятельности. //Справочник заместителя директора.- 2015. №1.
2. Варичева М.А. Сопровождение одарённых детей в рамках программы «Невозможное возможно»//Справочник заместителя директора.-2013. №7.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: «Вербум – М», 2001.
4. Коркачёва Д.А. Развитие научно-исследовательской деятельности школьников.// Справочник заместителя директора.-2010.№10.
5. Попова Е.В., Кондратенко Е.Б. Планирование работы методического объединения с одарёнными и высокомотивированными учащимися.// Справочник заместителя директора.-2016.№1.
6. Ривкин Е.Ю. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах . // Справочник заместителя директора. -2013.№5.
7. Степанов С.В., Черных Г.И. Формирование исследовательской компетенции школьников.// Справочник заместителя директора.-2009.№11.
8. Черноусенко Т.И., Боброва И.А. Моделирование внутришкольной системы работы с одарёнными детьми.// Справочник заместителя директора. -2013.№5.
9. Шолохова А.А. Система деятельности учителя по сопровождению детской одарённости. //Справочник заместителя директора. - 2013.№5.

