

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа»

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета школы
протокол № 4
от «16» марта 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 382-1 от «18» марта 2020г
Директор МАОУ «Усть-Качкинская
средняя школа»

 Т.Г. Байдина



**Положение о внутренней системе оценке качества образования
в дошкольных группах МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для дошкольных групп Муниципального автономного образовательного учреждения «Усть-Качкинская средняя школа» (далее детский сад) в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462; Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324; Устав МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа». Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в детском саду.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в детском саду, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения: *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации образовательных программ дошкольного образования детском саду (далее – ОПДО) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития воспитанников – сбор, учет, обработка и анализ информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в детском саду.

1.4. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и создания условий для реализации ОПДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.5. ВСОКО в ДОУ:

- функционирует во взаимосвязи с должностным контролем реализации ОПДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) и независимой системы оценки качества образования (далее – НСОКО).

1.6. Положение распространяется на всех сотрудников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- самообследование;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (родителей и педагогических работников);
- изучение документации (ОПДО, отчеты специалистов и воспитателей детского сада);
- непосредственное наблюдение за деятельностью педагогических работников.

2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является выстраивание системы менеджмента качества образования, усиление результативности организации образовательной деятельности детского сада за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду, установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду требованиям ФГОС ДО.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- Сбор обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного

процесса.

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности детского сада, принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду.
- Получение объективной информации об организации дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

3. Основные принципы и содержательные параметры внутренней системы оценки качества образования

3.1. Основными принципами ВСОКО являются:

- достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в систему оценки качества образования на федеральном, региональном, районном уровнях;
- объективность;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оперативность в механизмах обработки исходных данных, принятии управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- участие общественности в процедуре проведения мониторинговых исследований и анализа полученных данных;
- ориентация на непрерывное совершенствование качества образования;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3.2. К показателям качества образования относятся:

- качество ОПДО (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО);
- качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семей образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семьях);
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки

качества образования

4.1. Организационная структура детского сада, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, Педагогический Совет, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования различным пользователям ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (анализ работы детского сада за учебный год, самообследование деятельности);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Педагогический Совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО детского сада;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в детском саду;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального округа, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества

образования.

5.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество ОПДО;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество условий реализации ОПДО;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

5.4. Критерии, сроки и источники данных внутренней системы оценки качества в детском саду представлены в Приложении 1.

5.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

7. Ответственность

7.1. Организационные структуры, занимающиеся оценкой качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки качества образования.

7.2. Заместитель директора и старший воспитатель несут ответственность за предоставление информации по результатам самообследования, оценки качества образования Учредителю и размещение на официальном сайте ОО.

Приложение 1

Критерии	Показатели	Сроки	Источники данных
1. Качество ОПДО			
Соответствие ОПДО требованиям ФГОС ДО	Соответствие ОПДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	На этапе разработки и утверждения ОПДО	Самообследование
	Содержание ОПДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей		
	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОУ с участием педагогов и учетом мнения родителей		
2. Качество содержания образовательной деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие	В соответствии с годовым планом	Наблюдение за деятельностью педагогов Изучение документации (перспективные и календарные планы) Статистические данные по результатам анкетирования педагогов
	Социальное развитие		
	Развитие коммуникативных способностей и активности		
	Формирование основ безопасного поведения		
Познавательное развитие	Развитие познавательных интересов, любознательности, активности		
	Развитие воображения и творческой активности		
	Формирование математических представлений		
	Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии		
Речевое развитие	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира		
	Развитие речевого слуха		
	Обогащение словарного запаса		

	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности		
	Развитие культуры устной речи и речевая активность		
	Освоение письменной речи		
	Знакомство с литературой и фольклором		
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде		
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание		
	Знакомство с миром искусства		
	Изобразительное творчество		
	Музыка и музыкальное творчество		
	Художественное конструирование и моделирование		
	Театрально-словесное творчество		
Физическое развитие	Здоровый образ жизни		
	Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений		
	Движение и двигательная активность		
	Подвижные игры, физкультура и спорт		
Образовательный процесс	Особенности реализации воспитательного процесса		
	Игра		
	Проектно-тематическая деятельность		
	Исследовательская деятельность		
	Строительство и конструирование		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Использование информационных технологий		
	Структурирование образовательного процесса		
3. Качество условий реализации ОПД			
Кадровые условия	Профессиональная квалификация педагогов	Ежегодно в конце учебного года	Статистические данные: – доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

			<ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию
	Профессиональное развитие педагогов		<p>Статистические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; – доля педагогических работников, представивших свой опыт работы на мероприятиях различного уровня; – доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах
Материально-технические условия	<p>Оснащенность помещений современным оборудованием, средствами обучения и мебелью</p> <p>Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, программного обеспечения).</p>	Ежегодно перед началом учебного года	Самообследование
Развивающая предметно-пространственная	<p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда на свежем</p>	Ежегодно перед началом учебного года	Самообследование

среда	воздухе		
Психолого-педагогические условия	Поддержка инициативы детей	В соответствии с годовым планом	Наблюдение за деятельностью педагогов
	Индивидуализация образовательного процесса		
	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		
	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
	Защита детей от всех форм физического и психического насилия		
Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Организация образования детей с ОВЗ	По мере появления детей	Самообследование
	Организация инклюзии		
	Работа с детьми-инвалидами		
4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников			
Организация взаимодействия с семьями	Участие родителей в образовательной деятельности	Ежегодно в конце учебного года	Статистические данные по результатам анкетирования родителей
	Удовлетворенность родителей реализацией ОПДО		
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье		
5. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу			
Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Безопасность внутренних помещений	Ежегодно перед началом учебного года	Самообследование
	Безопасность территории		
	Организация процесса питания	В соответствии с годовым планом	Самообследование Наблюдение за деятельностью педагогов
	Контроль над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Ежегодно в конце учебного года	Статистические данные: – количество несчастных случаев с воспитанниками
	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников		Наблюдение за деятельностью педагогов Антропометрия Статистические данные: – динамика показателя групп здоровья;

			<ul style="list-style-type: none"> - уровень заболеваемости детей; - адаптация вновь прибывших детей
--	--	--	--

Мониторинг детского развития

		Группа д/с										
		Дата										
№	Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств									Итоговый результат	
		Физич. развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодей. со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные личные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве	Овладение предпосылками учебной деятельности			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

Мониторинг образовательного процесса

Группа д/с							
Дата							
№	Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образ.областям					
		Физич. развитие	Речевое развитие	Соц.-коммуникативное развитие	Худ.эстетическое развитие	Познавательное развитие	Итоговый результат
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							