

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Районное управление образования Пермского муниципального округа
МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

«Точка роста»

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель школьного
методического
объединения

Руководитель Центра
«Точка роста»

Приказ 329/1
« 23 » августа 2024 г.

Директор МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

Байдина Т.Г.

Торган Е.В.

Луначева В.Ю.



Рабочая программа дополнительного образования

«Шахматы в школе»

Автор: учитель географии и математики
Федосеева Любовь Викторовна
Целевая аудитория: 2-6 классы
Срок реализации: 68 часов

Усть-Качка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Шахматы» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 18
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р)
- Концепция духовно-нравственного воспитания
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Реализация рабочей программы внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Шахматы» осуществляется с использованием:

Программы подготовки юных шахматистов 1-го разряда, Голенищев В. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.

Основная цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Для успешного достижения основной цели программы необходимо решить **следующие задачи:**

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- продолжить формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Срок реализации программы: 1год

Категория обучающихся:

- Возраст обучающихся: 8-12 лет.

- Условия набора детей в коллектив: набор проводится по желанию ребенка и с согласия родителей. На обучение принимаются без ограничений по уровню подготовки и при наличии справки, разрешающей занятия по данному направлению деятельности.
- Наполняемость учебной группы: 10-15 человек.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и мета предметных результатов.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресса-образующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Планируемые образовательные результаты курса

- 1.Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- 2.Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- 3.Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные, мета предметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Мета предметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- распределение функций между участниками группы;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Содержание тем курса.

1. Организационный момент. Знакомство. (4 часа)

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2.Освоение основ дебюта. (5 часов)

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

3. Освоение основ миттельшпиля. (25 часов)

Размещение «Слона» перед пешечной цепью. Господство в центре шахматной доски. Нахождение форпоста для «Коня». Открытые, полуоткрытые линии для

«Ладьи». Размен фианкетированного «Слона» возле «Короля». Не допущение передвижения пешек перед «Королём». Предвидение угрозы соперника.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

п/п	Темы занятий	всего	теория	практика
1	Правила ТБ и история возникновения шахмат.	2	2	
	Шахматная нотация	1	1	
	Этикет шахматиста	1	1	
2	Освоение основ дебюта.	5	4	1
	Самые общие правила разыгрывания.	1	1	
	Значение центра в начале игры.	1	1	
	Типичные дебютные ошибки	1	1	
	Защита от «Детского мата»	2	1	1
3	Освоение основ миттельшпиля.	25	7	18
	Изучение темы «Двойной удар».	1	1	
	Решение заданий на «Двойной удар».	2		2

	Повторение темы «Вилка».	1	1	
	Решение заданий на тему «Коневая вилка».	2		2
	Решение заданий на тему «Пешечная вилка».	2		2
	Повторение темы «Связка».	1	1	
	Решение заданий на тему «Мат в один ход с помощью связки».	2		2
	Решение заданий на тему «Связка простые выигрыши».	2		2
	Разбор приема «Двойной шах» на демонстрационной доске.	1	1	
	Решение заданий на тему «Двойной шах».	2		2
	Разбор приема «Открытый шах».	1	1	

	Решение заданий на тему «Открытый шах».	2		2
	Разбор приема «Вскрытое нападение».	1	1	
	Решение заданий на тему «Вскрытое нападение».	2		2
	Разбор приема «Ловля фигуры».	1	1	
	Решение заданий на тему «Ловля фигуры».	2		2
Итого:		34	15	19

Информационно-методическое обеспечение:

На занятиях используются:

- шахматная нотация;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Учебно-методический комплект:

Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.

- Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
- Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
- Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
- Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
- Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
- Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
- Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
- Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
- Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
- Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
- Костьев А.* Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
- Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
- Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
- Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы.* / М.: Просвещение, 2002.
- Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
- Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.Сухин И.Шахматы, первый год, или Учусь и учу

Интернет-ресурсы:

Демонстрационная шахматная доска chess-board.ru

Русская шахматная школа <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>

Шахматная школа <https://school.chessplanet.ru/>

Шахматный тренажер StepChess <https://stepchess.ru/>

<https://lichess.org/ru>