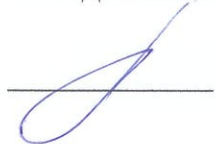


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Районное управление образования Пермского муниципального округа
МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

«Точка роста»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель школьного
методического
объединения



Торган Е.В

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Центра
«Точка роста»



Луначева В.Ю.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ 329/1
«23» августа 2024 г.

Директор МАОУ «Усть-
Качкинская средняя
школа»



Байдина Т.Г.



Рабочая программа дополнительного образования

«Юный исследователь»

Автор: учитель географии и
математики
Федосеева Любовь Викторовна
Целевая аудитория: 5-8 классы
Срок реализации: 68 часов

Усть-Качка, 2024

Содержание программы:

1. «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1. Пояснительная записка.....4
- 1.2. Содержание программы.....9
- 1.3. Планируемые результаты реализации программы.....13

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1. Календарный учебный график.....15
- 2.2. Условия реализации Программы.....18
- 2.3. Критерии эффективности программы.....18
- 2.4. Список литературы.....20
- 2.5. Оценочные материалы.....21

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность Программы: естественнонаучная

Концептуальные основы Программы

При составлении программы была использована следующая литература:

- Масленникова А.В. «Основы исследовательской деятельности учащихся» (материалы для проведения спецкурса) // Практика административной работы в школе. – 2004г.
- Савенков А.И. «Содержание и организация исследовательского обучения школьников» // Библиотека журнала «Директор школы» - № 8. 2003 г
- Андреева В.В. Программа (экспериментальная) спецкурса «Основы научно-исследовательской деятельности старшеклассников»- Владимир, 1996.

Обоснование необходимости создания программы

Организация научно-исследовательской деятельности детей в школе обусловлена объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой общества. Современный обучающийся как творческая, социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

В связи с этим, федеральными государственными стандартами общего образования второго поколения предусмотрено широкое вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Актуальность программы обусловлена также её методологической значимостью. Так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах.

Необходимость создания творческого объединения «Юный исследователь» продиктована общим развитием учебно-воспитательного процесса в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа». Идея создания творческого объединения принадлежит обучающимся и педагогам школы, которые обладают достаточно высоким творческим потенциалом.

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» участвует в эксперименте по введению профильного обучения и обучения по ИУП, разрабатывает модель введения новых образовательных стандартов в начальной и основной ступенях школы.

В школе учебно-исследовательская деятельность обучающихся - одно из важнейших направлений образовательного процесса. В рамках этого направления разработан и реализуется элективный курс «Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся», программа которого может служить примером того, как на занятиях можно развивать метапредметные компетенции обучающихся.

Отличительные особенности программы

Особенность программы «Юный исследователь» заключается в том, что она знакомит обучающихся с основными навыками научно-исследовательской деятельности, которые будут им необходимы для продолжения дальнейшей учебы в среднеспециальных и высших учебных заведениях.

Под исследовательской деятельностью школьников понимается деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Программа предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, а также одарённых учащихся, и направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств обучающихся - способность осознания целей учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать её достижение. А также креативных (творческих) качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Адресат Программы

Набор детей в творческое объединение свободный, по желанию.

В реализации программы принимают участие обучающиеся МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» 12-15 лет из 6-х, 7-х и 8-х классов (в т.ч. возможно участие обучающихся с ОВЗ, особо заинтересованных и способных обучающихся младших и старших классов).

Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны дополнительные занятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на два года обучения. Всего 120 часов.

Первый год обучения – 60 часов. Второй год обучения – 60 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проходят во вторую половину дня.

Продолжительность занятий 2 часа. Периодичность в неделю – 1 раз.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся. Группа сформирована из обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа).

Методы обучения.

На занятиях используются различные методы обучения, преимущественно частично-поисковый, исследовательский и проблемный. Среди методов воспитания выделяются - поощрение и мотивация обучающихся.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия по программе «Юный исследователь» естественнонаучной направленности состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

В планировании содержания включены контрольные занятия - дискуссии, которые проводятся по окончании изучения каждого тематического модуля. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

Работа творческого объединения «Юный исследователь» будет осуществляться в нескольких направлениях:

Первое направление – индивидуальная работа в творческих группах:

- 1) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подборка списка литературы и т. д.);
- 2) работа с обучающимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.)

Второе направление – групповая форма (работа над совместными исследовательскими проектами, где может быть использована информация из разных предметных областей).

Третье направление – коллективная форма (встречи с интересными людьми, преподавателями вузов, проведение предметных недель, школьных олимпиад конференций и тому подобное).

Формы организации учебного занятия: комбинированное занятие, акция, беседа, дискуссии, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, практикумы.

Цель и задачи обучения по программе «Юный исследователь».

Целью программы «Юный исследователь» является выявление и поддержка одарённых обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка учебно-исследовательской деятельности обучающихся естественнонаучного содержания.

Основные задачи:

личностные

- сформировать систему научных взглядов обучающихся;
- развивать личность, способную к самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях;
- формировать и развивать экологическую культуру обучающихся;
- развивать культуру здорового и безопасного образа жизни.
- развивать самостоятельность, активность, ответственность, профессиональное самоопределение.

метапредметные

- сформировать умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развивать самостоятельность в планировании путей достижения целей, в осознанном выборе наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- научить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием разнообразной литературы и сети Интернет;
- сформировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- научить создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формировать умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- научить применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

предметные

- формировать проектно-исследовательскую компетентность обучающихся;
- познакомить с содержанием учебно-исследовательской деятельности; с понятиями «цель и задачи учебно-исследовательской работы», «объект и предмет исследования»; «гипотеза исследования» и т.п.;
- сформировать умение разрабатывать программы исследования;
- научить использовать различные источники и приемы сохранения необходимой информации; способы обработки и презентации результатов; формулировать проблему и гипотезу исследования; прогнозировать результаты исследования (как позитивные, так и возможные негативные результаты); определять характеристику объекта познания, функциональные связи и отношения между частями целого;
- познакомить с правилами оформления результатов учебно-исследовательской работы.

1.2. Содержание программы (первый год обучения)

Учебно-тематический план (первый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Виды исследовательских работ.	4	2	2	Тест.
2.	* Подготовка к олимпиаде.	9	-	9	Выступление на олимпиаде
3.	Лаборатория начинающего исследователя.	6	4	2	Самостоятельная работа.
4.	Методология в научном творчестве.	6	4	2	Тест.
5.	Основные умения и навыки исследовательского поведения.	10	4	6	Самодиагностика.
6.	Поиск информации.	8	4	4	Практическая работа
7.	Организация исследования.	2	-	2	Проведение эксперимента, наблюдения, практическая работа.
8.	Исследовательская практика.	10	4	6	Отчет о ходе исследования.
9.	Оформление исследовательской работы.	3	1	2	Практическая работа
10.	Представление результатов.	2	-	2	Выступление на конференции
	Итого:	60	23	37	

*Подготовка к олимпиаде проходит в соответствии с графиком проведения школьного, муниципального и регионального туров олимпиад.

1. Введение. Виды исследовательских работ (4 ч)

Цели и задачи, содержание и формы занятий творческого объединения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. (Лекция, практическая работа).

2. Лаборатория начинающего исследователя (6 ч.)

2.1. Тема и проблема исследования (1 ч)

Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна и значимость.

Обоснование актуальности выбранной проблемы исследования. Практическое занятие.

2.2. Гипотеза исследования (1 ч)

Объектная область исследования. Цели и задачи исследования. Понятие гипотезы. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерной связи исследуемых явлений. Техника формулирования гипотезы (лекция с элементами практической работы).

2.3. Основные методы исследования, их классификация (2 ч.)

Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование и интервьюирование, тестирование, эксперимент, экспертиза, описание и т.п. Применение методов на различных этапах исследования.

2.4. Этапы исследовательского процесса (1 ч)

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Лекция.

2.5. Требования к работам, представляемым на конкурс научно-исследовательских работ учащихся (1 ч)

Оформление исследовательской работы. Примерные критерии оценки работы. Правила устного выступления.

3. Методология в научном творчестве (6 ч)

3.1. Общая схема хода научного исследования (2 ч)

Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, описание процесса исследования, формирование выводов и оценка полученных результатов.

Консультация по выбору тем научно-исследовательских работ учащимися. Определение объекта и предмета исследования. Составление плана.

3.2. Методы научного познания (4 ч).

Теоретические и практические методы научного познания. Индивидуальные консультации для учащихся по выбранным ими методам.

4. Основные умения и навыки исследовательского поведения (10 ч)

4.1. Умение видеть проблемы (1 ч.)

Задания и упражнения на умение видеть проблемы: составление рассказа от имени другого персонажа; составление рассказа, используя данную концовку и т.п. Наблюдение, как способ выявления проблем.

4.2. Учимся выдвигать гипотезы (1 ч.)

Как рождаются гипотезы. Примеры известных гипотез. Задания типа «Найдите возможную причину события».

4.3. Учимся задавать вопросы (1 ч)

Логическая структура вопроса. Игра «Угадай, о чем спросили». Задания типа «Найдите причину события с помощью вопросов».

4.4. Учимся давать определения понятиям (1 ч).

Виды определений. Правила определения. Приемы, сходные определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение. Ограничение и обобщение понятий. Кроссворды. Игра «Трудные слова».

4.5. Учимся классифицировать (1 ч)

Правила классификации. Задачи на классификацию. Категории.

4.6. Образы и образное мышление в ситуациях исследовательского поведения (1 ч).

Упражнения на развитие образного мышления.

4.7. Учимся наблюдать и развиваем память (1 ч)

Упражнения на развитие внимания и наблюдательности. Написание сказки, используя предложенные слова, на современный лад. Выступление от имени сказочного героя любимой сказки. Упражнения на развитие разных видов памяти.

4.8. Познание в действии, или как провести эксперимент (1 ч)

Эксперименты с реальными объектами. Итоги экспериментальных измерений.

4.9. Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное (1ч)

Методика работы с текстом. Структурирование текстов. Задания типа «Необычное сочинение на заданную тему», «Сочиняем сказку», «Расскажите другими словами», «Сочини рассказ по схеме».

4.10. Учимся делать выводы и умозаключения (1 ч).

Умозаключения и аналогии. Обобщение и умозаключение.

5. Поиск информации (8 ч)

5.1. Библиотека как хранилище информации (2 ч)

Фонды библиотеки. Система каталогов библиотеки. Схема поиска литературы по теме. Практические занятия в школьной и сельской библиотеках. Владение навыками поиска литературы по заданной теме.

5.2. Работа начинающего исследователя с архивными документами (2 ч)

Оформление архивного запроса. Сопоставление архивных источников. Ссылки на архивные документы.

5.3. Знакомство с работой системы internet (1 ч)

Работа с internet. Поисковые системы internet.

5.4. Основные приемы сохранения информации (3 ч)

Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации.

6. Организация исследования. (2 ч.)

Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Сбор исследовательского материала. Эксперимент.

7. Исследовательская практика. (10 ч.)

7.1. Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. Экспресс- исследование. Семинар по итогам экскурсии.

7.2. Коллективная игра – исследование «Коллекционирование». Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди». Сообщение о своих коллекциях.

8. Оформление исследовательской работы (3 ч)

Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста учебно-исследовательской работы.

9. Представление результатов научно-исследовательской работы (2 ч).

Зачетное занятие. Защита работы.

10. *Подготовка к олимпиаде учащихся 8-9 классов (9ч).

Актуализация пройденного материала по курсу. Решение примерных олимпиадных заданий.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

Личностные

В результате освоения программы «Юный исследователь» у обучающихся будут сформированы:

- система научных взглядов;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- основы культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного образа жизни.

Метапредметные

В результате освоения программы «Юный исследователь» обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием разнообразной литературы и сети Интернет;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

В связи с тем, что данный курс базируется не на одной науке, а интегрирует знания из целого комплекса естественных, гуманитарных и социальных наук, учащиеся, в

итоге его изучения, должны овладеть следующими специальными знаниями и умениями:

Обучающийся должен знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- приемы сохранения информации;
- основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы, объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные источники необходимой информации;
- правила оформления результатов исследования;
- способы обработки и презентации результатов.

Обучающийся должны уметь:

- уметь формулировать проблему и гипотезу исследования; прогнозировать результаты исследования (как позитивные, так и возможные негативные результаты);
- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- уметь оформлять библиографический запрос; составить аннотацию, написать план, реферат, тезисы;
- владеть методикой разработки программы исследования;
- уметь оформлять результаты исследовательской деятельности в различных формах;
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарный учебный график на 2017- 2018 учебный год (первый год обучения)

Месяц	Число занятий в неделю	Время одного занятия	Кол-во часов в неделю	Число занятий в		Тема занятия	Форма занятия	Форма аттестации/контроля
Октябрь	1	2	2	5	1	Вводное занятие. Цели и задачи, содержание и формы занятий кружка.	Беседа, презентация	Опрос
					2	Подготовка к олимпиаде учащихся 8-9 классов.	Практическое занятие.	Решение заданий олимпиады.
					3	Подготовка к олимпиаде учащихся 8-9 классов.	Практическое занятие.	Решение заданий олимпиады.
					4	Подготовка к олимпиаде учащихся 8-9 классов.	Практическое занятие.	Решение заданий олимпиады.
					5	Подготовка к олимпиаде учащихся 8-9 классов.	Практическое занятие.	Решение заданий олимпиады.
Ноябрь	1	2	2	4	6	Виды исследовательских работ.	Практическая работа.	Практическая работа.
					7	Тема и проблема исследования. Гипотеза исследования	Лекция с элементами практической работы	Практическая работа.
					8	Основные методы исследования, их классификация.	Комбинированное занятие	Опрос, обсуждение
					9	Этапы исследовательского процесса. Требования к работам, представляемым на конкурс научно-исследовательских работ учащихся.	Лекция. Практическая работа	Практическая работа.
	1	2	2	4	10	Методология в научном творчестве. Общая схема хода научного исследования.	Лекция.	Составление плана учебно-исследовательской работы.
					11	Теоретические методы научного познания.	Лекция.	Тест.

					12	Практические методы научного познания.	Лекция. Экспериментальная деятельность.	Индивидуальные консультации для обучающихся по выбранным ими методам.
					13	Основные умения и навыки исследовательского поведения. Умение видеть проблемы. Учимся выдвигать гипотезы.	Тренинг.	Практическая работа.
Январь	1	2	2	4	14	Учимся задавать вопросы. Учимся давать определения понятиям.	Тренинг. Игра.	Практическая работа.
					15	Учимся классифицировать. Образы и образное мышление в ситуациях исследовательского поведения.	Тренинг. Игра.	Практическая работа.
					16	Учимся наблюдать и развиваем память. Познание в действии, или как провести эксперимент.	Тренинг. Игра.	Упражнения на развитие образного мышления. Упражнения на развитие разных видов памяти.
					17	Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное. Учимся делать выводы и умозаключения.	Тренинг. Игра.	Практическая работа.
Февраль	1	2	2	4	18	Библиотека как хранилище информации.	Практические занятия.	Практическая работа.
					19	Работа начинающего исследователя с архивными документами.	Практические занятия.	Практическая работа.
					20	Знакомство с работой системы internet.	Практические занятия.	Практическая работа.
					21	Основные приемы сохранения информации.	Лекция.	Практическая работа.
Март	1	2	2	3	22	Организация исследования.	Практическое занятие. Эксперимент.	Практическая работа.
					23	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Практическое занятие. Эксперимент.	Практическая работа.
					24	Индивидуальные занятия по методике проведения	Практическое занятие. Эксперимент.	Практическая работа.

						самостоятельных исследований.		
Апрель	1	2	2	4	25	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Практическое занятие. Эксперимент.	Практическая работа.
					26	Коллективная игра – исследование «Коллекционирование».	Игра.	Опрос.
					27	Коллективная игра – исследование «Коллекционирование».	Игра.	Опрос.
					28	Организация собственного исследования. Сбор исследовательского материала. Эксперимент.	Практическое занятие. Эксперимент.	Практическая работа.
Май	1	2	2	2	29	Оформление исследовательской работы.	Беседа.	Практическая работа.
					30	Представление результатов учебно-исследовательской работы.	Защита работ.	Защита работ.

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение работы кружка

- Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий
- Лабораторное оборудование для проведения исследований
- Актальный зал для проведения семинаров, конференций
- Библиотека
- Компьютерный класс с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Microsoft Windows; наличие выхода в Internet.

2.3. Критерии эффективности программы

При оценке успешности обучающегося в исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

К основным критериям оценивания степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности у обучающегося можно отнести:

уровни сформированности навыков исследовательской деятельности

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием;
- самостоятельное приобретение знаний и решение проблем;
- знание предмета исследования;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и метапредметных умений;
- количество новой информации использованной для выполнения работы;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы и формулирование цели исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- прикладное значение полученных результатов.

Виды диагностических материалов, которые будут использованы для отслеживания результатов обучения:

- - лист экспертной оценки исследовательских работ;
- - карты наблюдения;

- - анкеты;
- -тесты.

Оценка степени эффективности программы курса:

По окончании программы учащиеся смогут:

- Обучиться правилам написания исследовательских работ (не менее 100% детей);
- Организовать экспресс-исследование, коллективное и индивидуальное и продемонстрировать результаты на мини-конференциях, семинарах (не менее 100% детей);
- Участвовать в конкурсной защите исследовательских работ и творческих проектов (не менее 50% детей).

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения программы «Юный исследователь» в форме итогового индивидуального исследовательского проекта (уровни сформированности навыков проектной деятельности) (Приложение 1).

Бланки самооценки обучающихся 5–7-х и 8-9-х классов (Приложение 2).

Критерии показателей уровня дополнительного образования учащихся (Приложение 3)

Форма контроля по окончании курса

Форма проведения контроля	Сроки контроля	Форма предъявления результатов контроля
Написание реферата на заданную тему.	Ноябрь, декабрь 2017 г	Реферат, выступление на занятии кружка. Участие в районном краеведческом форуме «Наследие». Участие в школьных и районных предметных олимпиадах учащихся.
Исследовательская работа по выбранной учащимся теме.	Февраль-март 2018 г	Выступление на школьной научно-практической конференции. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ по экологии «Чистая вода», «Зеленая планета» и т.п.
Исследовательская работа по выбранной учащимся теме.	Март 2018 г.	Выступление на районном конкурсе «Юный техник, исследователь, изобретатель»

2.4. Список литературы:

Список литературы для обучающихся:

1. Гецов Г.Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975
2. Николаева Л.А. Учись быть читателем. – М.,1978
3. Поварин С.И. Как читать книги. – М.,1978
4. Приходько П.Т. Тропой науки. Советы молодому исследователю.- М.,1989.
5. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования: в помощь начинающему исследователю. – М.,1969.
6. Усачева И.В. Самостоятельная работа с книгой. – М., 1990.
7. Фридман Л.М. Учись учиться. – М.,1996.

Список литературы для педагога:

1. Масленникова А.В. Основы исследовательской деятельности учащихся (материалы для проведения спецкурса). // Практика административной работы в школе – 2004 г.
2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. Ж. Библиотека журнала «Директор школы» - №8. 2003.
3. Андреева В.В. Программа (экспериментальная) спецкурса «Основы научно-исследовательской деятельности старшеклассников», Владимир, 1996.

Критерии показателей уровня дополнительного образования обучающихся

Минимальный (начальный уровень)	Средний (уровень освоения)	Высокий (уровень совершенствования)
Показатель «Знания, умения, навыки»		
Знакомство с образовательной областью, владение основами знаний.	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками.	Допрофессиональная подготовка.
Показатель «Мотивация к занятиям»		
Неосознанный интерес, интерес на уровне любознательности. Неустойчивая мотивация, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общения, добиться высоких результатов.	Чётко выраженные потребности. Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
Показатель «Творческая активность»		
Интереса к творчеству не проявляет. Инициативу проявляет редко. Не испытывает радости от открытий. Часто отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблемы или решает при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко и быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Показатель «Достижения»		
Пассивное участие в делах объединения, низкие показатели результативности.	Значительные результаты, рост творческих достижений.	Стабильные результаты, высокий уровень выполнения работ.

Бланк самооценки обучающегося (5–7-е классы)

(Ф.И., класс)

Оцените свои умения, выбрав один из вариантов ответа на каждый вопрос (выберите **ОДИН** вариант ответа в строке):

1	При подготовке исследовательской работы я использовал 1–2 источника информации, в основном учебник и Интернет. Источники мне указал учитель	да/нет	При подготовке исследовательской работы я использовал 2–3 источника информации. Источники мне указал учитель, некоторые я нашел сам	да/нет
2	Не могу самостоятельно сформулировать проблему исследования, мне помогает учитель	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать проблему исследования	да/нет
3	Не могу самостоятельно сформулировать гипотезу, мне помогает учитель	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать гипотезу	да/нет
4	У меня не получилось сформулировать цель моей работы и самостоятельно составить план деятельности по проекту	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать цель моей работы. Я сам составил план деятельности по проекту, но учитель мне его корректировал	да/нет
5	Не могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет	Могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет
6	Затрудняюсь объяснить, чем исследовательская работа важна для меня, моих одноклассников	да/нет	Понимаю и могу объяснить важность исследовательской работы для меня, моих одноклассников	да/нет
7	Ход работы над исследованием помню фрагментарно, выводы по итогам работы мне помогал делать учитель	да/нет	Могу подробно описать весь ход работы над исследовательским проектом, самостоятельно делал выводы в ходе работы	да/нет
8	Тему работы мне предложил учитель, тема меня заинтересовала, но не сильно	да/нет	Тема исследовательского проекта меня очень заинтересовала, я очень серьезно подошел к работе над темой, читал много дополнительной литературы	да/нет
9	Могу описать практическое значение работы	да/нет	Могу указать, как будет использоваться исследовательская работа	да/нет
10	Мне не удалось полностью выполнить цели работы	да/нет	Я полностью выполнил все цели	да/нет

11	На защите работы я не использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию)	да/нет	На защите работы я использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию), которые готовил самостоятельно	да/нет
12	Испытываю затруднения в правильном оформлении работы, мне помогал учитель	да/нет	Я сам могу правильно оформлять исследовательскую работу	да/нет
13	У меня не совсем получилась защита работы. Выступление мне помогал составлять учитель/родители	да/нет	Выступление для защиты работы я готовил в большей мере самостоятельно, выступил хорошо	да/нет
14	Мое выступление заняло более 7 минут	да/нет	Мое выступление заняло менее 7 минут	да/нет
15	Мне не удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет	Мне удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет
16	Боюсь вопросов жюри и зала. Не готов на них отвечать	да/нет	Не боюсь вопросов жюри и зала. Готов на них отвечать	да/нет

Бланк самооценки обучающегося (8–9-е классы)

(Ф.И., класс)

Оцените свои умения, выбрав один из вариантов ответа на каждый вопрос (выберите ОДИН вариант ответа в строке):

1	При подготовке работы я самостоятельно находил и использовал 4–5 источников информации, в основном книги и Интернет	да/нет	При подготовке работы я самостоятельно нашел и использовал более пяти источников разнообразных информации. Я не ограничился книгами и Интернетом	да/нет
2	Испытываю затруднения в правильной самостоятельной формулировке проблемы	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать проблему	да/нет
3	Испытываю затруднения в правильной самостоятельной формулировке гипотезы, мне необходима консультация	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать гипотезу	да/нет
4	Могу правильно сформулировать цель моей работы и самостоятельно составить план деятельности, но в плане нет последовательности действий, пропускаю этапы	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать цель моей работы. Я сам составил полный план деятельности.	да/нет
5	Не могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет	Могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет
6	Понимаю и могу объяснить важность исследовательской	да/нет	Могу указать круг потребителей моего проектного	да/нет

	работы для меня, моих одноклассников		продукта. Могу указать дальнейшие перспективы использования исследовательской работы	
7	Могу подробно описать весь ход работы, выводы по итогам работы мне помогал делать учитель	да/нет	Могу подробно описать весь ход работы, самостоятельно делал выводы в ходе работы	да/нет
8	Тему работы мне предложил учитель, тема меня заинтересовала, но не сильно	да/нет	Тема исследования меня очень заинтересовала, я очень серьезно подошел к работе над темой, читал много дополнительной литературы	да/нет
9	Могу описать проектный продукт	да/нет	Могу указать, как будет использоваться продукт	да/нет
10	Мне не удалось полностью выполнить цели работы	да/нет	Я полностью выполнил все цели	да/нет
11	На защите работы я не использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию)	да/нет	На защите работы я использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию), которые готовил самостоятельно	да/нет
12	Испытываю затруднения в правильном оформлении исследовательской работы, мне помогал учитель	да/нет	Я сам могу правильно оформлять исследовательскую работу	да/нет
13	У меня не совсем получилась защита работы. Выступление мне помогал составлять учитель/родители	да/нет	Выступление для защиты работы я готовил в большей мере самостоятельно, выступил хорошо	да/нет
14	Мое выступление заняло более 7 минут	да/нет	Мое выступление заняло менее 7 минут	да/нет
15	Мне не удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет	Мне удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет
16	Боюсь вопросов жюри и зала. Не готов на них отвечать	да/нет	Не боюсь вопросов жюри и зала. Готов на них отвечать	да/нет

Методические рекомендации по диагностике образовательного уровня обучающихся

Феоктистова О.В., зам директора ДЮОЦ

Для педагогов дополнительного образования очень актуальной является проблема диагностики результатов по образовательной программе. Данные методические рекомендации помогут педагогу конкретизировать результаты образования учащихся, проследить динамику развития каждого обучающегося.

Рекомендации включают таблицу показателей диагностики образовательного уровня учащихся в течении учебного года. Диагностика проводится не реже двух раз в год.

В образовательном процессе выделяются в качестве основных четыре показателя:

- Знания, умения, навыки
- Мотивация к занятиям
- Творческая активность
- Достижения

Педагог может дополнять список показателей.

Для характеристики каждого показателя разработаны критерии по трём уровням дополнительного образования в соответствии со следующей моделью:

1 уровень: минимальный (начальный уровень) – М

2 уровень: средний (уровень освоения) – С

3 уровень: высокий (уровень совершенствования) – В

Практическое применение методических рекомендаций возможно при соблюдении *следующих условий:*

- 1. Ориентация каждого педагога на индивидуальную диагностическую деятельность.*
- 2. При диагностике показателя «Знания, умения, навыки» педагог по своему усмотрению проводит различные контрольные срезы, беседы, опросы, используя разнообразные формы проведения контроля (практические занятия, тесты, анкеты, карты наблюдений и т.д.)*
- 3. При диагностике показателя «Мотиваций к занятиям» предлагается использовать опросы детей и их родителей.*

Детям:

- что привело тебя в коллектив?
- чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

Родителям:

- что привело Вашего ребёнка в коллектив?
- какие результаты обучения ребёнка Вас интересуют?

По итогам занятий можно задать вопросы:

Детям:

- что дали тебе занятия в объединении?
- ты продолжишь обучение в следующем году? Почему?

Родителям:

- удовлетворены ли Вы занятиями в объединении?
- стоит ли вашему ребёнку продолжать обучение в этом объединении в следующем году?

4. Диагностику показателя «Творческая активность» можно проводить методом наблюдения.