МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Пермского муниципального округа
МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Заместитель директора по УВР МАОУ	Директор МАОУ
«Усть-Качкинская средняя школа»	«Усть-Качкинская средняя школа»
_____ /Доставалова Е.А./	_____/Байдина Т.Г./
«31» августа 2026 г.	«31» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3FFA62207F6B940642893A5E37F2E06F
Владелец: Байдина Татьяна Геннадьевна
Действителен: с 06.05.2026 до 30.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Краеведение «Мой родной Пермский край»
6 класс

Усть-Качка, 2026

Пояснительная записка

Данная программа составлена с учетом концепции школьного биологического образования, требованиями федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитывались современные подходы к школьному биологическому образованию.

Региональный курс «Мой родной Пермский край» мир живой природы, рекомендованный для изучения в 6 классе, связан с содержанием федерального курса школьной биологии, однако имеет оригинальный подход изучения материала в виде виртуальных экскурсий. Курс подробно знакомит учащихся с терминами и понятиями каждой экскурсии. Каждая экскурсия проходит в каком – нибудь биотопе Пермского края или на какой – то его территории. Сначала учащиеся узнают, что растёт в этом биотопе, а затем – кто здесь живёт. Таким образом, курс расширяет и дополняет знания, полученные на уроке биологии. Одновременно с этим биология – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных компетенций. Региональный компонент биологического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя природных ценностей Пермского края. Курс является комплексным интегрированным, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле. Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Курс состоит из 10 экскурсий, рассчитан на 34 занятия.

Программа курса составлен для учащихся 6 класса МАОУ «Усть-Качкинской средней школы» села Усть-Качки, учитывает особенности географического положения школы. Реализуется в рамках муниципальной модели основного образования «Основная школа – пространство выбора».

Курс построен в виде ИКТ - презентаций по содержанию каждой экскурсии. Презентации являются обучающими, практиконаправленными. Содержат информацию не только представленную в учебном пособии, но и дополнительную по изучаемой теме. Материал в презентациях межпредметный, что расширяет знания учащихся по биологии,географии, литературе, истории. Помимо этого планируется проведение трёх экскурсий

с выходом на место: экскурсия № 1 в сосновый бор, экскурсия № 2 в смешанный лес на территории курорта «Усть-Качка», экскурсия № 3 на заливные луга реки Качка села Усть-Качка. Маршрут данной экскурсии приходится на зиму. В это время года в условиях города учебные экскурсии, как правило, не организуются, поэтому данная экскурсия будет по – своему интригующей и захватывающей.

Главной целью курса является формирование у школьников системы знаний о видовом разнообразии организмов в Пермском крае, видах, нуждающихся в защите и охране;

Задачи:

Образовательные:

изучить особенности природы Пермского края, выявить взаимосвязи между её компонентами;

выяснить зависимость распространения видов от среды обитания;

оценить особенности своей местности, её природно-ресурсный потенциал;

систематизировать знания о редких и исчезающих видах;

Развивающие:

развивать пространственное мышление учащихся;

научить применять биологические знания для объяснения и оценки различных процессов в природе Пермского края;

развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к биологии;

развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы;

Воспитательные:

развивать патриотическое отношение к своей малой и большой Родине, формировать личностно-ценностное отношение к своему родному краю;

воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе Пермского края и своего города;

укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке мини-проектов, сборе сведений, при подготовке материалов для исследовательских работ;

Общая характеристика учебного курса.

Данная примерная программа реализует требования, существующие в преподавании данного учебного курса.

Курс подробно знакомит учащихся с видовым составом живых организмов региона, их местами проживания, опираясь на новые и ранее

изученные биологические понятия. Таким образом, он расширяет и дополняет знания, полученные на уроках биологии, и тесно с ней связан.

В настоящее время изучение краеведческого материала все чаще рассматривается как непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учеников начальных классов. Затем следует изучение курса Мой Пермский край мир живой природы. В старших классах также планируется введение краеведческих курсов. Поэтому программы и школьные пособия курсов должны составляться с учётом такого непрерывного изучения.

Мой Пермский край – междисциплинарный курс, с помощью которого легко можно установить прочные межпредметные связи. Вместе с тем школьники изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видели и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача данного курса заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь, каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, курс Мой Пермский край становится своеобразным дополнением курса биологии, оставаясь при этом самодостаточным и полноценным курсом дополнительного образования.

Изучение данного курса предполагает активное участие учащихся в исследовательской работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий.

В данном курсе предполагается изучение среды обитания, флоры, фауны, Пермского края в виде виртуальных и реальных экскурсий. Широко используются возможности местных биотопов на территории села Усть-Качки.

Изучение курса «Мой родной Пермский край» мир живой природы предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся. Данный курс рекомендуется в 6 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся биологии об особенностях природных компонентов.

Место курса «Мой родной Пермский край» мир живой природы в учебном плане.

Курс «Мой родной Пермский край» мир живой природы рассчитан на 34 часа. Он изучается на этапе основного общего образования в 6 классе из расчета 1 учебного часа в неделю; изучение курса предусматривается в региональном компоненте базисного учебного плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностным результатом обучения данного курса в 6 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения биологическому краеведению Пермского края:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как части живой природы. Представление о Пермском крае как неотделимой части России. Осознание значимости и общности природных проблем готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать биологические знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Мой родной Пермский край» мир живой природы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством биологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли биологии в познании окружающего мира;

– освоение системы биологических знаний о видовом составе биотопов Пермского края, на основе которых формируется биологическое мышление учащихся;

– использование биологических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных природных проблем;

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Мой родной Пермский край» мир живой природы в 6 классе является следующие умения:

– понимать роль различных источников информации;

– знать особенности природы Пермского края и города Перми:

– формулировать причины изменений видового состава, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки видов живых организмов;

– определять процессы, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– определять причинно-следственные связи при анализе экологических проблем;

– находить в различных источниках и анализировать информацию;

– составлять описания различных видов на основе анализа разнообразных источников информации;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать эколого – биологические знания для осуществления мер по охране природы;

Методические рекомендации и технологические подходы:

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, исследовательский, статистический.

А также используются различные **формы обучения**: практические работы, ИКТ-презентация, тест, кроссворды, экскурсии.

Содержание программы

Тема 1 (2 часа) Экскурсия 1. В горах

Урок 1. Что растёт в горах (1 час);

Урок 2. Кто в горах живёт (1 час) ;

Творческие работы:

1.Составление презентаций по видовому разнообразию растений Предуралья;

3.Составление виртуального маршрута путешествия по заповеднику «Вишерский»;

5.Составление теста «Узнай этих животных»;

Тема II (2 часа) Экскурсия 2. На болоте

Урок 1. Многообразие болот Пермского края. Способы выживания на болоте. (1 час);

Урок 2. Что на болотах растёт, и кто на болотах живёт (1 час);

Творческие работы:

1.Составление презентаций по видовому разнообразию растений и животных болот;

2. Составление виртуального маршрута путешествия по верховому болоту;

3. Составление карты рисунков целебных растений болот;

Практические работы:

Отработка приёмов спасения человека, тонущего в болоте.

Тема III (5 часов) Экскурсия 3. В сосновом лесу

Урок 1. Готовимся к экскурсии «В сосновом лесу» (1 час);

Урок 2. Экскурсия в сосновый бор (3 часа);

Урок 3. Видовой состава экологической тропы соснового леса;(1 час)

Практические работы:

Составление маршрута экскурсии в сосновый бор

Описание видового состава экологической тропы соснового леса.

Тема IY (3 часа) Экскурсия 4. В темнохвойном лесу

Урок 1. Что в лесу растёт, и кто в лесу живёт (1час)

Урок 2. Лес в творчестве русских писателей и художников (1час)

Творческие работы:

1. Лес в творчестве русских писателей и художников». Презентация работ художников и произведений поэтов и писателей;

Практическая работа:

1.Описание видового состава растений темнохвойного леса;

2.Составление карты ярусов темнохвойного леса животных и растений в рисунках;

Тема Y (5 часов) Экскурсия 5. В лиственном лесу

Урок 1. Составление маршрута экскурсии в лиственный лес (1 час)

Урок 2. Экскурсия по зимнему лесу (2 часа)

Урок 3. Что в лиственном лесу растёт зимой(1 час)

Урок 4. Кто в зимнем лесу живёт (1 час)

Творческие работы:

1.Составление презентаций по видовому разнообразию грибов;

2.Составление презентаций по видовому разнообразию животных лиственного леса;

3.Составление маршрута экскурсии в лиственный лес

Практическая работа:

1.Зарисовка и определение следов на снегу;

2.Составление таблицы редких и исчезающих видов растений и животных лесов Пермского края ,с использованием Internet ресурсов;

Тема YI (2 часа) Экскурсия 6. На вырубках

Урок 1.Что на вырубках растёт, и кто на вырубках живёт (1 час)

Урок 2.Видовое разнообразие грибов(1 час)

Творческие работы:

1.Составление презентаций по видовому разнообразию грибов;

2.Составление презентаций по видовому разнообразию животных вырубок;

1.Составление таблицы «Морфологические признаки разных видов опят»;

Тема YII (5часов) Экскурсия 7. На лугу

Урок 1. Луга весной (5 часов)

Урок 2.Кто живёт на заливных лугах (1 час)

Практическая работа:

1.Экскурсия на реку

Тема YIII (2часа) Экскурсия 8. В лесостепи

Урок 1.Что в лесостепи растёт (1 час)

Урок 2.Кто в лесостепи живёт (1 час)

Творческие работы:

1.Составление презентаций по видовому разнообразию грибов;

2.Составление презентаций по видовому разнообразию животных и растений;

3.Составление кроссвордов;

Практическая работа:

1.Составление таблицы «Представители хордовых лесостепи» ;

Тема IX (2 часа) Экскурсия 9. На реках и озёрах

Урок 1.Что растёт в воде, и кто в воде живёт (1 час)

Урок 2. Редкие виды живых организмов - водных обитателей (1 час)

Урок 3. Изучение особенностей строения костных рыб (1 час)

Творческие работы:

1.Составление презентаций по видовому разнообразию водных растений;

2. Составление презентаций по видовому разнообразию животных рек и озёр;

3. Составление кроссвордов;

Практическая работа:

1.Изучение особенностей строения костных рыб;

Тема X (1 час) Экскурсия 10. В городе и селе

Урок 1.Что в селе растёт, и кто в селе живёт (1 час)

Творческие работы:

1.Составление презентаций по видовому разнообразию растений с.Усть-Качка;

2.Составление презентаций по видовому разнообразию животных с.Усть-Качка;

3 Составление кроссвордов;

Практическая работа:

1.Выявление влияния антропогенного фактора на жизнедеятельность организмов с.Усть-Качка;

Тема XI (2 часа)

Урок 1. Защита проектов «Моя экскурсия по Пермскому краю» маршрут по выбору учащихся (1 час)

Урок 2. Защита проектов «Моя экскурсия по Пермскому краю » маршрут по выбору учащихся (1 час)

Тематический план курса «Мой Пермский край» мир живой природы

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
Тема 1. Экскурсия 1. В горах (2 часа)				
1	Что растёт в горах	1	1	
2	Кто в горах живёт	1	1	
Тема 2. Экскурсия 2. На болоте (2 часа)				
3	Многообразие болот Пермского края. Способы выживания на болоте.	1		1
4	Что на болотах растёт, и кто на болотах живёт	1	1	
Тема 3 Экскурсия 3. В сосновом лесу (5 часов)				
5	Готовимся к экскурсии «В сосновом лесу»	1		1
6-8	Экскурсия в сосновый бор (3 часа);	3		3
9	Видовой состава экологической тропы соснового леса	1		1
Тема 4 Экскурсия 4. В темнохвойном лесу (2 часа)				
10	Что в лесу растёт, и кто в лесу живёт	1	1	
11	Лес в творчестве русских писателей и художников .	1	1	
Тема 5 Экскурсия 5. В лиственном лесу (5 часов)				
12	Составление маршрута экскурсии в лиственном лесу	1		1
13,14	Экскурсия по зимнему лесу	2		2
15	Что в лиственном лесу растёт зимой	1	1	

16	Кто в зимнем лесу живёт	1	1	
Тема 6 Экскурсия 6. На вырубках (2часа)				
17	Что на вырубках растёт, и кто на вырубках живёт	1	1	
18	Видовое разнообразие грибов	1		1
Тема 7 Экскурсия 7. На лугу (5 часов)				
19-22	Луга весной. Экскурсия на заливные луга реки Качка	4		4
23	Кто живёт на заливных лугах	1	1	
Тема 8 Экскурсия 8. В лесостепи (2 часа)				
24	Что в лесостепи растёт	1	1	
25	Кто в лесостепи живёт	1	1	
Тема 9 Экскурсия 9. На реках и озёрах (3 часа)				
26	Что растёт в воде, и кто в воде живёт	1	1	
27	Редкие виды живых организмов - водных обитателей	1	1	
28	Изучение особенностей строения костных рыб	1		1
Тема10 Экскурсия 10. В городе и селе(3 часа)				
29	Что в селе растёт, и кто в селе живёт	1	1	
30 - 31	Экскурсия по улицам с.Усть-качка	2		2
Тема 11 Защита проектов «Моя экскурсия по Пермскому краю (3 часа)				
32-34	Защита проектов «Моя экскурсия по Пермскому краю» маршрут по выбору учащихся	2		2
	Итого	**34**	**13**	**21**

Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа Т.А. Новикова Авторская программа Мой Пермский край мир живой природы2016 г, г. Пермь

Учебно-методические пособия для учащихся

1.Е.Г.Ефимик,А.И.Шепель,Л.Г.Переведенцева,С.Л.Есюнин,В.В.Жук,…Учебное пособие для 6 класса Мой Пермский край мир живой природы, Екатеринбург «Уральский рабочий»2016 г

Литература

Березина В.А. Дополнительное образование детей в России – М., 2007 г.

Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу 1999г.

Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу, 2001г – М, 2001 г.

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «Требования к содержанию

и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

5. «Твое Прикамье», Пермь книжное издательство, 2002 г.

Учебно-методическая поддержка курса.