МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Пермского муниципального округа
МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Заместитель директора по УВР МАОУ	Директор МАОУ
«Усть-Качкинская средняя школа»	«Усть-Качкинская средняя школа»
_____ /Доставалова Е.А./	_____/Байдина Т.Г./
«31» августа 2026 г.	«31» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3FFA62207F6B940642893A5E37F2E06F
Владелец: Байдина Татьяна Геннадьевна
Действителен: с 06.05.2026 до 30.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальный проект
10 класс

Усть-Качка, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» предназначена для обучающихся 10 класса.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Общая характеристика курса.

Задачей средней школы является не только обеспечение высокого уровня
образования учащихся, но и всестороннее развитие их мышления, умений самостоятельно пополнять свои знания. В процессе изучения предметов школьного цикла можно более качественно развивать навыки и умения учащихся, необходимые для научно – исследовательской деятельности. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников является метод проектов.

Данный курс «Индивидуальный проект» направлен на обеспечение дополнительной теоретической подготовки предметам школьного курса, вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, а также реализует межпредметные и надпредметные связи – сочетание учебных наук с прикладным творчеством.

Целью курса является формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся
должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над
проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Формы организации деятельности детей разнообразны:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Место курса «Индивидуальный проект» в учебном плане.

Данный курс преподается в 10 классе из расчета один час в неделю в течение 2026-2027 учебного года (всего 34 часа).

Содержание курса.

Содержание курса объединено в три образовательных блока: «Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности», «Виды сбора информации для написания исследовательской работы», «Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся».

Тема 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности».

Объяснение целей и задач курса. Формирование групп по интересам. Понятие проектной и исследовательской деятельности. Их сходства, различия и составные компоненты. Типология проектов (на основе классификации Е.С. Полат):

-по характеру доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные);

-по предметно-содержательной области (монопредметные, межпредметные, надпредметные);

-по количеству участников;

-по продолжительности выполнения

Структура исследовательских проектов: проблема, тема, актуальность, цель, гипотеза, задачи, литературный обзор, методика исследования, результаты исследования, новизна, выводы, значимость.

Что подразумевается под проблемой, темой и актуальностью. Требования к теме исследования. Обоснование актуальности выбора темы: наличие всеобщей актуальности (из литературы; частной актуальности (для области, района, поселка); конкретной актуальности (для школы, класса и самого исследователя).

Определение индивидуальных проблем исследования, формирование пар и групп учащихся в соответствии с изучаемой ими проблемой.

Формулировка индивидуальных проблем, тем исследований и определение актуальности.

Определение ошибок в постановке проблем или формулировке тем.

Объект и предмет исследования. Выделение учащимися объекта и предмета в своей исследовательской работе.

Цель, гипотеза. Основные требования к цели и гипотезе. Основные ошибки, допускаемые при формулировке цели и гипотезы.

Работа учащихся по формулировке цели и выдвижению гипотезы к выбранной ими теме исследовательской работы.

Понятие «методы исследования». Виды методов исследования: теоретические, эмпирические.

Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

Индивидуальная и парная работа. Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

Во время практических занятий будет использоваться оборудование Центра «Точка роста»: цифровая лаборатория POLUSLAB по химии, экологии, биологии с наборами датчиков: беспроводным мультидатчиком LFS, датчиком для измерения температуры, датчиком измерения pH среды раствора, датчиком измерения электрической проводимости, пульса, артериального давления и программного обеспечения.

Благодаря этому у обучающихся появится возможность количественных наблюдений физических и химических явлений, происходящих с веществами, изучать параметры работы организма человека. На основе полученных экспериментальных данных обучающие смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что будет способствовать повышению мотивации к проектной и исследовательской деятельности. Комплект цифровой лаборатории позволяет достичь образовательных результатов обучающихся, даёт возможность углублённого изучения предмета, в том числе возможность развития изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе естественнонаучной и математической.

Тема 2. Виды сбора информации для написания исследовательской работы.

Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос. Положительные и отрицательные стороны данных источников информации. Как работать со справочной литературой. Выбор нужных книг для проведения исследования. Отбор и сжатие необходимой информации.

Оформление цитат и списка используемой литературы при написании рефератов. Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. Правила оформления цитат из интернет-ресурсов.

Составление анкет. Сбор информации у учащихся школы методом анкетирования. Эксперимент как один из методов исследования. Правила постановки эксперимента.

Подбор опытов для проведения исследовательской работы. Проведение учащимися предложенных ими опытов.

Виды систематизации полученных данных: диаграммы, графики, схемы, рисунки. Формулировка выводов из полученных результатов.

Оформление результатов: презентации, газеты, буклеты, рефераты, доклады с использованием таблиц, диаграмм, графиков, схем, рисунков.

Тема 3. Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся.

Постановка новых проблем исследования. Разбор ошибок, допускаемых учащимися при написании исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы: титульный лист, текст, цитаты, выводы, литература, приложения.

Обсуждение вариантов презентации исследовательской работы: стендовый доклад, газета, презентация, выступление на НПК, детская творческая продукция и.т.д.

Требования к оформлению доклада. Составление текста выступления. Усвоение требований к составлению компьютерной презентации. индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материалов для слайдов. Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материалов для слайдов. Буклет как форма презентации исследовательской работы. Правила составления буклета. Школьная газета как способ демонстрации результатов исследования. Отбор материала для газеты. Оформление материала данным способом.

Обобщение и рецензирование проектов учащихся. Защита исследовательских и проектных работ учащимися.

Результаты освоения программы.

Формирование личностных УУД:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения, самоопределения;
- Воспитание целеустремлённости и настойчивости

Формирование коммуникативных УУД:

- Умение вести диалог, координировать свои действия с партнёром,
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать,
- Умение выступать перед аудиторией, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

Формирование регулятивных УУД:

- Умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени.

Формирование познавательных УУД:

- Сбор, систематизация, хранение, использование информации.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Результаты обучения достигаются в каждом образовательном блоке данного курса. В планирование включены занятия-дискуссии, которые проводятся по окончании изучения каждого блока. Программа предусматривает проведение традиционных занятий, чтение лекций, проведение практических занятий, обобщающих уроков, защиту проектов, итоговую конференцию и др.

Курс заканчивается защитой проектов. Каждая учебно-исследовательская работа получает экспертную оценку комиссии *(Приложение 1 Оценочный лист).* Лучшие проекты получают рекомендации для участия в научно-практических конференциях.

Для эффективного определения интересов и склонностей учащимся в

процессе изучения курса предлагается достаточное количество творческих заданий различного содержания и разной степени сложности, расширяя таким образом выбор видов деятельности, которые интересны учащемуся, и таких заданий, которые каждый может выполнить.

Приложение 1

Оценочный лист проектной (исследовательской) деятельности учащихся.

Дата:

Тема:

Участники:

Критерии оценки	Показатели	Качество выполненного элемента
Оценка оформления проекта (исследования)		
1 Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа и его оформление	
	Оформление оглавления	
	Нумерация страниц	
	Наличие введения и заключения	
	Библиография	
2 Качество оформления	Дизайн страниц (выравнивание по ширине, межстрочный интервал, красная строка, размер шрифта).	
	Целостность текста, продуманная система выделения, отступы между пунктами.	
Оценка защиты работы		
1 Качество доклада	Логичность: проблема, тема, актуальность, цель, гипотеза, задачи, методы исследования.	
	Соответствие целей и задач, целей и задач теме работы.	
	Краткость, чёткость, ясность формулировок.	
2 Ответы на вопросы.	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов.	
	Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов.	
	Выводы, основанные на собственных исследовательских данных, соответствие выводов проблемному вопросу или гипотезе.	
	Аргументированность, убедительность.	
3 Личностные проявления докладчика.	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведение Удержание внимания аудитории	

	Импровизационность, находчивость Эмоциональная окрашенность речи.	
Оценка презентации		
1 Оформление слайдов.	Соблюдение единого стиля оформления Использование контрастного цвета для фона и текста Использование традиционного шаблона	
2 Представление информации	Минимальное количество текста на слайде Рисунки, чертежи, фотографии сопровождаются подписями Текст должен быть читаемым Анимационные эффекты не отвлекают, а усиливают внимание на содержание информации	
	Всего баллов	

Особое мнение членов жюри

Методика работы с оценочным листом.

Напротив каждого из показателей в графе «Качество выполненного элемента» ставится оценочный балл (3 б — высокое, 2 б — среднее, 1 б — удовлетворительное, 0 б — неудовлетворительное).

Далее суммируются все баллы. Затем подсчитывается общая сумма баллов, выводится среднее арифметическое.

Оценка работы:

30 — 36 — отличная

23 — 29 — хорошая работа

16 — 22 — удовлетворительная

Менее 16 — слабая работа (неудовлетворительная)

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения	Использованное оборудование
1	**Раздел 1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности.** Понятие о проектной и исследовательской деятельности. Их сходства и различия. Типология проектов.	2	Лекция.	ПК, электронная презентация.
2	Определение проблемы и темы, актуальность исследования.	2	Лекция.	ПК, электронная презентация.
3	Требования к постановке проблемы в исследовательской работе. Формулирование проблем и тем.	2	Практическая работа	
4	Что представляют собой предмет и объект исследования. Выделение объекта и предмета в своей исследовательской работе.	2	Беседа.	
5	Учимся формулировать цель и выдвигать гипотезу.	2	Практическая работа.	
6	Выбор и обоснование методов для осуществления исследовательской деятельности.	2	Практическая работа	
7	Планирование исследования и его проведение.	2	Лабораторная работа «Оценка общей жёсткости воды, влияние жёсткости воды на мыло»	ЦОР проекта «Точка роста». ПК. Программное обеспечение POLUSLAB. Беспроводный мультидатчик LFS. Датчик для измерения электрического заряда, датчик для измерения pH среды раствора.
8	**Раздел 2. Виды сбора информации и для написания исследовательской работы.** Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос.	1	Практическая работа	
9	Как работать со справочной литературой.	1	Выступления учащихся сообщениями.	

10	Поиск и отбор необходимой информации в Интернете.	2	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
11	Социальный опрос как один из способов получения информации	2	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
12	Эксперимент в исследовательской работе.	2	Практическая работа «Определение частоты и глубины дыхательных движений, артериального давления в покое и после нагрузки»	ЦОР проекта «Точка роста». ПК. Беспроводный мультидатчик LFS. Датчик для измерения артериального давления (тонометр), спирометр.
13	Сбор, систематизация и анализ полученных данных, корректировка результатов исследования.	2	Лекция с элементами игровой технологии.	
14-15	**Раздел 3. Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся.** Знакомство учащихся со школьным «Положением об индивидуальном учебном проекте». Критерии оценивания проектной работы.	2	Беседа.	
16	Обобщение и рецензирование проектов учащихся.	2	Индивидуальные консультации	
17-18	Итоговое занятие «Мое творение». Защита проектов .	4	Конференция	
	Итого:	34		

Список литературы для учителя и учащихся:

1. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности [Текст]/ Лазарев В. С. //Вопросы образования. – 2015.- № 3.-С. 292-307.
2. Химия: проектная деятельность учащихся/ авт.- сост. Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2007 – 184с.
3. Методическое пособие «Цифровая лаборатория POLUSLAB по химии / А.В. Стефанова, - 1-е изд. – 161 с.
4. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» Авторы: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2016.
5. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник.-М.: Народное образование, 2001. – 272.
6. Цифровая лаборатория POLUSLAB по химии. Технический паспорт.
7. Беспроводный мультидатчик по химии. Технический паспорт.
8. Цифровая лаборатория POLUSLAB по химии. Руководство пользователя.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности http://schools.keldysh.ru/labmro
2. Методический сайт лаборатории методики информационной поддержки развития образования МИОО www.researcher.ru
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. URL: http://school-collection.edu.ru
4. Цифровая лаборатория POLUSLAB по химии. Технический паспорт.
5. Беспроводный мультидатчик по химии. Технический паспорт.
6. Цифровая лаборатория POLUSLAB по химии. Руководство пользователя.