МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Пермского муниципального округа
МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

«Рассмотрено»	«Утверждаю»
Заместитель директора по УВР	Директор МАОУ
_____Костылева Т.А.	«Усть-Качкинская средняя школа»
Протокол	_____/Байдина Т.Г./
ШМО учителей начальных классов	«31» августа 2026 г.
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3FFA62207F6B940642893A5E37F2E06F
Владелец: Байдина Татьяна Геннадьевна
Действителен: с 06.05.2026 до 30.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мой край родной»
4 класс

Срок реализации программы - 1 год (1 час в неделю)

Составитель:
Маслаускене О.Ю.
учитель начальных классов

с. Усть-Качка, 2026 г.

Пояснительная записка.

Для современного человека важнейшей стала задача восстановления культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребёнка, жизни его семьи. Именно в этом возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь истории семьи с историей страны. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание духовно-нравственных, патриотических чувств, следует проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через осознание своей значимости, неповторимости.

Основная педагогическая идея - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Главной **целью** курса «Мой край родной» является развитие интереса к познанию, постижению своего родного края, воспитание будущего гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

В процессе изучения курса решаются следующие **задачи:**

-содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего края, о личностях, оставивших заметный след в истории;

-расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;

-привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности, способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;

-развитие наблюдательности и способности описывать факты из истории родного края, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;

-воспитание любви к малой Родине;

-экологическое воспитание (показать влияние деятельности человека на природные сообщества, взаимосвязь человека с природой, воспитание чувства ответственности за окружающую нас природу, стремление не только сохранить, но и возродить то, что исчезло по вине человека);

-выработка активной жизненной позиции, воспитание творческого отношения к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию;

-воспитание гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа и края.

Содержание курса отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно- обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

В основе реализации программы «Мой край родной» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Программа курса духовно - краеведческой направленности «Мой край родной» составлена на основе авторской программы по краеведению Н.А. Князевой «Маленький пермяк» и в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Разработана на основе и в поддержку курса «Окружающий мир» УМК «Школа России».

Сроки реализации программы

Данная программа курса «Мой край родной» рассчитана для обучающихся 4 класса на 1 год – 34 часа (1 раз в неделю)

Формы организации

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, презентаций, заочные путешествия.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, игры с использованием компьютерной техники, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, выставки, создание творческих проектов, подготовка мини проектов, составление и разгадывание кроссвордов, ребусов; консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, выступлению), участие в акциях.

Прогнозируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, районного города, своей деревни, улицы;
- символику страны, края, города, сельского поселения;
- традиции русского народа, населения края и семьи;
- достопримечательности г.Перми и Пермского края, известных людей края, земляков;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- водоемы, их значение и меры охраны;
- полезные ископаемые, особенности почв региона;

Обучающиеся должны научиться:

- работать с картой;
- собирать, анализировать, оформлять информацию, результаты простейшей исследовательской и поисковой деятельности;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в литературе и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы, мини проекты о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

В результате реализации программы «Мой край родной» у младших школьников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.**

Личностные универсальные учебные действия:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой край, народ и его историю, осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувства прекрасного на основе знакомства с культурой родного края;

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее;

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- научатся принимать и выполнять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия;

-понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

-научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

-овладеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- отличать реальные исторические факты от вымыслов

- узнавать символику РФ, Пермского края, города Перми, Усть-Качкинского сельского поселения;

- описывать достопримечательности Пермского края, Перми;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной, сельской библиотек, ресурсов Интернет;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Пермского края;

- работать с картой;

- находить на карте свой регион и его главный город;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- научатся допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности в группе, паре;

- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения и навыки при составлении кроссвордов.

Формы подведения итогов:

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- участие в конкурсах различного уровня,
- участие в социальных акциях,
- выставки рисунков;
- защита проектов;
- создание папки «История моей семьи»; фотоальбома «Родной край во все времена»,
- выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок;
- оформление страниц Портфолио ученика.
- участие в конференции «Народы Прикамья», «Мир профессий»

Литература

1.Красная книга Пермского края.

2. География Пермской области. /Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин 1999

3. Литература Прикамья: Хрестоматия для начальной школы/Составители Н.П.Петрова, О.П.Суркова. 2000

4. Прикамье: странички далёких и близких времён. Н.П.Горбацевич,2003

5.Чудесное Прикамье.Сказки, стихи, рассказы и загадки о Пермском крае,2016.

Учебное оборудование

1. Натуральные объекты: гербарии растений, приборы, компасы, коллекции минералов, металлов и др.
2. Изображения натуральных объектов: модели, макеты, картины, комплект карт, атласов и т. д.
3. Описания предметов и явлений условными средствами: таблицы, графики и пр.
4. Пособия, демонстрируемые с помощью ТСО: видеозаписи, компьютерные программы.

Календарно-тематическое планирование

№	тема	дата	кол-во часов
1	Пермский край-часть России		1
2	Главный город Прикамья		1
3	Путешествие по карте		1
4	Заповедные места Прикамья		1
5	Голубые дороги Прикамья		1
6	Подземный лабиринт		1
7	Уральские горы		1
8	Животный мир Прикамья		1
9	Растительность нашего края		1
10	Народное искусство Прикамья		1
11-13	Конференция «Народы Прикамья – одна семья» (проект)		3
14	Святые места нашего края		1
15-16	Города Прикамья		2
17	Музеи		1
18	Театры		1
19	Главная библиотека Перми		1
12-21	Пермские детские писатели (проект)		2
22	Что даёт наш край стране		1
23	Суровые времена		1
24	Памятники Великой Победе		1
25	Замечательные люди Прикамья		1
26-27	Моя малая Родина		2
28	Фотоотчёт: Родной край во все времена		1
29-31	Экскурсии		3
32	Итоговое занятие. Игра-путешествие		1
33-34	Проверка знаний		2
	ИТОГО		34