

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа»
(МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

(протокол от 13 апреля 2026 г. №3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

Т.Г. Байдина

13 апреля 2026 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа» (структурное подразделение детский сад «Огонек»,
структурное подразделение детский сад «Родничок»,
структурное подразделение детский сад «Теремок»)
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа» (структурное подразделение детский сад «Огонек», структурное подразделение детский сад «Родничок», структурное подразделение детский сад «Теремок»)
Руководитель	Байдина Татьяна Геннадьевна
Адрес организации (юридический)	614524, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, д.5
Адрес организации (фактический)	614524, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, д.3 614523, п. Красный Восход, ул. Садовая, д.12 614522, д. Горшки, ул. Школьная, д. 4в
Телефон, факс	(342) 2952735, (342) 2951123, (342) 2953123
Адрес электронной почты	ust-kachkinskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального района
Дата создания	структурное подразделение детский сад «Огонек» - 1970, 1990 год; структурное подразделение детский сад «Родничок» - 1950год; структурное подразделение детский сад «Теремок» - 2014год
Лицензия	От 17.01.2020 № 6642, серия 59Л01 № 0004607; бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.08.2024 № 497, серия 59А01 № 0001837; бессрочная

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» имеет три структурных подразделения, расположенных в отдельных зданиях в трех населенных пунктах. Детские сады являются структурными подразделениями дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Качкинская средняя школа». Структурное подразделение детский сад «Огонек» на 10 дошкольных групп расположен в с. Усть-Качка. Структурное подразделение детский сад «Родничок» на 4 дошкольные группы расположен в п. Красный Восход в трех километрах от с. Усть-Качка. Структурное подразделение детский сад «Теремок» на 3 дошкольные группы расположен в д. Горшки в девяти километрах от с. Усть-

Качка. Семнадцать групп детского сада посещают дети из Усть-Качкинского территориального управления Пермского муниципального округа.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Детский сад посещают 355 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет (структурное подразделение «Огонек» - 207 детей; структурное подразделение «Родничок» - 73 ребенка; структурное подразделение «Теремок» - 75 детей) В Детском саду сформировано 17 групп, из них 16 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированная. Из них:

Структурное подразделение детский сад «Огонек»: функционирует 10 групп

Две ясельные группы – 43 ребенка

Две младшие группы – 40 детей

Две средние группы- 46 детей, одна комбинированная

Две старшие группы- 42 ребенка

Две подготовительные группы- 36 детей

Детский сад «Огонек» посещают дети с ТНР – 1.

Структурное подразделение детский сад «Родничок»:

Младшая группа – 20 детей;

Средняя группа – 19 детей;

Старшая группа – 17 детей;

Подготовительная к школе группа – 17 детей.

Детский сад «Родничок» посещают дети -инвалиды – 2.

Структурное подразделение детский сад «Теремок»: Все группы являются разновозрастными.

Младшая группа – 25 детей;

Средняя группа – 25 детей;

Старшая группа – 25 детей.

Группы детских садов комплектуются детьми (воспитанниками), поставленными на учет для предоставления места в детском саду, в порядке, установленном муниципальными нормативными правовыми актами Пермского муниципального округа в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, в том числе устанавливающим права граждан на внеочередное и первоочередное предоставление места в ДОО.

В связи со снижением рождаемости на территории наблюдается уменьшение количества детей в детских садах «Огонек» и «Родничок». В детском саду «Теремок» количество детей остается стабильным, потому что в Заболотском поселении идет активная застройка территории.

Усть-Качкинское территориальное управление активно развивается. Идет застройка земельных участков, выделенных для многодетных семей, семей педагогов и врачей. Поэтому в ближайшие годы ожидается приток населения в п. Красный Восход.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также

созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется образовательная платформа «МАХ». С её помощью педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2025 году Детский сад посещали 20 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Ко Дню отца реализовали проект «Мой папа–герой СВО», в ходе которого ребята со своими родителями посетили цикл занятий в песочном клубе «БАРХАНИЯ». Занятия представляли собой детско-родительский тренинг с использованием игровой песочной терапии. Занятия направлены на эмоционально-личностное развитие детей, приобретение коммуникативных навыков и создание гармоничных детско-родительских отношений.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2025 - 19.12.2025.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	234	81%
Неполная с матерью	53	18%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	42	14%
Два ребенка	129	45%
Три ребенка и более	118	41%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Работа структурного подразделения в «Год Защитника Отечества» планировалась и проводилась в соответствии с задачами ФОП ДО по патриотическому воспитанию.

Реализовывалась через образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Работа строилась на основе деятельностного подхода и активного взаимодействия с семьями воспитанников. Реализованы мероприятия патриотической направленности: создали тематические лэпбуки, презентации «Наши земляки-участники СВО». Оформили стенгазеты «Мой папа- защитник Отечества». Проведена декада защитников Отечества: военные старты с папами, выставка книг о защитниках Отечества «Солдат. Защитник, Победитель», выставки детских рисунков и поделок «Военная техника», «Рода войск», выставка военной техники, поход к Обелиску павшим односельчанам. В течение года провели акции «Письмо солдату», «Поздравительная открытка», «Посылка для солдата», «Сухой душ для солдата». Проведен цикл занятий по теме «Защитники земли русской». Организовали и провели «Парад военной техники», смотр строя и песни. По окончании года провели итоговое мероприятие- защита проектов «Они сражались за Родину».

Дети активно предлагали и участвовали в мероприятиях (военные старты-60 детей, поздравительные открытки солдату - 120, стенгазета «Мой папа- Защитник Родины- 20 детей). Выросла активность родителей (проектная деятельность «Они сражались за Родину»- 30

родителей, Парад военной техники- 50 родителей, изготовление сухих душей-15 родителей, участие в федеральной акции «Бессмертный полк» более 60 семей).

Реализованы и мероприятия, которые стали традиционными в детском саду: конкурс чтецов ко Дню Победы, торжественная линейка у Обелиска, парад строя и песни.

Дополнительное образование

В детских садах в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализуются по четырём направлениям: художественное, техническое, естественно- научное и социально-гуманитарное. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Детский сад	Возраст	количество воспитанников	Бюджет	За плату
1	Художественное					
1.1	Звонкий каблучок	Родничок	4-7 лет	19	-	+
1.2	Звонкий каблучок	Теремок	5-7 лет	21	-	+
2	Техническое					
2.1	Юные инженеры (робототехника)	Огонек	5-7	15	+	+
2.2	LEGO. 6 кирпичиков	Огонек	5-7	11	-	+
2.3.	Робототехника «Робоулитка»	Огонек	5-7	10	+	-
3	Естественно - научное					
3.1	Эврика	Родничок	5-7	12	-	+
3.2	Эврика	Теремок	5-7	19	-	+
4	Социально-гуманитарное					
4.1	Школа развития	Огонек	6-7 лет	30	-	+
		Родничок		9		
		Теремок		18		
4.2	Обучение чтению по кубикам Зайцева	Теремок	5-7	21	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Наблюдается увеличение количества кружков и посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Это связано Детский сад планирует с 01 октября 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности: управление беспилотными летательными аппаратами, Scratch-программирование в ДОУ, футбол для детей дошкольного возраста. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников и организация кружков от муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Импульс", Детско-юношеской спортивной школы Пермского муниципального района ДЮСШ «Вихрь».

Дети дошкольного возраста посещают кружки и студии, организованные в различных учреждениях Усть-Качкинского ТУ: хореография «Мозаика», ИЗО- деятельность (Школа искусств с. Усть-Качка); танцевальный ансамбль «Эдельвейс», клуб «Сундучок» (МБУ «Красно-Восходовский СДК); Спортивные клубы «Сила воли» и «Грация», секция самбо.

В дополнительном образовании задействовано 71% воспитанников Детского сада.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2025 году образовательный процесс воспитанников происходил на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- дидактические игры и упражнения;
- индивидуальная работа;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результаты освоения образовательной программы детьми раннего возраста

Срок проведения: апрель 2025

Участники: дети группы раннего возраста

Количество детей: 5 детей («Родничок»), 35 детей («Огонек»).

Анализ развития культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста (по методике Т.Э.Токаевой) детский сад «Родничок»

Уровни	Начало года (%)	Конец года (%)
высокий	22	67
средний	45	33
низкий	33	0

Анализ развития культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста детский сад «Огонек»

уровни	Начало года (%)	Конец года (%)
высокий	30	70
средний	40	30
низкий	30	0

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы: к концу учебного года повысился уровень овладения детьми КГН. Высокий и средний уровень составляет 100%.

Мониторинг образовательного процесса (детский сад «Родничок»)

	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное
Средний балл	2,6	2,6	2,5	2,4	2,6
Уровень освоения программы по ОО	достаточный	достаточный	достаточный	близкий к достаточному	достаточный

Уровень освоения программы-2,54 (достаточный уровень).

Мониторинг образовательного процесса (детский сад «Огонек»)

	физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	речевое развитие	Социально-коммуникативное
Средний балл	2,6	2,55	2,5	2,48	2,7
Уровень освоения программы по ОО	достаточный	достаточный	достаточный	близкий к достаточному	достаточный

Уровень освоения программы - 2.56 (достаточный уровень).

Мониторинг образовательного процесса в структурных подразделениях

	Физическое развитие	Художественно-эстетическое	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Средний балл	2,6	2,57	2,5	2,44	2,65
Уровень освоения программы	достаточный	достаточный	достаточный	близкий к достаточному	достаточный

Анализируя данные таблицы, делаем вывод, что образовательную программу в 2024-2025 учебном году на достаточном уровне. По образовательной области «Речевое развитие» дети имеют «близкий к достаточному» уровень.

Педагогам необходимо:

- Педагогам еще раз изучить «Федеральную образовательную программу дошкольного образования»
- Подобрать правильные методики работы с детьми раннего возраста. Использовать новые технологии в речевом развитии. (для стимуляции речевой активности иметь в группе кукольный театр; в ситуациях общения использовать игры с куклой Тихеевой Е.И.; для совершенствования звуковой культуры: ежедневные артикуляционные гимнастики; ежедневное чтение художественной литературы, использование речевых игр и упражнений).
- Организовать взаимодействие с родителями детей (обратить внимание на просветительскую функцию).

Предложения:

1. Педагогам по результатам мониторинга провести коррекционную работу по восполнению пробелов в знаниях и умениях детей.
2. Детей, справившихся с диагностическими заданиями на недостаточном уровне, включить в индивидуальную работу.
3. Довести данные развития детей до воспитателей младшей группы.

Результаты освоения детьми 3-7 лет образовательной программы

Сроки проведения: май 2025

Цель: оценка качества усвоения программы детьми за 2024 – 2025 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать уровень усвоения программы детьми дошкольного возраста;

2.определить проблемы, наметить перспективы работы.

Сроки проведения: апрель 2025

Участники: дети 15 дошкольных групп

Количество: 54 ребёнка «Родничок», 72 ребёнка «Теремок», 151 ребёнок «Огонек» (277 детей)

Используемые методы и приемы: индивидуальное общение, дидактические игры и упражнения.

Проведен анализ усвоения детьми программы «Федеральной образовательной программы дошкольного возраста» по образовательным областям.

Мониторинг образовательного процесса (детский сад «Родничок»)

	Физическое развитие	Художественно-эстетическое	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное
средний балл	2.6	2.59	2.6	2.47	2.6
уровень освоения программы	достаточный	достаточный	достаточный	близкий к достаточному	достаточный

Мониторинг образовательного процесса (детский сад «Теремок»)

	Физическое развитие	Художественно-эстетическое	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное
средний балл	2.62	2.58	2.64	2.56	2.56
уровень освоения программы	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный

Мониторинг образовательного процесса (детский сад «Огонек»)

	Физическое развитие	Художественно-эстетическое	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное
средний балл	2.63	2.56	2.56	2.42	2.6
уровень освоения программы	достаточный	достаточный	достаточный	близкий к достаточному	достаточный

Мониторинг образовательного процесса МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» структурное подразделение детский сад «Огонек», детский сад «Родничок», детский сад «Теремок».

	Физическое развитие	Художественно-эстетическое	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное
Средний балл	2.62	2.58	2.6	2,47	2,62
Уровень освоения программ	достаточный	достаточный	достаточный	близкий к достаточному	достаточный

ы					
---	--	--	--	--	--

Общие результаты мониторинга по физическому развитию.

По итогам мониторинга физического развития выявлены следующие показатели:

Средний показатель по образовательной области-2.6 (достаточный уровень).

По направлениям:

Направление	Средний балл	Уровень
Основная гимнастика	2.6	достаточный
Спортивные упражнения	2.55	достаточный
Подвижные игры	2.65	достаточный
Формирование ЗОЖ	2.68	достаточный

Выводы:

Наибольший успех наблюдается в подвижных играх (2,65) и в формировании ЗОЖ -дети активны, с интересом участвуют в играх, следуют правилам.

Спортивные упражнения (2,55) и

основная гимнастика - на достаточном уровне, но есть потенциал для роста.

Рекомендации:

-включить дополнительные упражнения на развитие координации и силы (прыжки, метание, лазание).

-проводить индивидуальные занятия с детьми, имеющими недостаточный уровень.

-использовать игровые методы для закрепления навыков ЗОЖ (беседы, дидактические игры).

-усилить работу по спортивным упражнениям (катание на санках, велосипедах, игры с мячом).

Заключение:

Физическое развитие детей ДОО соответствует достаточному уровню. Есть резерв для улучшения, особенно в спортивных упражнениях.

Необходима индивидуальная работа с детьми, имеющими низкие показатели и активное взаимодействие с родителями для закрепления результатов.

Общие результаты мониторинга художественно-эстетического развития.

Средний показатель по образовательной области -2,58 (достаточный уровень).

Анализ по направлениям:

Направление	Средний балл	Уровень
Приобщение к искусству	2.53	достаточный
Изобразительная деятельность	2.58	достаточный
Рисование	2.55	достаточный
Лепка	2.57	достаточный
Аппликация	2.63	достаточный
Конструирование (строительные материалы)	2.61	достаточный
Конструктивная деятельность, ручной труд	2.62	достаточный
Музыкальная деятельность	2.7	достаточный
Театральная деятельность	2.53	достаточный

Выводы:

- наибольшие результаты наблюдаются в музыкальной деятельности (2.7) и аппликации(2.63), что говорит о хорошем развитии чувства ритма, мелкой моторики и творческого воображения.

Лепка (2.5) требует дополнительного внимания. Возможные причины: сложности в работе с пластилином, недостаточная развитость мелкой моторики.

Приобщение к искусству (2.53) и рисование (2.55) -на достаточном уровне, есть потенциал для углубления знаний (знакомство с новыми техниками, художниками, жанрами).

Недостаточный уровень развития в художественно-эстетическом развитии может быть связан с индивидуальными особенностями (стеснительность, слабое развитие мелкой моторики, низкий интерес к творчеству).

Рекомендации:

- проводить дополнительную деятельность по лепке (использовать разные материалы: тесто, глину, пластилин с наполнителями).

- включить нетрадиционные техники рисования (пальчиковая живопись, печати, монотипия) для повышения интереса,

- организовывать мини-выставки детских работ для мотивации.

- усилить эстетическое восприятие (рассматривание репродукций, посещение виртуальных экскурсий). Для детей с низким уровнем- индивидуальные задания (упражнения на развитие моторики, простые поделки).

- Родителям: рекомендовать домашнее творчество (лепка, рисование, поделки из природных материалов; посещение музеев, выставок; проведение мастер-классов по совместному изготовлению игрушек или аппликаций).

Заключение:

Художественно-эстетическое развитие детей ДОО соответствует достаточному уровню. Однако требуется углубленная работа по лепке, использование индивидуального подхода к детям с низкими результатами. Активное вовлечение родителей к использованию творческих методов помогут повысить интерес и качество освоения программы

Общие результаты мониторинга познавательные развития.

Средний показатель по познавательному развитию-2.6 (достаточный уровень).

Анализ по направлениям:

Направление	Средний балл	Уровень
Сенсорные эталоны и познавательные действия	2.64	достаточный
Математические представления	2.58	достаточный
Окружающий мир	2.6	достаточный
Природа	2.58	достаточный

Выводы:

Наиболее развитое направление-сенсорные эталоны и познавательные действия (2.64), что свидетельствует об эффективной работе по развитию восприятия, мышления и познавательной активности детей. Пониже показатели: математические представления (2.58), скорректировать работу по формированию элементарных математических представлений. Актуализировать и систематизировать знания и умения детей по природе (использовать систему наблюдений за природными объектами и явлениями, модели объектов).

Окружающий мир (2.6) освоен на достаточном уровне. Есть потенциал для развития.

Рекомендации:

- по математическим представлениям: ввести математические минутки в ежедневные занятия. Шире использовать дидактические игры («Найди пару», «Больше-меньше»). Применять предметно-практические методы (счет с использованием природного материала).

- по ознакомлению с природой: организовать систематические наблюдения за сезонными изменениями; использовать экспериментальный уголок (опыты с водой, песком, воздухом); проведение тематических прогулок с акцентом на природные объекты.

- Разнообразить наглядные материалы (тематические альбомы, коллекции).Использовать проектный метод (краткосрочные познавательные проекты).

Для детей с недостаточным уровнем- индивидуальные задания с опорой на наглядность.

- Родителям рекомендовать совместные наблюдения за природными объектами; игры на развитие математических представлений в быту.

Заключение: познавательное развитие в ДОО, в целом, соответствует достаточному уровню. Необходимо уделить особое внимание формированию математических представлений и ознакомлению с природой. Систематизация работы по предложенным направлениям позволит повысить показатели по познавательному развитию.

Общие результаты мониторинга по речевому развитию.

Средний показатель по речевому развитию в ДОО-2.47 (близкий к достаточному).

Анализ по направлениям:

Направление	Средний балл	Уровень
Формирование словаря	2.53	достаточный
Звуковая культура речи	2.41	близкий к достаточному
Грамматический строй речи	2.45	близкий к достаточному
Связная речь	2.48	близкий к достаточному
Подготовка к обучению грамоте	2.38	близкий к достаточному
Интерес к художественной литературе	2.57	достаточный

Выводы: направления работы «Интерес к художественной литературе», «Формирование словаря» находятся на достаточном уровне. «Звуковая культура», «Грамматический строй речи» «Связная речь», «Подготовка к обучению грамоте» находятся на близком к достаточному уровню.

Снижение уровня речевого развития наблюдается в Пермском округе, стране.

Рекомендации:

- использование новых технологий в речевом развитии;
- для активизации словарного запаса: ввести ежедневные речевые минутки (описание картинок, загадки, словесные игры).

- для развития грамматического строя речи: проводить специальные игры и упражнения, чтение стихотворений, потешек с правильными грамматическими формами;

- совершенствование звуковой культуры: включать артикуляционную гимнастику в ежедневные занятия; использовать звукоподражательные игры и чистоговорки;

- развитие связной речи: практиковать пересказ коротких сказок с опорой на картинки (план рассказа, рассказывание по мнемотаблицам).

- для стимулирования речевой активности иметь в группе кукольный театр.- для родителей: ежедневное чтение детской литературы, использовать игры на развитие речи во время прогулок и в быту.

Заключение; уровень речевого развития в ДОО соответствует «близкий к достаточному».

Особое внимание следует уделять грамматическому строю речи и формированию словаря. Совместные усилия педагогов и родителей помогут достичь устойчивых положительных результатов в речевом развитии детей.

Общие результаты мониторинга по социально-коммуникативному развитию.

Средний показатель в ДОО составил 2.62 (достаточный).

Анализ по направлениям:

Направления	Средний балл	Уровень
Социальные отношения	2.63	достаточный
Формирование основ гражданственности и патриотизма	2.57	достаточный
Трудовое воспитание	2.63	достаточный
Формирование основ безопасного поведения	2.64	достаточный

Вывод: дети демонстрируют понимание основных правил безопасности и сформированность трудовых навыков, «Формирование гражданственности и патриотизма», «Социальные отношения»

Необходимо развитие навыков коммуникации и сотрудничества (проектная деятельность, игровая деятельность).

Рекомендации:

- для повышения уровня по патриотизму и гражданственности использовать авторскую программу Колодийченко «От сердца к сердцу» (тематические недели, краеведческий материал, встречи с интересными людьми, коммуникативные игры)

- создавать ситуации совместной деятельности и общения;

- использовать сказкотерапию для решения конфликтных ситуаций;

- использование проектной деятельности социальной направленности;

- игровые тренинги для формирования социальных навыков;

- для родителей: рекомендовать совместные посещения мероприятий; домашние поручения с постепенным усложнениями.

Заключение: социально-коммуникативное развитие в ДОО находится на достаточном уровне. Системный подход, включающий работу с детьми, родителями и обогащение развивающей среды, позволит достичь устойчивых положительных результатов.

Уровень освоения образовательной программы ДОО (по возрастам)

	3- 4 лет	4- 5 лет	5- 6 лет	6-7 лет	Общий по детскому саду
Средний показатель	2,32	2,52	2,67	2,8	2,57
Уровень освоения программы	близкий к достаточному	достаточный	достаточный	достаточный	достаточный

Анализируя полученные данные отмечаем, что дошкольники показывают достаточный уровень овладения ФОП ДО, в дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст не вышел на достаточный уровень, так как дети в этом году пришли в дошкольное учреждение.

Причины недостаточной эффективности: 1. Частые пропуски; 2. Чрезмерная опека родителей; 3. Отсутствие условий для детской деятельности вне ДОО.

Выявлены проблемы, возникшие в 2024-25 учебном году.

- неэффективное использование методик речевого развития

- недостаточная просветительская работа с родителями по РР

- развивать интерес к самостоятельному познанию.

Предложения:

1. Педагогам по результатам провести коррекционную работу.
2. Разработать индивидуальную программу педагогического сопровождения ребёнка, имеющего низкий уровень усвоения программы.
3. Мониторинг образовательного процесса проводить 2 раза в год (сентябрь, май).

**Результаты психологического обследования выпускников по группам
МАОУ Усть-Качкинской средней школы
детских садов «Огонёк», «Теремок», «Родничок»**

Дата исследования: 15.04.24-19.04.2024 г.г

Исследование проводилось с использованием методик:

1. "Ориентировочный тест школьной зрелости" А. Керна, Я. Йирасека.

В исследовании принимали 81 воспитанник, подготовительных групп общеразвивающей направленности. Данная методика предназначена для 5-7 летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Методика предполагает оценку личностной зрелости ребенка, его мелкой моторики рук и зрительной координации, также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие, зрительную память и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Данные полученные в результате теста показывают:

60 воспитанников выявлен высокий уровень готовности к школе;

21 воспитанника средний уровень готовности к школьному обучению;

Исаков Иван из группы «Звёздочки» отказался проходить диагностику.

2. Рисуночный тест «Я иду в школу» на определение мотивации учебной деятельности дошкольника.

В исследовании принимали участие 75 воспитанников подготовительных групп общеразвивающей направленности, 6 воспитанников исследование не прошли по причине болезни. Исаков Иван из группы «Звёздочки» отказался проходить диагностику.

Данные полученные в результате теста показывают:

27 воспитанников показали высокий уровень мотивации учебной деятельности дошкольника

48 воспитанников средний уровень мотивации учебной деятельности дошкольника.

Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Кол-во детей	Процент. соотношение	Рисуночный тест «Я иду в школу» на определение мотивации	Кол-во детей	Процент. соотношение
Высокий	60	74 %	Высокий	27	36.0 %
Средний	21	26 %	Средний	48	64.0 %
Всего детей	81	100 %	Всего детей	75	100 %

Результаты психологического обследования воспитанников по группам

**МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» детские сады «Огонёк», «Теремок»,
«Родничок»**

Группы	Тест Керна-Йирасека			«Я иду в школу»		
	Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Школьная зрелость	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Мотивационный уровень
Радуга	91.3 %	8.7 %	100 %	60.87 %	39.13 %	100 %
Светлячок	60.0 %	40.0 %	100 %	24.0 %	76.0 %	100 %
Звёздочки	76.47 %	23.53 %	100 %	26.66 %	73.34 %	100 %
Капельки	68.75%	31.25 %	100 %	25.0 %	75.0 %	100 %

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Программой (ОП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 12.05.2025 по 23.05.2025 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих оснащенность ДОО – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных квалификацией педагогов – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией взаимодействия с родителями, – 98%;

По итогам 2024-2025 учебного года анализ мониторинга по оценке удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и составил 98,5%.

Оценка кадрового обеспечения

Всего в трех структурных подразделениях работают 36 педагогических работников. Все имеют профессиональное педагогическое образование.

№	Педагогический состав	Количество(по совместительству)
1	Воспитатели групп	28
2	Старший воспитатель	1
3	Музыкальный руководитель	2
4	Педагог - психолог	1
5	Учитель - логопед	2

Характеристика педагогических кадров по уровню образования.

Всего работников	Высшее	Среднее специальное

(чел)	(чел)	%	(чел)	%
34	12	35,3%	22	64,7%

Возрастная характеристика педагогов ДОУ.

До 35		35-44		45-54		55-64	
Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
2	5,9%	7	20,5%	10	29,4%	15	44,1%

Характеристика педагогических кадров по стажу работы.

До 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Более 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	17,6%	3	8,8%	2	5,9%	4	11,8%	18	52,9%

Анализ возрастного уровня и стажа позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического коллектива.

Характеристика педагогических кадров по квалификации

Всего педагогических работников	Высшая		Первая		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
34	2	5,9%	10	29,4%	22	64,7%	0	

При мониторинговом исследовании кадровых условий в ДО были получены следующие результаты: укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического коллектива в ДО составляют педагоги с большим стажем работы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Муниципальный конкурс «Золотое яблоко- 2025»;
- Краевой форум «Пермский край: детство в объективе взрослых»;
- Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,8/1.

Курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники детского сада.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по

реализуемой основной образовательной программе.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, созданы сообщества в образовательной платформе «МАХ» для взаимодействия с родителями.

Методическая работа в дошкольной организации — часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательной деятельности; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса; содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

В 2025 году педагогами был обобщен опыт работы по темам:

- Речевое развитие детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с ФОП ДО.

- Социальное становление личности дошкольника через ведущую деятельность- игру.

Первую тему реализовывали по направлениям: работа с педагогами, взаимодействие с родителями, создание среды для развития речи детей.

Для актуализации знаний педагогов проведен семинар «Современные технологии речевого развития», «Обучение рассказыванию», практикум «Методика проведения занятий по обучению рассказыванию». Педагогам предложено, полученные знания, продемонстрировать в своей деятельности с детьми- просмотр занятий по обучению рассказыванию по картине. Проведен смотр уголков речевого развития, создали нетрадиционные пособия по развитию речи (планы-схемы-рассказов, мнемотаблицы).

Для реализации второй темы, использованы семинар «Игра в развитии ребёнка», «Методика развития конструктивно-игровой деятельности», консультация «Развивающая предметно-пространственная среда по конструированию». Педагоги создали «Центры села», участвовали в смотре центров конструирования. Во взаимодействии с родителями проведен онлайн фестиваль «Люблю конструировать с мамой и папой».

В детских садах с 2023 года реализуется проект «Будь природе другом». В рамках реализации проекта посажена яблоневая аллея в с. Усть-Качка ул. Краснознаменная. Клумбы на территории детских садов были призерами конкурса «Клумба Пермского муниципального округа»: Детский сад «Родничок» - II место, 2023г.; III место, 2024г.; Детский сад «Огонек» - III место, 2024г.; II место, 2025г. С 2025 г. педагогами совместно с детьми и родителями началась работа по созданию предметно-средового образовательного комплекса «Экологическая тропа».

С сентября 2025г. в детских садах работает группа педагогов «ИнженерикУм». Воспитатели реализуют техническое направление в детском саду. В ходе реализации плана организована деятельность с детьми по робототехнике, технологии 6 кирпичиков, легоконструированию, управлению робоулиткой, строительные игры с различными видами

конструктора. Результатом деятельности является участие в окружной интеллектуальной игре «Играй, считай, смекай» 2025, 2026гг.. Педагоги с детьми участвуют в конкурсах: Всероссийский фестиваль «ЛЕГОСТИЛЬ», краевой конкурс детских творческих STEAM-проектов «Я исследователь. Первые шаги», краевые конкурсы для детей «ИКаРенок – Малыш», «Каждый робот имеет шанс», дистанционная командная серия онлайн - игр «ЛЕГО ПУТЕШЕСТВИЕ».

Для изучения активных форм работы с детьми использовали объединение педагогов в проблемные группы «Проблемное обучение», «Проектная деятельность», «Образовательная ситуация», «Образовательное событие». Педагоги изучили теоретический материал и представили свои практические наработки по данным формам.

Родителям детей ДОО предоставлялась возможность участвовать в жизни ДОО:

- участие в выставках фотографий и совместных работ («Увлечения моей семьи», «Парад дедов Морозов», «День космонавтики»);

- изготовление «Герба моей семьи»;

- планирование и реализация проектов по духовно-патриотическому воспитанию;

Работала проблемная группа педагогов по теме «Активные формы взаимодействия с родителями». Свои наработки педагоги обобщили на итоговом педсовете.

Проведены педагогические советы:

- Итоги 2023-24 учебного года, задачи на 2024-25 учебный год.

- Игра- форма организации детской жизни.

- Речевое развитие дошкольника по ФОП ДО.

- Итоги мониторинга за 2024-25 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО детского сада.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, групповых помещениях образовательного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Информационное обеспечение включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей

(хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете имеется методическая литература по направлениям развития. Для информационного обеспечения введения ФГОС ДО созданы информационные стенды для педагогов и родителей воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

В детском саду библиотечно- информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В детских садах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здания всех детских садов имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение.

Группы ежегодно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В течение 2025 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты (поверка 3 пожарных гидрантов), система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности специализированной организацией раз в квартал), проверены наружные пожарные лестницы. Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления изоляции, пропитке деревянных конструкций огнезащитным составом, установлены двери в складские помещения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищённости в зданиях имеются кнопки тревожной сигнализации, установлены кнопки с прямым вызовом Росгвардии. Ограждение территории ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В трех зданиях детских садов имеется видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, пожарной безопасности, паводкам.

Материально-техническое состояние детских садов и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности,

требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	355
в режиме полного дня (8–12 часов)		355
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	313
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		355 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	3 (0,8%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		3 (0,8%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		22
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		22
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		2 (2,7%)
первой		10 (25,7%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (17,6%)
больше 30 лет		12 (35,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (5,9 %)
от 55 лет		15 (44,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	34/355
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что в структурных подразделениях созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной образовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.



Директор школы Т.Г. Байдина / Т.Г. Байдина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147298

Владелец Байдина Татьяна Геннадьевна

Действителен с 16.09.2025 по 16.09.2026