

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа»
(МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

(протокол от 14 апреля 2025 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Т.Г. Байдина

14 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Качкинская средняя школа»
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа» (МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»)
Руководитель	Татьяна Геннадьевна Байдина
Адрес организации	614524, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, 5
Телефон, факс	8 (342) 2952735
Адрес электронной почты / сайт	ust-kachkinskaya@sosh.permkrai.ru / http://school-uk.perm-school.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа
Дата создания	8 октября 1889 год
Лицензия	От 17.01.2020 № 6642, серия 59Л01 № 0004607; бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.08.2024 № 497, серия 59А01 № 0001837; бессрочное

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» расположена в центре села Усть-Качка, в 50 километрах от краевого центра на живописном берегу реки Кама. Градообразующим предприятием является курорт «Усть-Качка».

Село соединяется с г. Пермь хорошей шоссейной дорогой федерального значения, а также водной магистралью. Время в пути чуть более часа. В 35 километрах от села находится аэропорт Большое Савино. До с. Усть-Качка проведен оптоволоконный кабель, позволяющий использовать ресурсы сети Интернет с максимальной скоростью.

Образовательная организация расположена в Усть-Качкинском территориальном управлении.

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» имеет два филиала – Зеленинский и Заболотский и три структурных подразделения – детские сады «Огонек», «Родничок» и «Теремок». В школе обучается 998 учеников.

Наибольшее расстояние до населенных пунктов, в которых проживают семьи наших учеников, по трем направлениям составляет соответственно - 12, 10, 18 км. Организован ежедневный подвоз учащихся. Всего подвозится 475 учеников с 1 по 11 классы.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Директор является единственным органом управления Учреждением, выступающим от имени Учреждения, представляющим Учреждение без доверенности во всех инстанциях, во взаимоотношениях с любыми физическими и юридическими лицами, а также их объединениями. Компетенция директора Учреждения: • распоряжение денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения; • подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации; • утверждение режима и графика работы Учреждения; • разработка и направление Учредителю плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и заключения Наблюдательного совета на направляемый план финансово-хозяйственной деятельности; • издание приказов и инструкций, обязательных для исполнения всеми участниками образовательных отношений Учреждения; • утверждение и / или ввод в действие своими приказами локальных актов Учреждения;

	• утверждение штатного расписания Учреждения; • распределение учебной нагрузки педагогических работников; • контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогических работников, в том числе путем посещения занятий, всех других видов образовательной деятельности; • рассмотрение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и, на основании поданных заявлений, вынесение решения (издание приказа) об оставлении таких обучающихся на повторное обучение или о переводе на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с представленными рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану; • утверждение приказом реализуемых в Учреждении образовательных программ, прошедших согласование педагогическим советом Учреждения; • решение других вопросов текущей деятельности Учреждения, не отнесенных к компетенции Наблюдательного совета, Управляющего совета и Учредителя.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает и дает заключение по следующим вопросам: • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. Наблюдательный совет рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения: • по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность Учреждения; • положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения. Наблюдательный совет Учреждения рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения директором Учреждения, по следующим вопросам: • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; • о совершении крупных сделок; • о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
Управляющий совет	Управляющий совет - это коллегиальный орган управления Учреждением, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения, формируемый из представителей администрации и работников Учреждения, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей)

	обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества. Управляющий совет создается с использованием процедур выборов и кооптации. Компетенции Управляющего совета Учреждения: • определение основных направлений развития Учреждения, повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • утверждение программы (стратегии) развития Учреждения, прошедшей предварительное согласование Учредителем; • согласование режима и графика работы Учреждения; • рассмотрение жалоб и заявлений совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принятие рекомендаций по их разрешению по существу; • предоставление ходатайств при наличии оснований перед Учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с директором Учреждения; • участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в рамках соответствующего локального нормативного акта Учреждения; • содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения; • согласование смет расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; • разработка, принятие и внесение рекомендаций Учредителю и директору Учреждения по вопросам управления Учреждением, отнесенным к компетенции Управляющего совета настоящим Уставом; • делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения - представителей от общественности, имеющих заслуги в области образования; • внесение рекомендаций Учредителю по содержанию муниципального задания Учреждения.
Педагогический совет	Создан в целях объединения усилий педагогических работников по организации общеобразовательной деятельности, развития содержания образования, реализации общеобразовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся и воспитанников, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников. Компетенция педагогического совета: • рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся и воспитанников, вопросы организации образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: • правила внутреннего распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования

к одежде обучающихся;

- правила внутреннего распорядка воспитанников, включающие их права и обязанности;
- правила приема обучающихся и воспитанников в Учреждение;
- режим занятий обучающихся и воспитанников;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и воспитанников;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников;
- нормы профессиональной этики педагогических работников;
- порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- порядок и программы оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающими платные образовательные услуги;
- обсуждение и выбор вариантов содержания образования, форм и методов обучения;
- организация разработки, согласование и предложение на утверждение директору Учреждения учебных планов, образовательных программ;
- рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- представление педагогических работников к поощрениям, установленным действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, локальными нормативными актами Учреждения;
- вынесение решения о поощрении обучающихся и воспитанников за успехи в образовательной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;
- вынесение решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;
- вынесение решения об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность;
- вынесение решения о сроке прохождении промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в

	пределах одного года с момента образования академической задолженности; • вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах все того же года с момента образования академической задолженности; • вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также настоящего Устава, как меры дисциплинарного взыскания; • рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения; • вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании.
Общее собрание работников	Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления без ограничения срока его действия. Заседания общего собрания проводится не реже двух раз в год. Решение о созыве общего собрания принимается директором Учреждения не позднее, чем за пять дней до проведения заседания общего собрания, и оформляется соответствующим приказом директора Учреждения. С приказом о созыве общего собрания должны быть ознакомлены все работники Учреждения. Компетенции общего собрания: • принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения, а также его новой редакции; • участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • разработка, обсуждение, согласование и представление на утверждение директору правил пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; • согласование положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; • рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально-технического обеспечения и оснащения деятельности Учреждения, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; • делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения от работников Учреждения и представителей от общественности, имеющих заслуги в области образования; • выдвижение и выбор кандидатов в состав Управляющего совета Учреждения от работников Учреждения;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• выдвижение кандидатов в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения от работников Учреждения;• контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся и работников Учреждения;• контроль над выполнением настоящего Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава; |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научного цикла и общественных дисциплин;
- учителей филологического цикла;
- учителей математики, информатики;
- учителей физической культуры, трудов, ИЗО, ОБЗР;
- классных руководителей.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3647-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28), санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от

28 января 2021 г. № 2), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением речи;
- программы дополнительного образования.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-8-х классах, АООП УО в 1-9-х классах,

6-ти дневная рабочая неделя в 9-11 классах.

Сменность: 1 смена.

Продолжительность уроков:

- в первом полугодии первого класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый.

- во 2-11-х классах продолжительность урока 40 минут.

Обучение всех учащихся ведется в очной форме в образовательной организации.

Цель школы - создание условий, способствующих повышению качества образования и обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных траекторий обучающихся в рамках реализации новых образовательных стандартов.

Приоритетные направления:

1. Обеспечение качественного образования.
2. Информатизация образовательного процесса.

3. Развитие форм государственно-общественного управления.
4. Гражданственно-правовое воспитание обучающихся.
5. Безопасность образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
 - развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
 - организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
 - создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
 - организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
 - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной

среды образовательной организации.

В начальной школе в 2024 году функционировало 15 классов: в базовом учреждении - 8 классов, в Зеленинском филиале – 4 класса; в Заболотском филиале – 3 класса.

Внеурочная деятельность при реализации ФГОС начального общего образования осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Куры внеурочной деятельности посещают 100% обучающихся начальных классов.

В 2024 году в школе реализовывались программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» 1-4 классы, «Функциональная грамотность» 1-4 классы, «Орлята России» 1-4 классы, «Мой Пермский край» 4 класс, «Бумагопластика» 1 класс, «Чудесный пластилин» 1 класс, «Умелые ручки» 2 класс, «Интеллектуальный клуб «УмникУм» 2 класс, «Кукольный театр» 3 класс, «Оригами» 1-4 класс, «Обучение плаванию» 4 класс и др.

Цель школы на уровне основного общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, предметных компетенций и метапредметных компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности посредством создания условий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных траекторий обучающихся и их профильное или профессиональное самоопределение.

Достижение поставленной цели реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основной школе в 2024 году функционировало 19 классов: в базовом учреждении - 17 классов; в Заболотском филиале – 2 класса.

С 1 сентября 2023 года внедряется единый профориентационный минимум. В МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» он реализуется на основном уровне, включающем в себя 60 часов в год.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие механизмы:

- реализацию курса ВУД «Россия-мои горизонты» (6-11 классы);

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Банковское дело», «Робототехника»), дополнительных общеразвивающих программ («Поиск», «Правозащитный центр», «Юный эколог»), профориентационных курсов («Психология выбора», «Твоя профессиональная карьера», «Финансовая грамотность») и курсов по выбору («Основы генетики и селекции», «Математические методы решения экономических задач») и др.;

- работу с портфолио личностного роста на классных часах, направленная на развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формирование умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность по подготовке школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

- организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- экскурсии на предприятия города Перми и Пермского края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профориентационные образовательные события: «Большой процесс», «Летний и осенний предпрофильный лагерь для учащихся 8 - 10 классов», «Неделя открытых дверей в старшую школу»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- участие учащихся 5-10 классов в программах, курсах, организуемых ИТ-Кубом, Академией первых, Кванториумом;

- участие учащихся 8-х – 11-х классов в профориентационных проектах Пермского государственного аграрно-технологического университета в рамках работы районного ресурсного центра «Шаг в будущее»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог, педагоги-навигаторы проекта «Билет в Будущее»;

- педагоги-навигаторы прошли КПК по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часа;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Созданы условия по обеспечению образовательного запроса учащихся и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

Эффективность функционирующей модели образовательного процесса подтверждается результатами выпускников 9 класса на государственной итоговой аттестации. За последние 5 лет все выпускники основной школы получили аттестат об основном общем образовании.

Цель школы на уровне среднего общего образования - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В 10,11-м классе, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Приказу Министерства просвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных Учебных планов.

На углубленном уровне изучения предмета обучающиеся 10,11-х классов выбрали:

Математика – 8+20 обучающихся;

История – 3+14 обучающихся;

Право – 5 обучающихся;

Экономика – 5 обучающихся;

Информатика – 2+2 обучающихся;

Физика – 5+ 6 обучающихся;

Химия – 4 обучающихся;

Биология – 5+4 обучающихся;

Литература – 2+2 обучающихся.

Наряду с классно-урочной формой обучения в 10-11-х классах предусмотрены занятия для параллели (потока) по базовым предметам и групповые формы для проведения занятий по профильным и непрофильным предметам.

Таким образом, численность учащихся 10-11 классов, обучающихся в соответствии с ИОТ – 67 человек.

Обязательные учебные предметы представлены в учебном плане групп в полном объёме и в соответствии с законодательством РФ.

С целью дифференциации и индивидуализации обучения, предоставления учащимся возможностей самоопределения в выборе будущей профессиональной деятельности обучающимся предложены элективные курсы, разработанные педагогами: «Лингвистический анализ публицистического текста», «Практическая фразеология», «Решение задач по физике», «Решение нестандартных задач по математике», «Вопросы общей биологии», «Решение нестандартных задач по химии», «Актуальные вопросы истории», «Золотой век русской литературы».

Набор и тематика элективных курсов выбираются обучающимися в соответствии с их образовательным запросом и образовательной траекторией обучения по профилю. Элективные курсы по выбору построены по принципу пролангированности и преемственности в предметных областях, выполняют задачу расширения и углубления содержания предметов, изучаемых на углубленном уровне и разработаны с учетом таких видов деятельности как проектная, коммуникативная, конструкторская, исследовательская.

Система элективных курсов выстраивается от группы до параллели. Программы элективных курсов утверждены на методическом совете школы.

Наличие соответствующего методического обеспечения и необходимого количества учебников способствует выполнению учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов базового и профильного уровней.

Педагоги школы внедряют в практику современные технологии обучения и воспитания: развивающее обучение, учебно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность, ИКТ, индивидуальное и дифференцированное обучение. Данные технологии являются основой образовательной программы школы и выступают одним из главных средств повышения эффективности образовательного процесса, мотивации обучающихся и развития их творческих способностей.

Районный ресурсный центр «Шаг в будущее».

Деятельность районного ресурсного центра в 2024 году направлена на реализацию двух основных направлений: обучение старшеклассников 10-11 классов профильным предметам и профессиональное самоопределение школьников 8-9 классов в условиях работы агролагеря. Учащиеся 10-11 классов проходят обучение профильным предметам по субботам (3 пары), школьники 8-9 классов участвуют в работе агролагеря по профессиональному самоопределению во время каникул.

В 2023-2024 учебном году в центре обучалось более 300 учеников из шести средних школ Пермского района: Усть-Качкинская, Култаевская, Юго-Камская, Нижнемуллинская, Кондратовская, Лобановская, Платошинская из них учащихся 10-11 классов – 150 человек.

Обучение в 2023-2024 учебном году проводилось в очной (3 недели) и дистанционной (33 недели) формах обучения для учащихся 10-11 классов. Школьникам преподают профильные дисциплины ведущие преподаватели и ученые ПГАТУ – доценты, профессора, имеющие опыт практической работы в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства. Проводится научно-исследовательская работа со школьниками, организовано проведение экскурсий и практик на базовых предприятиях АПК. В Центре проводится обучение старшеклассников по четырем основным профилям: химико-биологический; инженерный (физико-математический); информационно-технологический; социально-экономический. В центре преподаются следующие профильные предметы: химия, биология, физика, математика, информатика, экономика.

Профессиональное самоопределение учеников 8-9 классов осуществляется во время проведения агролагеря в период школьных каникул. Мероприятия агролагеря были направлены на организацию отдыха, оздоровления и развития учащихся школ в условиях открытой образовательной среды для обеспечения готовности к профессиональному самоопределению, организованы педагогами ресурсного центра МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа», сотрудниками ПГАТУ и социальными партнерами.

В 2024 учебном году были проведены два агролагеря для 8-9-х классов: осенний (125 человек) и летний (154 человек). Занятия проводились в очном формате. В период проведения агролагерей ученики посетили предприятия – индустриальных партнеров, познакомились с факультетами ПГАТУ, поучаствовали в мастер-классах и профессиональных пробах на предприятиях ООО «Русь», Потребительский кооператив «Пермское объединенное потребительское общество», ОАО «Пермагросервис», конно-спортивный клуб «Реприз», ООО «Агрофирма Пермский страус», ЗАО «Курорт Усть-Качка», ООО «Агрофирма Усадьба», ООО «Вемол», ООО «Краснокамский РМЗ», ООО «Тенториум», Metro Cash&Carry, ПФИЦ РАН, ООО «Юговской комбинат молочных продуктов», ООО «Телеком», агрохолдинг «Ашатли», ООО «Заря Путино», ООО Агрофирма «Труд», Пермский региональный филиал АО «Россельхозбанк».

Ученики центра активно принимают участие в профильных олимпиадах и научно-исследовательских конкурсах ПГАТУ. Во всероссийском конкурсе АгроНТИ, проводимом среди учеников 5-11 классов сельских общеобразовательных учреждений, по направлениям АгроКоптеры, АгроРоботы, АгроКосмос, АгроМетео, АгроБио приняли участие ребята из шести школ Пермского района. 26 заявок вышли в очный этап, в котором победили два учащихся Усть-Качкинской средней школы, один из них занял призовое место – Роман Хайрутдинов, ученик 10 класса. Также учащиеся школ ресурсного центра приняли участие в краевой научно-исследовательской конференции «Время, вперед!», где четыре человека заняли призовые места.

Очередной агролагерь «Каникулы с ПГАТУ» был проведен с 01.06.2024-19.06.2024 г. Программа агролагеря включала в себя несколько блоков профориентационной работы, в том числе проведение профессиональных проб по приобретению первичных навыков по специальности по направлениям: «Ситифермер», «Химик», «Специалист по ГИС», «Ветеринар», «Экономист». В работе лагеря приняло участие более 120 учащихся с 8 по 11 классы школ-партнеров. Ученики, прошедшие обучение в лагере, получили положительные впечатления и новые знания, поэтому планируют принять участие уже в летних мероприятиях.

В 2025 году планируется дальнейшее развитие деятельности районного ресурсного центра «Шаг в будущее». Центр является участником краевого проекта «Открытый университет», расширяется количество социальных партнеров, готовых принимать учеников к себе на экскурсии и

практику для получения первичных профессиональных навыков. Планируется продолжение работы по двум основным направлениям: работа с учениками 10-11 классов по обучению профильным предметам и проведение агролагерей для ребят 8-9 классов с целью профессионального самоопределения.

Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Открытие центра в 2024-2025 году связано с реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Деятельность центра направлена на реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования по естественно-научной («Первые шаги в экспериментальную химию», «Первые шаги в экспериментальную биологию», «Юный эколог») и технологической направленности («Роботизированный манипулятор», «Основы программирования на языке Python», «Основы программирования в среде КуМир», «Проектная деятельность учащихся», «Графический дизайн»). Часть программ - «Роботизированный манипулятор», «Основы программирования на языке Python», «Основы программирования в среде КуМир», была реализована в первом полугодии, часть - «Графический дизайн», добавлена во втором. Всего по программам центра обучается 358 человек, из них 154 по технической направленности. В программы обучения включены учащиеся 6-10 классов.

Вся информация о деятельности центра, программах, мероприятиях, расписании находится на сайте школы в специальном разделе. Педагоги проходят дополнительные курсы повышения квалификации, позволяющие ознакомиться со всеми возможностями оборудования центра.

Обучение в центре проводится в очной форме, проходит по одному или два занятия в неделю в кабинетах, подготовленных для центра и с использованием его оборудования. У школьников повышается уровень знаний по таким предметам как биология, химия, информатика, они учатся самостоятельно работать с приборами, проводить измерения. В рамках курса «Проектная деятельность учащихся» со школьниками проводится научно-исследовательская работа. Профессиональное самоопределение учеников 7-8 классов осуществляется во время проведения занятий и мероприятий центра школьного, районного и краевого уровней. Учащиеся зарегистрированы в Юннатском сообществе Движения Первых – Юннаты ПМО.

В 2024 году проведены мероприятия центра школьного уровня: КВН «Я – программист», мастер-класс «Чудеса своими руками», квест-игра «ЭкоКоТ». Также школьники принимают активное участие в мероприятиях центров «Точка роста» Пермского муниципального округа и Пермского края, такие как: челлендж «Научный вызов» и «Научный стендап», семейный хакатон «Веселые картинки», международный слёт друзей заповедных островов; краевой образовательный марафон естественнонаучного направления «Питомцы в нашей семье: радость, любовь, ответственность»; XIII конкурс проектов школьников Пермского муниципального округа (3 место: Проект «Экологическая тропа»); эколого-просветительская акция «Зеленое Прикамье» (2 место); районный конкурс исследовательских работ учащихся «Код да Винчи» (в секции «Биология. Экология» - 3 место); естественно-научная олимпиада «Научный дилижанс» (2 место); фиджитал – спорт и др.

Обучение в центре проходит и в рамках сетевого взаимодействия. Так учащиеся кружков «Первые шаги в экспериментальную химию» и «Юный эколог» посетили мастер-классы по экспериментальной физике и биологии, а также 3D моделированию в МАОУ «Юго-Камская средняя школа».

В 2025 году планируется дальнейшее развитие деятельности центра «Точка роста», с расширением перечня программ и обучением на курсах повышения квалификации других педагогов, увеличением количества обучающихся и качественным повышением уровня обучения, дальнейшим развитием сетевого взаимодействия и созданием курсов внеурочной деятельности и мероприятий по формированию функциональной грамотности по уровням образования.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания строилась с учётом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации по 11 инвариантным и 5 вариативным модулям: «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями/законными представителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация» и «Волонтёрство», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Совместная воспитательная деятельность педагогов, школьников и их родителей осуществлялась в разнообразных видах и формах работы:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- походы, экскурсии, экспедиции;
- профориентационные игры, мастер-классы, профпробы, профориентационные образовательные события, встречи;
- проектно-исследовательская деятельность;
- общешкольные тематические линейки;
- церемонии награждения;

- торжественные ритуалы посвящения и др.
- Дни открытых дверей;
- родительские встречи по вопросам воспитания, семейные клубы.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей был направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализовывался в таких традиционных мероприятиях, как: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День пожилого человека», «День отца», День Матери», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Новогодние праздники», «Выборы ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», интеллектуальные игры, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, вечер встречи выпускников и многие др.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициировалось взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- ЗАО «Курорт Усть-Качка»,
- администрации Усть-Качкинского территориального управления,
- Дом культуры с. Усть-Качка,
- Совет ветеранов с.Усть-Качка,
- МБУ «Библиотека Усть-Качкинского сельского поселения»,
- МБУ «Библиотека им. Ф.Ф. Павленкова Заболотского сельского поселения»,
- МАОУДО ДЮЦ «Импульс»,
- МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь»,
- ПГАТУ им. академика Д.Н. Прянишникова
- Отдел МВД России по Пермскому муниципальному округу и др.

Одной из важнейших задач школы в области воспитания являлось патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» организовывалась в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модулей «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Волонтерство», «Школьные медиа». Эта деятельность носила системный характер и была направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции, в том числе, через участие во всероссийском движении детей и молодёжи «Движение Первых», в программе развития социальной активности «Орлята России», школьном самоуправлении.

В течение года в рамках патриотического воспитания были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия» организованы разнообразные виды деятельности в очном и онлайн-формате: еженедельные Церемонии выноса Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ и информационным тематическим блоком по понедельникам перед первым уроком в 8.30 ч.; организация деятельности Поста №1; День Героев Отечества; Церемония Памяти выпускников, погибших при исполнении служебного долга, День Победы; «Большая Георгиевская игра»; Смотр строя и песни, конкурс «Аты-баты, шли солдаты», военно-патриотическая игра «Зарница»; акции «Блокадный Ленинград», «Блокадная ласточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату»; День Защитника Отечества; «Большая Патриотическая игра ПМО»; музейные уроки, экскурсии по Пермскому краю; поисково-исследовательская работа школьного музея, участие в международной экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе»; международная акция [ЧитаемДетямОВОВ](#), встречи с участниками локальных войн, ветеранами ОВВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы и др. В рамках Года семьи – организованы традиционные 3-е Семейные интеллектуальные игры, спортивные праздники "Папа, мама, я - спортивная семья", семейные праздники «Проводы Масленицы», семейный мастер-класс по изготовлению весёлой и озорной куклы Масленицы. 17 марта на базе нашей школы состоялся семейный хакатон "Легенды Пермского муниципального округа", посвящённый его 85-летию. 20 марта состоялся общешкольный семейный шахматный турнир среди 1-4,5-11 классов. В рамках проекта "Марафон семейных добрых дел", посвящённого году Семьи во 2 "а" классе состоялась интеллектуальная игра Робоквест и семейный мастер - класс. Вместе с родителями ребята фантазировали и мастерили роботов и др. Программа ЛДП детей на базе школы «100 лет тому вперёд. Галактика 7Я» также была направлена на воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия. Стоит отметить, что по результатам реализации данная программа признана призёром в муниципальном конкурсе «Летняя палитра-2024»; призёром регионального конкурса «Лучших программ ЛДП».

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Осуществлялась работа по формированию представлений и ценностного отношения к государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. Учителями-предметниками проводились тематические уроки, приуроченными к тому или иному значимому событию, н-р Уроки обществознания, посвященные Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, уроки истории, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда, всероссийский урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, уроки биологии «Здорово жить здорово!», посвященные Всемирному дню здоровья, уроки русского языка, посвященные Международному Дню грамотности, в рамках проведения Недели русского

языка и литературы в школе в 11 классах прошёл урок-концерт «Встречи в «Бродячей собаке»», творческие уроки литературы на тему: "Я Чехов на мгновение" и многое др.

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» классные руководители продолжали реализацию курса «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Посещение занятий «Разговоров о важном» в 1–11-х классах со стороны заместителя директора по ВР показали:

- фактически Занятия проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Немалая часть школьных дел была организована и в рамках работы **советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями** (далее – советник по воспитанию).

В школе создано Первичное отделение движения Первых, под руководством советника по воспитанию функционирует Совет Первых. В течение года Советом Первых на школьном уровне были организованы следующие акции, проекты и события: «Зарядка Первых», «Танцующая школа», «Форум детских общественных объединений», Адвент-календарь «Волшебный декабрь», «Посвящение в Орлята России», «Классные встречи», «По дорогам приключений» (в рамках событий, посвящённых Дню книгодарения), рубрика «Классные новости» в сообществе школы в ВК. В апреле 2024 в рамках празднования Дня рождения Первичного отделения нашей школы ребята организовали Тимбилдинг по 12 направлениям Движения, участниками события стали обучающиеся всех возрастных категорий. 18 марта 2024г учащиеся нашей школы стали участниками телемоста «Вместе навсегда» со школой республики Крым. Члены Совета Первых инициировали участие обучающихся школы в проектах Движения: «Мы – граждане», «Вызов Первых», «Школьная классика» и др. 100% классных коллективов начальной школы вступили в программу «Орлята России» и успешно её реализуют, систематически анонсируя результаты своей деятельности в сообществе школы в ВК.

По итогам 2023-2024 учебного года 2 представителя нашей школы стали лучшими председателями сводных отрядов ПМО (отряд «Медиа» и Совет Первых ПМО). В рамках отборочных туров 3 обучающихся нашей школы (Лисишина Ева, Батанов Никита, Масленникова Варвара) стали участниками смены Первых Губернаторского лагеря. В региональном конкурсе молодёжных инициатив команда ребят нашей школы заняла 3 место. В региональном конкурсе «Что делают Первые?» среди 42 команд края наш Совет Первых занял 2 место. Лисишина Ева прошла конкурсный отбор на региональном уровне и стала членом детского экспертного совета всероссийского конкурса «Новая философия воспитания» г. Москва.

Стоит отметить, что участники Совета Первых школы приняли участие во всех муниципальных, региональных слётах и конференциях Движения Первых, а также приняли участие в традиционном муниципальном слёте «Поселения, дружественные детям».

Всего в течение года советником директора по воспитанию проведено 23 события в рамках памятных дат и федеральных концепций, посвящённых Памятным датам.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 мы продолжали развивать в школе добровольческое (волонтёрское) движение. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Воспитательный потенциал волонтерства реализовывался через деятельность детских объединений, активов классов и инициативных групп. В течение года были проведены традиционные акции «Сбор макулатуры», «Осторожно, батарейка!» (каждую четверть), «Крышечки добра», «Руку лапкам протяни!» (помощь собачьему приюту «Островок надежды»), акции в рамках международного Дня толерантности, акции в помощь жителям ДНР и ЛНР, солдатам СВО, акции в поддержку ветеранов педагогического труда, акция «Красная гвоздика» (на вырученные деньги приобретаются оборудование и лекарство для госпиталя), встреча с Серебрянным волонтером, субботники по уборке пришкольной территории, детских площадок, субботники по расчистке от снега Парка Победы, волонтерство на едином Диктанте Победы, который прошел на курорте Усть-Качка - на 18 съезде глав муниципальных образований Пермского края, на праздновании Дня Победы на территории села, показ спектаклей для детей младшего возраста и детского сада, участие в благотворительных акциях, организованных при храме А.Невского, традиционный конкурс социальных и культурно-досуговых проектов. Лучшими классными социальными проектами были признаны проект «Полезная перемена» 5 «б» класса, проект «Моя семья» 4б класса, «Марафон добрых дел» 2а класс и «Семейный шахматный турнир» 10 класса.

Формирование законопослушного и безопасного поведения учащихся осуществлялось за счёт разнообразных правовых механизмов школы в рамках урочной и внеурочной деятельности: организация дежурства по школе с целью контроля за соблюдением Правил для учащихся, работа органов самоуправления, исполнение школьных целевых профилактических программ, участие в муниципальных акциях «Пермский муниципальный округ-территория безопасности!», ОПМ «Занятость», «Сообща, где торгуют смертью», участие в социально-психологическом тестировании, во всероссийской акции «Безопасность детства», ежегодные «Уроки Здоровья», курсы ВУД «Тропинка к своему Я» (5-е классы) и «Финансовая грамотность» (где рассматриваются вопросы информационной безопасности), ежемесячные классные часы по правовому воспитанию, в том числе с привлечением специалистов различных ведомств (это прежде всего инспектор ПДН и инспектор ГИБДД). Систематически, каждую четверть проводились инструктажи по ТБ, н-р, первый классный час традиционно посвящён Правилам поведения в школе, в конце каждой четверти проходили инструктажи по теме «Мои безопасные каникулы», организовывались учебные тренировки по эвакуации. Кроме того, система дел по данному направлению создана и в рамках функционирования школьной службы примирения (н-р, Тренинги на развитие коммуникативных навыков и конструктивное решение конфликтных ситуаций), детских объединений ДЮП, Ориентир (н-р, в течение года были организованы акции «Возьмёмся за руки друзья», «Ты да я, да мы с тобой», «Антипал», «Экстримизм и терроризм не наше дело», «Куриль-здоровью вредить!» и др.). Особую роль в формировании основ безопасного поведения имеет работа детского объединения ЮИД под руководством Тиуновой Л.К. На уровне школы ребята проводили викторины, акции, мастер-классы, игровые программы, совместно с

Родительским патрулем вели просветительскую деятельность по правилам безопасности поведения на дорогах. В течение года успешно были проведены «Посвящение в пешеходы», Неделя БДД, конкурс рисунков «Я и улица», «Единый день безопасности», акции «Письмо водителю», «Замечен-значит жив», Квест по ПДД для 4-х классов «Безопасное дорожное движение – главное для детей умение!» и др. Члены отряда активно участвовали в конкурсах различного уровня, привлекая к участию и других ребят школы. Н-р, муниципальный Слёт-конкурс отрядов ЮИД (2 место конкурс руководителей, 3 место (стендовая защита), 3 место общекомандный зачет, муниципальный конкурс «Безопасное колесо» (2 место), муниципальный конкурс по БДД «Дорога без опасности, 2 место (средняя группа) в номинации «Конкурс видеороликов», участие в блиц-турнире по БДД «Осторожно, дети!», краевой онлайн-конкурс «ПДД глазами детей», всероссийская онлайн-олимпиада школьников «Безопасные дороги» (сертификаты участников более 318 человек).

Актуальной деятельностью школы является профилактика детского и семейного неблагополучия. Деятельность школы в этом направлении в течение 2024 года строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере профилактики детского и семейного неблагополучия федерального, регионального, краевого и муниципального уровней.

В рамках профилактической работы с обучающимися ГР СОП и СОП реализовывались ИПК, ИПР, велась работа с психологом и социальными педагогами, а также КДН, ОВД и другими субъектами профилактики. Ежемесячно велся учет категорийных детей, вызовы на школьный Совет профилактики, систематически проводилась работа с инспектором ПДН, контроль успеваемости, посещаемости, вовлечение в различные мероприятия класса, школы и района, контроль занятости дополнительным образованием. Классные руководители старались обеспечить разнообразные формы занятости детей, вели наблюдение, специалисты школы проводили консультации для родителей.

Анализируя итоги работы за 2024 год в сравнении с предыдущими годами, можно сделать вывод о наличии значительной положительной динамики в следующем:

1. Стабилизация количества детей, поставленных на учет в ГР СОП.

Год	Кол-во детей ГР СОП на начало года	Кол-во детей ГР СОП на конец года	Кол-во детей ГР СОП от общего количества детей	Состоящих на учёте ГР СОП 3 и более года
2021 год	18	37	6 %	
2022 год	37	55	15,8 %	2 (1-2018, 1-2020)
2023 год	55	51 (3д/с)	9,5 %	4 (с 2021г)
2024 год	54	39 (5д/с)	6,2%	4 (с 2021г)

2. Снижение количества детей переведенных из ГР в СОП (сняты с учета учёта ГР СОП, в связи с переводом в СОП); увеличение количества детей ГР СОП снятых по положительной динамике в течение года.

Год	Кол-во детей ГР СОП снятых по положительной динамике в течение года	Переведены из ГР СОП в СОП	Поставлены на учёт в ГР СОП повторно
2021 год	-	6	-
2022 год	18	13	3
2023 год	34	8	5
2024 год	46	4	1

3. Снижение количества детей, поставленных в СОП из «Нормы».

Год	Количество детей, поставленных на учет из «нормы» в СОП	Кол-во детей СОП снятых по положительной динамике в течение года
2022 год	11	1
2023 год	3	2
2024 год	0	8

4. Снижение количества фактов жестокого обращения в отношении детей.

Год	Вид выявленного жестокого обращения за 2023 год						
	Физическое насилие	Сексуальное насилие	Психическое (эмоц-ое) насилие	Пренебрежение основными нуждами	Оставление в опасности	Другое*	ИТОГ
2022 год	4	0	7	2	6	0	19
2023 год	2	0	1	1	4	0	8
2024 год	0	0	0	1	0	0	1

5. Уменьшение количества детей, находящихся в СОП.

Год	Кол-во детей СОП на начало года	Кол-во детей СОП на начало года	Кол-во детей ГР СОП от общего количества детей
2021 год		7	0,4%
2022 год	7	12	3,8 %
2023 год	12	22	2,9%
2024 год	22	12	1,8%

Но, не смотря на все усилия педагогического коллектива, проведённую межведомственную работу, остаётся ряд актуальных проблем:

1. Количества совершённых правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

	На конец года	Уголовные преступления	Общественно опасные деяния	Административные правонарушения	АП: ПАВ
2020 год	6 чел.	-	2	4	
2021 год	9 чел.	1	4	4	
2022 год	15 чел.	3	2	10	4 (алкоголь)
2023 год	14 чел.	2 (1 повторно)	0	16	8 (7-алкоголь, 1 наркот. вещ-во)
2024 год	9	1	0	15	3

Основными причинами совершенных преступлений явились: отсутствие контроля со стороны законных представителей, полная безнаказанность (дружественная ювенальная судебная система к несовершеннолетним приводит к тому, что даже при совершении серии тяжких преступлений не принимаются должные меры к изоляции подростков от общества), семейное неблагополучие, влияние «плохой» компании, отставание в психическом развитии.

2. Рост суицидальных попыток.

Год	Попытки	Причины
2022 год	0	-
2023 год	1	нарушение детско-родительских отношений
2024 год	1	нарушение детско-родительских отношений

Одной из форм профилактики отклоняющегося поведения является Совет профилактики. Советы профилактики в 2024 году проводились один раз в две недели по четвергам. Анализ причин заседаний Совета профилактики показал, что основной причиной является неуспеваемость обучающихся. Часто неуспеваемость детей связана с несформированностью у детей навыков самоорганизации и контроля, учебных навыков или с отсутствием контроля со стороны родителей. В этом случае родителям было рекомендовано комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей, смена образовательного маршрута либо разработан алгоритм помощи детям, нуждающимся в оказании действенной помощи. Всего за 2024 год организовано 24 заседания, рассмотрено 105 учащихся.

Ещё одно направление воспитательной работы школы заключалось в поиске путей, которые будут направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала и повышение имиджа школы. При школе функционирует Общешкольный родительский комитет. В течение года были организованы 4 заседания. Два представителя общешкольного родительского комитета вошли в состав муниципального Родительского совета и приняли участие в 5 заседаниях муниципального уровня. С сентября 2024 года в школе впервые создан Совет отцов, участники которого организовали футбольный матч ко Дню отца, подготовили выступление к юбилею школы, посетили краевой форум Отцов. В течение года Общешкольным родительским комитетом были организованы профилактические рейды по контролю качества питания в школьной столовой.

Одним из наиболее популярных видов взаимодействия школы и семьи, направленных на повышение педагогической образованности родителей являются родительские собрания на уровне классных коллективов, параллелей и общешкольном уровне. В течение 2024 года на родительских собраниях мы проводили ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного и воспитательного процесса, рассказывали о проводимых внеурочных мероприятиях, об организации дополнительной и летней занятости детей, информировали родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми, повышали компетентность родителей в области обеспечения безопасности детей, повышали уровень правовой культуры родителей, рассматривали актуальные педагогические проблемы. Родительские собрания были организованы с участием административного аппарата школы, узких специалистов, представителей различных ведомств (инспектор ПДН, инспектор ГИБДД, педагоги-психологи, священник храма А.Невского-отец Олег). На общешкольном уровне было организовано 2 тематические встречи по вопросам обучения и воспитания ребёнка, в том числе с привлечением психологов в рамках муниципального проекта «Психологический десант». 7 мая 2024 года организовано общешкольное родительское собрание, где освещались следующие вопросы:

Как защитить детей от вовлечения их в преступную деятельность; Безопасность на дороге: как защитить детей от дорожно-транспортного травматизма и сформировать у них навыки безопасного поведения; Летняя оздоровительная кампания -2024; Создание и организация образовательной деятельности в школьном центре "Точка роста" с 1 сентября 2024 г.

Просвещение родителей осуществлялось также через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись консультации психологов и педагогов. При школе функционируют два семейных клуба: «Апельсин», «Дружная семейка». Основные направления их деятельности - организация клубных встреч, семейных конкурсов, культурно-развлекательных мероприятий и экскурсий. Основными целями деятельности являются укрепление престижа института семьи и семейных ценностей, воспитание у обучающихся духовности и нравственности, уважения к российским традициям супружества, формирование родительских качеств, пропаганда здорового образа жизни.

Родители оказывали помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, проведении профилактических рейдов/патрулей.

По итогам года активные родители каждого классного коллектива были отмечены на традиционном празднике «За честь школы».

Дополнительное образование

Большую роль в формировании ценностной составляющей играет дополнительное образование. Дополнительное образование является механизмом реализации принципа индивидуализации. В 2024 году работа в направлении дополнительного образования была направлена на поддержку способности детей к самоопределению и самореализации.

Дополнительное образование в отчетном периоде, как и в предыдущие годы, осуществлялось по программам следующей направленности: социально-гуманитарное; естественнонаучное; физкультурно-спортивное; художественное; туристско-краеведческое; техническое.

Дополнительное образование в нашей школе представлено: объединениями от муниципального детско-юношеского центра «Импульс», спортивными секциями от муниципальной ДЮСШ «Вихрь», кружками и секциями, протарифицированными от школы, объединениями социума.

Всего на территории школы в течение года действовало 36 объединений, где было занято 813 детей. Среди детских объединений, функционирующих на базе школы, наиболее активную социально-значимую деятельность вели такие объединения как скаутский отряд «Ориентир», историко-патриотический клуб «Поиск», «Инициатива», ЮИД «Зелёный свет», школьная служба примирения, военно-патриотический клуб «Молодой солдат». Высоких результатов в конкурсах и соревнованиях различного уровня смогли добиться дети, занимающиеся объединениях: историко-патриотический клуб «Поиск», ЮИД «Зелёный свет», Робототехника, Юный эколог/исследователь, военно-патриотический клуб «Молодой солдат», секциях «Волейбол» и «Футбол». По итогам года $123 \text{ чел} (12 \%) + 75 \text{ чел} (8 \% \text{ в составе команды}) = 20 \%$ обучающихся стали победителями и призерами краевых, всероссийских, международных мероприятий. Среди значимых достижений можно отметить следующие: обладатели Знака отличия "Гордость Пермского края", призёр краевого конкурса "Их имена на карте Пермского края", призер краевого конкурса "Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошел...", посвященный УДТК, победители заочного этапа всероссийский конкурса для школьников АГРОНТРИ, победители в составе Команды регионального отборочного фестиваля по робототехнике "Робофинист Пермь", победители регионального Семейного робототехнического турнира "От исторического Т-34 до современного танка-робота", победители регионального интеллектуального конкурса "Игры разума", призёры краевого конкурса «Арт-город», призёры региональной олимпиады по русскому языку «Юные языковеды», призёры в составе команды краевого мероприятия "Большая Георгиевская Игра - 2024", призёры краевой Олимпиады "Естественно-научный дилижанс», призёры отборочного этапа VI Всероссийского литературного конкурса чтецов русской литературы XIX-XX в.в. "Поэтика", призёры Краевого проекта «Доброе слово учителю», победители и призеры Всероссийских, краевых соревнований по смешанным единоборствам, по универсальному бою, по спортивной борьбе, призёры Первенства Пермского края по пулевой стрельбе и др.

С 2022 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 15 сентября 2022 года в школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"», кукольный театр 2а класса, на базе Зеленинского филиала функционирует театральный кружок «Колобок». Разработаны программы дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Тиунова Л.К., имеющая квалификацию руководителя

театрального коллектива. Руководители театрального кружка и кукольного театра – учителя начальных классов Л.Е.Черкасова и Е.П.Мартынова. В 2024 году театром было охвачено 80 обучающихся 1–11-х классов. Информация о Театральных объединениях школы включена во всероссийский реестр школьных театров.

Организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся. Походы, экскурсии.

В рамках летней оздоровительной кампании-2024 при школе был организован лагерь дневного пребывания в июне и октябре месяце для 319 детей. В лагере досуга и отдыха в июне и августе было оздоровлено 80 детей. 32 обучающихся приняли участие в многодневной экскурсии «Нытва-Пермь». 115 обучающихся стали участниками сплавов по рекам Чусовая и Уфа. 13 обучающихся (из них 4 ГР СОП и 6 СОП) участвовали в деятельности трудового отряда Главы Пермского муниципального округа. 34 обучающихся оздоровлены в загородных лагерях Пермского края с использованием сертификата в рамках государственной поддержки.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Проведенное исследование показывает, что уровень удовлетворённости жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса находится на хорошем уровне, что характеризует учреждение с положительной стороны.

IV. Содержание и качество подготовки.

№ п/п	Параметры статистики	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год	2024-25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-25 учебного года на 31.12.2024), в том числе:	946	985	992	998
	– начальная школа	396	433	432	435
	– основная школа	486	496	495	499
	– средняя школа	64	56	65	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	5	6	6	-
	– основная школа	2	0	-	-
	– средняя школа	0	0	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	5	4	-
	– средней школе	3	0	5	-

Шесть неуспевающих в начальной школе – это ученики 1-х классов, которым рекомендовано повтрить курс 1-го класса. Приведенная статистика показывает, что удельный вес освоения основных образовательных программ сохраняется на хорошем уровне.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2024 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец четверти	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%
1 класс	109	4	5	108	102	96,2	6				
2 класс	116	5	7	114	114	100	0	64	56,14	8	7,02

3 класс	88	2	4	86	86	100	0	46	53,49	11	12,8
4 класс	103	1	3	101	101	100	0	63	62,38	4	3,9
ИТОГО 1-4	416	12	19	409	403	98,5%	6	173	57,48	23	7,6

Качество обученности составило 57,5%, в 2023 году составило 63,27%, а в 2022 году было 57%. Уменьшилось количество обучающихся с одной «3», в 2024 году – 7,6%, в 2023 году – 8,84%, в 2022 году – 7%. Шесть неуспевающих в начальной школе – это ученики 1-х классов, которым рекомендовано повторить курс 1-го класса. Приведенная статистика показывает, что удельный вес освоения основных образовательных программ сохраняется на хорошем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец четверти	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%
5 класс	103			103	103	100	0	57	55,34	5	4,85
6 класс	87		3	84	84	100	0	30	35,71	7	8,33
7 класс	85		1	84	84	100	0	27	32,14	4	4,76
8 класс	94		1	93	92	100	0	18	19,35	3	3,23
9 класс	103		1	102	102	100	0	28	27,45	4	3,92
Итого 5-9	472	0	6	466	466	100	0	160	34,33	23	4,94

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2024 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец четверти	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4"и "5"	%
10 класс	43	1	6	38	38	100	0	14	36,84
11 класс	24			24	24	100	0	17	70,83
ИТОГО 10-11 кл	67	1		62	62	100	0	31	50,00

Результаты качества обучения в 2024 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец четверти	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%
ИТОГО 1-11 кл.	955	13	25	937	931	99%	6	364	44%

Основные показатели по итогам 2024 года обучающихся по АООП для учащихся с умственной отсталостью

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец четверти	Успевают	% успевающих	Не успевают	Изменение маршрута ПМПК	На "4" и "5"	%
1 класс	3			3						
2 класс	1			1	1	100,00			0	0,00
3 класс	5			5	5	100,00			2	40,00
4 класс	4			4	4	100,00			2	50,00
5 класс	5		1	4	4	100,00			1	25,00
6 класс	5	1		6	6	100,00			1	16,67
7 класс	6		1	5	5	100,00			2	40,00
8 класс	7	1		8	8	100,00			0	0,00
9 класс	7		1	6	6	100,00			2	33,33
ИТОГО	43	2	3	42	42	100,00	0	0	10	25,64

Дети-инвалиды в 2024 году

Количество детей-инвалидов	Дети-инвалиды, обучающиеся по общеобразовательной программе	Дети-инвалиды, обучающиеся по АООП ЗПР	Дети-инвалиды, обучающиеся по АООП с у/о вариант 2
15	5	3	7

На конец 2024 года в школе обучаются 158 учеников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), 15 детей-инвалидов (3 из них обучаются на дому, 1 на семейном образовании). Все обучающиеся охвачены систематическим сопровождением узкими специалистами и медицинскими работниками.

Адаптированную образовательную программу осваивают разные категории обучающихся с ОВЗ:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 1;
- с нарушением слуха – 1;
- с расстройством аутистического спектра – 1;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 2;
- с задержкой психического развития – 111;
- с умственной отсталостью – 42.

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития организовано обучение совместно с обучающимися, осваивающими основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования, осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, создаются специальные образовательные условия в соответствии с заключением ПМПК, осуществляется разработка и реализация для них индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает их резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями (законными представителями) сопровождение обучающихся. Проводится организационно-методическая поддержка педагогического состава в отношении организации образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями-предметниками. Организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Учитывается специфика требований к организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ. Осуществляется программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося с ОВЗ. Проводятся консультации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся, просвещение по вопросам воспитания и обучения, участие родителей в разработке СИПР, помощь в создании благоприятных взаимоотношений в семье, участие родителей в работе ППк по актуальным вопросам помощи ребенку, организуются регулярные контакты родителей и специалистов. ППк проводит мониторинг оценки динамики обучения. С

целью оказания своевременной медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на протяжении трех лет ППк школы сотрудничает со специалистами Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Пермского края «Пермская центральная районная больница».

В школе работает Консультационный пункт, целью деятельности которого является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей. Организация психолого-педагогической помощи родителям в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов: заместителя директора по УВР, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Работа с родителями проводится индивидуально. Однако стоит отметить, что услугами Консультационного центра население пользуется не активно, высокой потребности решать проблемные ситуации у родителей (законных представителей) не наблюдается.

Результаты сдачи Всероссийских проверочных работ 4-х классов

Предмет	2021		2022		2023		2024	
	ПМО	Школа	ПМО	Школа	ПМО	Школа	ПМО	Школа
Русский язык	3,8	3,7	3,6	3,4	3,9	4,0	3,8	4,0
Математика	4,2	4,1	3,9	3,7	4,2	4,4	4,2	4,5
Окружающий мир	4,1	4,1	3,9	3,9	4,2	4,3	4,2	4,4

Результаты сдачи ЕГЭ (2022- 2024 гг.)

Предметы	2022 год			2023 год			2024 год		
	Спра- вились	Средний балл	Средний балл по району/краю	Спра- вились	Средни й балл	Средний балл по району/краю	Спра- вились	Средний балл	Средний балл по району
Русский язык	100	67,34	67,3/69,26	100	64,3	66,78	100	61,1	61,1
Математика (профильная)	100	60,20	61/59,73	78	54,6	56,08	100	66,3	62,54
Физика	100	54	57/58,35	100	57,8	50,18	100	72,7	69,35
Химия	75	49,25	54/58,27	100	59,5	55,35	100	56,0	55,83
Биология	72	45,43	48/51,72	75	41,5	46,82	100	66	56,41
География	-	-	-	100	56	73,35	-	-	62,23
Обществознание	73	55,46	64/62,01	100	57	59,7	100	58,2	55,28
История	85	57	64/62,01	100	62,8	60,34	100	55,5	58,47
Литература	100	69	64/61,97	100	56,3	57,7	100	52,5	56,94
Информатика	100	62	67/65,88	100	65	62,42	100	81,5	62,39
Английский язык							100	47,3	60,15
Математика (базовая)	100	4/16	4/16	100	4	4	100	4	4
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов позволяет сделать следующие выводы:

1. В 2024 году аттестаты о среднем общем образовании получили 24 выпускника. МЗ по этому показателю выполнено.

2. Все выпускники на государственной итоговой аттестации справились с экзаменом.
3. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился по профильной математике, физике, обществознанию, информатике.
4. Результаты по русскому языку на уровне районных показателей.
5. Пять результатов ЕГЭ выше 80 баллов: по русскому языку – 3, по информатике – 1.
6. Пять выпускников получили аттестаты особого образца. 2 выпускника набрали более 225 баллов.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы (2022-2024 гг).

<i>Предмет</i>	2021-22 уч. год				2022-23 уч. год				2023-24 уч. год			
	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не
Русский язык	78	100	56,93	55,9	97	100	60,22	57,2	102	100	57,8	56,1
Математика	78	100	47,20	49,8	97	100	47,9	49,6	102	100	49,9	51,9
Биология	5	100	51,6	49	11	100	52,55	50	22	100	57,9	54,9
Химия	5	100	48,8	58,2	4	100	53,5	58,4	6	100	59,5	62
Физика	6	100	52,33	49,1	8	100	50,63	44,7	6	100	41	49,6
Обществознание	25	100	48,16	50,7	50	100	48,9	48,9	42	100	50	48,9
География	37	100	50,35	51,6	39	100	52,9	52,9	48	100	54,4	53,6
История	1	100	32	49,8	6	100	45,2	47,2	1	100	85	49,3
Литература	2	100	47,5	68	3	100	71,25	66,3	3	100	89,3	77,4
Информатика	46	100	54,91	60,1	34	100	51,8	54,6	31	100	43,7	52,4
Английский	6	100	53,5	51	5	100	77,2	75,8	2	100	82,3	73,1
Немецкий	1	100	57		-	-	-		-	-	-	

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- 1. В 2024 году аттестаты о основном общем образовании получили все 102 выпускника. МЗ по этому показателю выполнено.
- 2. Результаты по русскому языку, биологии, литературе,обществознанию, истории,географии, английскому языку выше районных показателей 2023 года.
- 3. Четыре выпускника получили аттестат особого образца.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	78	27	2	42	33	17	14	1	1
2022	97	43	2	47	29	14	11	2	2
2023	102	31	2	64	24	14	10	0	0

Выпускники 11 класса выбрали для поступления несколько высших учебных заведений города Перми: ПГНИУ - биологический факультет, факультет истории и политологии, искусство и гуманитарные науки, ПГМУ - лечебное дело, ПГГПУ – филологический факультет, ПГНИПУ - механико-технологический факультет, аэрокосмический факультет, горно-нефтяной факультет, ВШЭ – бизнес- аналитика.

Два человека поступили в ВУЗы других регионов России: Калининградский федеральный университет имени Канта и Санкт-Петербургский государственный университет.

Остальные продолжили свое обучение в системе СПО: Пермский нефтяной колледж, Пермский базовый медицинский колледж, Финансово-экономический колледж, , колледж при ПГНИУ, Пермский колледж ОНИКС.

В 10-й класс школы идут в среднем около 30% учащихся, окончивших основную школу.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, колеблется незначительно от 49% (2024 год) до 45% (2022 год).

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х и 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль включал состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на совещании при директоре). Тематический контроль охватывал также преемственность в обучении обучающихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащимися занятий;
- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам, а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации,
- контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний обучающихся и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой.

Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников. Информация оформлена в виде справок и приказов.

Итоги контроля Разработанный план ВСОКО и внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие родители 1–11-х классов. Сроки проведения анкетирования: июнь 2025 года.

Около 90% респондентов удовлетворены качеством образовательного процесса, условиями и оснащенностью ОО удовлетворены около 80% опрошенных, психологический комфорт отмечают 92% участников, деятельностью администрации довольны – 86% человек.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 62 педагога. Из них 51 человек имеют высшее образование (83%), 11 человек имеют среднее специальное образование (17%), из них 4 педагога получают высшее образование (по целевому обучению), 2 педагога – студенты педагогического университета. На высшую категорию аттестованы 15 педагогов, на первую квалификационную категорию – 26, что составляет 67%. Работают менее 3-х лет - 4 педагога. В школе работает два земских учителя – учитель начальных классов и учитель физики.

В Школе создана социально-психологическая служба - 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-дефектолог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Исходя из анализа работы за 2023-2024 учебный год, тема работы педагогического коллектива на новый учебный - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы естественно-научного среды для обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовнонравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

В 2024 году тема методической работы «Методическое сопровождение внедрения обновлённых ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Цель: Обеспечить необходимые организационные и методические условия для подготовки к введению и эффективного внедрения обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в образовательный процесс школы.

Задачи:

- Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы обновлённых ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала (личностные результаты).
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Создать модель профессионального самоопределения обучающихся с использованием возможностей центра «Точка Роста».

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ педагоги школы приступили к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для

достижения планируемых результатов. С сентября 2024 году вся школа перешла на новые образовательные стандарты на всех уровнях образования.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

Направление	Руководитель
«Введение обновлённых ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»	Т.А. Костылева Е.А. Доставалова
«Бесконфликтное общение».	Л.Н. Русинова М.А. Батанова В.Б. Мозолина
«Школьный центр Точка Роста»	В.Ю.Луначёва

Направление: «Введение обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО».

1. Проведён педагогический совет «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников. Анализ результатов и их использование в образовательном процессе».
2. Проведены обучающие семинары для педагогов:
 - а. «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»;
 - б. « Анализ результатов функциональной грамотности и их использование в образовательном процессе»;
3. Создание единого банка диагностирующих работ по функциональной грамотности с 1-11 класс.

Направление: «Школьный центр Точка роста».

1. Проведён педагогический совет «Точка Роста как ресурс формирования у обучающихся современных естественно-научных компетентностей и технологических навыков».
2. Проведен обучающий семинар для педагогов с участием коллег Точки роста МАОУ «Юго-Камская средняя школа».
3. Создание организационной и содержательной модели Точка роста на базе школы для всех уровней образования .
4. Презентация центра для школьной общественности (май 2024 года);
5. Организована курсовая подготовка педагогов для сопровождения программ дополнительного образования на базе Точка роста.
6. Разработана программа деятельности центра на 2024-2025 учебный год.
7. Разработан учебный план центра на 2024-2025 учебный год.
8. Проведение мониторинга результативности деятельности точки роста.

Направление: «Бесконфликтное общение».

1. Проведены обучающие семинары и занятия для педагогов:

а. 19.02.2024 Игра-диалог «Мировое» по профилактике конфликтных отношений между участниками образовательного процесса. Л.А. Пунгина

б. 29.02.2024 -Тренинги для педагогов в рамках проекта «Психологический десант»: 1.Тема: «Чаша терпения», Цель – профилактика эмоционального выгорания педагогов. 2. Тема: «Эмоциональный баланс», Цель - стабилизация эмоционального состояния.

с. 28.08.2024 Семинар с элементами тренинга «Многозадачность и эффективность педагога - как найти баланс в работе» - Галиева Светлана Юрьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

d. 17.01.2025 «Медиативные подходы к разрешению ситуаций напряжения в системе «Учитель-Ученик», «Учитель-Родитель». Хавкина Анна Львовна.

2. Создана рабочая группа по разработке модели «Школа доброжелательных отношений».

3. Создание школьной Модели «Школа доброжелательных отношений» - .

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 29 600 экз.;

- из него учебники – 15 100 экз.;

-учебные пособия – 868 экз.;

- аудиовизуальные документы – 420 экз.;

Фонд библиотеки формируется за счет краевого и местного бюджета.

Работа с читателями

Учебный год	Количество читателей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Прочие	Число посещений
2020-2021	759	55	59	60	53	96	107	102	81	83	32	31	12	0	7352
2021-2022	945	119	89	98	106	87	87	91	104	96	27	29	12	0	9860
2022-2023	961	112	116	85	100	102	84	86	94	102	41	24	15	0	10007

2023-2024	990	111	115	85	101	103	84	85	95	103	40	24	44	0	11366
-----------	-----	-----	-----	----	-----	-----	----	----	----	-----	----	----	----	---	-------

Средний уровень посещаемости библиотеки – 54 человек в день.

Количество книговыдач – 26207 экземпляров. Средняя книговыдача составляет 26 экз./чел. в год.

На официальном сайте школы ежегодно обновляется Приказ об утвержденном перечне учебников на учебный год.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы.

Школа оборудована в соответствии с СанПиН помещениями для осуществления образовательного процесса, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся:

Образовательный комплекс школы состоит из 8 центров:

- библиотечно-информационный центр: библиотека, хранилище, читальный зал с рабочими местами для индивидуальной работы с техническими средствами обучения, Интернет-центр на 27 рабочих мест, кабинет мультимедийных технологий, методкабинет;
- центр здоровья: кабинет психолога, медицинский кабинет, бассейн, малый и большой спортивный залы, тир, стадион, столовая;
- центр воспитательной работы: кабинет детских организаций, актовый зал, кабинет музыки и ИЗО, бассейн, малый и большой спортивный залы, тир, стадион;
- центр допрофессиональной подготовки учащихся: мастерские для девочек и мальчиков (швейная мастерская, кабинет кулинарии, слесарная);
- начальная школа – 8 кабинетов;
- центр «Математика» - 4 кабинета математики;
- естественно-научный центр – Точка роста: кабинеты и лаборатории физики, биологии, химии, географии и Робототехнике;
- гуманитарный центр: 5 кабинетов русского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, 4 кабинета иностранного языка.

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПиН.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п.п.	Наименование	Количество единиц, шт
	Персональные компьютеры - всего	219
1.	Из них:	
2.	Ноутбуки, в том числе планшеты	128

3.	Принтер	12
4.	Сканер	9
5.	Интерактивная доска	9
6.	Мультимедиа проектор	60
	Интерактивные доски	14
7.	МФУ	9
9.	Плазменная панель / телевизор	8
10.	Документ-камера	7

Компьютеры используются следующим образом:

- в учебных целях - 140
- в административных целях – 26;
- библиотекарем школы - 5;
- педагогом-психологом - 3;
- социальным педагогом - 3;
- логопедом – 1;
- дефектологом -1.

В школе 2 компьютерных класса с общим числом ПК – 22. 100% учебных кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя в составе – персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор (телевизор), интерактивная доска (проекционный экран).

На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение.

Во всех зданиях школы функционирует локальная компьютерная сеть, в которую подключены все компьютеры школы. Все компьютеры имеют выход в сеть Интернет.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивается системной работой

- школьной библиотеки, кабинета информационных технологий с выходом в Интернет,
- школьного сайта, информационных стендов.

Развитие материально-технической базы является необходимым видом деятельности для общеобразовательных учреждений, это позволяет равномерно удовлетворить потребность учебного процесса в материалах и технических ресурсах, а также обеспечить повышение качества знаний учащихся.

В ноябре 2023 года и ноябре 2024 года школа проходила процедуру автоматизированной самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики показали высокий уровень и в 2023 году и в 2024 году. На основании полученных результатов сформирована и доработана программа развития МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество 2022-23 учебный год	Количество 2023-24 учебный год	Количество 2024-25 учебный год
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	985	992	998
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	433	430	435
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	496	497	499
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56	65	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	366 (45%)	364 (44%)	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	60,22	57,8	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	47,9	49,9	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,3	61,1	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	54,6	66,3	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(6%)	4 (4%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	00 (0%)	6 (25%)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	421(43%)	432(44%)	-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)			
– регионального уровня		152 (16%)	159(16%)	-
– федерального уровня		36(4,0%)	56(6,0%)	-
– международного уровня		22 (3%)	33(4%)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	61(6,1%)	62(6,2%)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных	человек (процент)	985(100%)	992(100%)	-

образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся				
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	63	62	-
– с высшим образованием		51	51	-
– высшим педагогическим образованием		51	51	-
– средним профессиональным образованием		12	11	-
– средним профессиональным педагогическим образованием		12	11	-
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38(61%)	41(66%)	-
– с высшей		14(23%)	15(24%)	-
– первой		24(38%)	26(42%)	-
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			-
– до 5 лет		11	10	-
– больше 30 лет		18	19	-
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			-
– до 30 лет		12	13	-
– от 55 лет		17	16	-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или	человек (процент)	63 (100%)	62(100%)	-

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников				
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65(100%)	659100%)	-
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22	0,22	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,4	17,4	17,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет	Да	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
– медиатеки		да	да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	985 (100%)	992 (100%)	998 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,9	11,8	11,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.



Байдина

Т.Г. Байдина