

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Качкинская средняя школа»  
(МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

(протокол от 15 апреля 2025 г. № 4)



**Отчет о результатах самообследования**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Качкинская средняя школа» (структурное подразделение детский сад «Огонек»,  
структурное подразделение детский сад «Родничок»,  
структурное подразделение детский сад «Теремок»)  
за 2024 год

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа» (структурное подразделение детский сад «Огонек», структурное подразделение детский сад «Родничок», структурное подразделение детский сад «Теремок»)
Руководитель	Байдина Татьяна Геннадьевна
Адрес организации (юридический)	614524, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, д.5
Адрес организации (фактический)	614524, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, д.3 614523, п. Красный Восход, ул. Садовая, д.12 614522, д. Горшки, ул. Школьная, д. 4в
Телефон, факс	(342) 2952735, (342) 2951123, (342) 2953123
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ust-kachkinskaya.sch@guopr.ru">ust-kachkinskaya.sch@guopr.ru</a>
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального района
Дата создания	структурное подразделение детский сад «Огонек»- 1970, 1990 год; структурное подразделение детский сад «Родничок»- 1950год; структурное подразделение детский сад «Теремок» - 2014год
Лицензия	От 28.12.2018 №6267, серия 59Л01 №0004221
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.06.2016 №863, серия 59А01 №0001094; срок действия: до 23.03.2028

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» имеет три структурных подразделения, расположенных в отдельных зданиях в трех населенных пунктах. Детские сады являются структурными подразделениями муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Качкинская средняя школа». Структурное подразделение детский сад «Огонек» на 11 дошкольных групп расположен в с. Усть-Качка. Структурное подразделение детский сад «Теремок» на 3 дошкольные группы расположен в д. Горшки в девяти километрах от с. Усть-Качка. Структурное подразделение детский сад «Родничок» на 4 дошкольные группы расположен в п. Красный Восход в трех километрах от с. Усть-Качка. Восемнадцать групп детского сада посещают дети из Усть-Качкинского территориального управления Пермского муниципального округа.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Детский сад посещают 345 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет (структурное подразделение «Огонек» - 203 детей; структурное подразделение «Родничок» - 67 детей; структурное подразделение «Теремок» - 75 детей) В Детском саду сформировано 17 групп, из них 16 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированная. Из них:

#### **Структурное подразделение детский сад «Огонек»: функционирует 10 групп**

- 2 ясельные группы- 40 человек;
- 2 младшие группы – 40 человек;
- 2 средние группы – 38 человек;
- 2 старшие группы – 41 человек;
- 2 подготовительные к школе группы – 44 воспитанника, из них 6 в группе комбинированной направленности.

Детский сад «Огонек» посещают дети с ОВЗ: ребенок с ЗПР- 3; дети с ТНР – 3.

#### **Структурное подразделение детский сад «Родничок»:**

- 1 младшая группа – 23 ребенка;
- 1 средняя группа – 15 детей;
- 1 старшая группа – 12 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 17 детей.

**Структурное подразделение детский сад «Теремок»:** Все группы являются разновозрастными.

- 1 младшая группа – 25 детей;
- 1 средняя группа – 25 детей;
- 1 старшая группа – 25 детей.

Группы детских садов комплектуются детьми (воспитанниками), поставленными на учет для предоставления места в детском саду, в порядке, установленном муниципальными нормативными правовыми актами Пермского муниципального округа в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, в том числе устанавливающим права граждан на внеочередное и первоочередное предоставление места в ДОО.

В связи со снижением рождаемости на территории наблюдается уменьшение количества детей в детских садах «Огонек» и «Родничок». В детском саду «Теремок» количество детей превышает количество мест в детском саду, потому что в Заболотском поселении идет активная застройка территории.

Территория Усть-Качкинского территориального управления развивается. Идет активная застройка земельных участков, выделенных для многодетных семей, семей педагогов и врачей. Поэтому в ближайшие годы ожидается приток населения в п. Красный Восход.

#### **Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по УВР, старшего воспитателя и воспитателей.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии с расписанием. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется образовательная платформа «Сферум». С её помощью педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в Детский сад поступило 11 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2024 - 20.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	258	83%
Неполная с матерью	50	16%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	53	17%
Два ребенка	139	45%
Три ребенка и более	118	38%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед по следующим тематикам:

- «Моя семья, члены семьи»;
- «Как подготовить ребенка к детскому саду»;
- «Причины конфликта детей и выходы из них»;
- «Родителям о речи детей»;
- «Семья- основа воспитания!» и др.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Главное- ВМЕСТЕ». В рамках него приняли участие в следующих мероприятиях:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя компата», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи и презентация в группе, а лучшие на общем мероприятии в детском саду;
- выпуск семейной газеты «Спорт в моей семье»
- онлайн фестиваль «Играем вместе» (использование дидактических игр дома).

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В 2024 году образовательный процесс воспитанников происходил на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **Результаты освоения детьми раннего возраста образовательной программы**

Сроки проведения: май 2024

Цель диагностики: определение уровня освоения детьми образовательной программы. Обследовано 36 детей (группа «Ягодка» - 17 детей, группа «Колосок» - 19 детей) по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	62	30	8
Познавательное	56,5	38,5	5
Речевое	58,5	25	17
Художественно-эстетическое	76,5	18,5	5

Физическое	84	16	0
<b>ИТОГО: среднее значение</b>	67,5	25,5	7
	93 %		7%

В результате анализа полученных данных итогового мониторинга у воспитанников второй группы раннего возраста, можно сделать вывод о положительной динамике развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическом развитии» (с 75% до 95%), «Физическом развитии» (с 85% до 100%), «Познавательном развитии» (с 80% до 95%).

Незначительная динамика произошла в образовательной области «Речевое развитие» (с 75% до 83%), образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (с 75% до 84%). Тем не менее, сравнительный анализ результатов в начале и конце года показывает рост усвоения детьми программного материала.

Однако есть дети, показывающие низкий уровень. Это связано, на наш взгляд, с низкой посещаемостью детьми ДОО (дети часто болеющие).

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы:

-речевое развитие

-социально-коммуникативное развитие.

Предложения педагогам групп раннего возраста:

-совершенствование профессионализма через самообразование;

-повысить посещаемость детьми группы;

-просветительская работа с родителями;

-продолжать вести ИОМ для усвоения программного материала по проблемным областям.

### Результаты освоения детьми 3-7 лет образовательной программы

*Сроки проведения:* май 2024

Цель диагностики: определить степень освоения детьми ДОО программы ДО и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОО на развитие детей. Было обследовано 288 детей («Огонек»-162 ребёнка, «Родничок»-54 ребёнка, «Теремок»-72 ребёнка), по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	53,1	45,3	1,6
Познавательное	56,3	42,4	1,3
Речевое	48,3	48,3	3,3
Художественно-эстетическое	52	47	1
Физическое	53	47	0
<b>ИТОГО: среднее значение</b>	52,6	46	1,4
	98,6%		1,4%

Полученные данные позволяют сделать вывод, что к концу учебного года дети усвоили программный материал.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребёнка.

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

2. Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей на занятиях и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Продолжать вести ИОМ для усвоения программного материала по проблемным областям.

## Результаты освоения образовательной программы детьми 3-7 лет (компенсирующая группа «Берёзка»)

Цель мониторинга: определение уровня освоения детьми образовательной программы. Обследовано 17 детей по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	59	35	6
Познавательное	47	47	6
Речевое	40,6	46,4	12
Художественно-эстетическое	53	47	0
Физическое	59	41	0
<b>ИТОГО: среднее значение</b>	52	43	4,8
	97%		4,8%

В результате анализа полученных данных итогового мониторинга у воспитанников группы, можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов в начале и конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала. Очевиден положительный результат проделанной работы. Однако есть и дети, показывающие низкий уровень. Все эти дети направлены на ПМПК для определения образовательного маршрута.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы в следующем учебном году: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:

- использование игровых технологий, технологий речевого развития;
- построение индивидуальной траектории развития дошкольников по ИОМ;
- Обогащение РППС;
- включение родителей в образовательный процесс
- совершенствование профессионализма через самообразование;
- меры, направленные на улучшение посещаемости.

Следует продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей. Необходимо большое внимание уделять просветительской работе с родителями. Особое внимание уделять детям, показавшим низкий уровень развития.

### Результаты психологического обследования выпускников по группам МАОУ Усть-Качкинской средней школы детских садов «Огонёк», «Теремок», «Родничок»

Дата исследования: 15.04.24-19.04.2024 г.г

Всего 92 воспитанника в пяти подготовительных группах. Приняли участие в исследовании- 86 воспитанников. Отсутствовали по причине болезни - 6 воспитанников.

Исследование проводилось с использованием методик:

1. "Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я.Йирасека. В исследовании обследовано 86 воспитанников пяти подготовительных групп общеразвивающей направленности. Данная методика предназначена для 5-7 летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Методика предполагает оценку личностной зрелости ребенка, его мелкой моторики рук и зрительной координации, также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие, зрительную память и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

2. Рисуночный тест «Я иду в школу» на определение мотивации учебной деятельности дошкольника. В исследовании принимали воспитанники пяти подготовительных групп общеразвивающей направленности.

Данные полученные в результате теста показывают, что 17 детей показали высокий уровень мотивации учебной деятельности дошкольника, 67 – средний уровень мотивации учебной деятельности дошкольника, у 2 воспитанников выявлен низкий мотивационный уровень.

Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Кол-во детей	Процент. соотношение	Рисуночный тест «Я иду в школу» на определение мотивации	Кол-во детей	Процент. соотношение
Высокий	57	66.27 %	Высокий	17	19.77 %
Средний	29	33.73 %	Средний	67	77.90 %
Низкий	0	0 %	Низкий	2	2.33 %
Всего детей	86	100 %	Всего детей	86	100%

**Результаты психологического обследования воспитанников по группам  
МАОУ Усть-Качкинской средней школы детских садов  
«Огонёк», «Теремок», «Родничок»**

	Тест Керна-Йирасека			Рисуночный тест «Я иду в школу»		
	Высокий уровень развития	Средний Уровень развития	Школьная зрелость	Высокий уровень мотивации	Средний Уровень мотивации	Низкий Уровень мотивации
Берёзка	53.33 %	46.67 %	зрелость	6.67 %	86.66%	6.67 %
Теремок	84.22 %	15.78 %	зрелость	26.32 %	73.68 %	0
Рябинка	80.95 %	19.05 %	зрелость	19.04 %	80.96%	0
Звёздочки	31.25 %	86.75 %	зрелость	25.0%	75.0%	0
Капитошка	73,3 %	26,6 %	зрелость	20,1 %	73,3%	6,6%

Данные полученные в результате "Ориентировочного теста школьной зрелости" А.Керна, Я. Йирасека показывают, что 57 детей выявлен высокий уровень готовности к школе, у 29 – средний уровень готовности к школьному обучению, низкого уровня не выявлено.

Данные полученные в результате теста показывают, что 17 детей показали высокий уровень мотивации учебной деятельности дошкольника, 67 – средний уровень мотивации учебной деятельности дошкольника, у 2 воспитанников выявлен низкий мотивационный уровень.

**Дополнительное образование**

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественное, техническое и социально-гуманитарное. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Детский сад	Возраст	количество воспитанников	Бюджет	За плату
1	Художественное					
1.1	Звонкий каблук	Родничок	4-7 лет	19	-	+
1.2	Звонкий каблук	Теремок	5-7 лет	21	-	+
2	Техническое					
2.1	Юные инженеры (робототехника)	Огонек	5-7	15	+	-
3	Социально-гуманитарное					
3.1	Школа развития	Огонек	6-7 лет	30	-	+
		Родничок		9		
		Теремок		18		
3.2	Говорю красиво	Родничок	5-7 лет	10	-	+
3.3	Говорю красиво	Теремок	5-7 лет	14	-	+
3.4	Обучение чтению по кубикам Зайцева	Теремок	5-7	22	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Это связано и со снижением количества детей на территории. Детский сад планирует с 01 октября 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Дети дошкольного возраста посещают кружки и студии, организованные в различных учреждениях: хореография «Мозаика», ИЗО- деятельность (Школа искусств с. Усть-Качка); танцевальный ансамбль «Эдельвейс», клуб «Сундучок» (МБУ «Красно-Восходовский СДК); Спортивные клубы «Сила воли» и «Грация», секция самбо.

В дополнительном образовании задействовано 69% воспитанников Детского сада.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Программой (ОП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В период с 13.05.2024 по 24.05.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих оснащенность ДОО – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных квалифицированностью педагогов – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией взаимодействия с родителями, – 97%;

По итогам 2023-2024 учебного года анализ мониторинга по оценке удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования показал высокую степень удовлетворенности

качеством предоставляемых услуг и составил 98,3%.

### Оценка кадрового обеспечения

Всего в трех структурных подразделениях работают 36 педагогических работников. Все имеют профессиональное педагогическое образование.

№	Педагогический состав	Количество( по совместительству)
1	Воспитатели групп	29
2	Старший воспитатель	1
3	Музыкальный руководитель	2
4	Педагог - психолог	1
5	Учитель - логопед	2
6	Инструктор по физической культуре	1

### Характеристика педагогических кадров по уровню образования.

Всего работников (чел)	Высшее		Среднее специальное	
	(чел)	%	(чел)	%
36	15	41,7%	21	58,3%

### Возрастная характеристика педагогов ДОУ.

До 35		35-44		45-54		55-64	
Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
4	11,1%	6	16,7%	14	38,9%	12	33,3%

### Характеристика педагогических кадров по стажу работы.

До 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Более 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2,8%	0	0%	4	11,1%	4	11,1%	27	75%

Анализ возрастного уровня и стажа позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического коллектива.

### Характеристика педагогических кадров по квалификации

Всего педагогических работников	Высшая		Первая		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
36	1	2,8%	10	27,8%	23	63,8%	2	5,6%

Не аттестованы педагоги, работающие в образовательной организации менее 2-х лет.

При мониторинговом исследовании кадровых условий в ДО были получены следующие результаты: укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического коллектива в ДО составляют педагоги с большим стажем работы.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений Пермского муниципального округа, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении

качества образования и воспитания дошкольников. Представляют опыт своей работы на методических объединениях. Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Наставники: старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы выполняют методическую функцию по отношению к подопечным.

Целью наставничества в ДОО является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,8/1.

Курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники детского сада.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, созданы сообщества в образовательной платформе «Сферум» для взаимодействия с родителями.

Методическая работа в дошкольной организации — часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательной деятельности; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса; содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

В 2024 году педагогами был обобщен опыт работы по теме:

- «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО»
- «Духовно-патриотическое направление в деятельности ДОО»;
- «Новые формы взаимодействия с семьей»

Педагоги в ходе открытых мероприятий по организации образовательной деятельности представили коллегам опыт работы по использованию различных форм и методов организации

детской деятельности.

Система методической работы выстраивается на основе анализа достигнутых результатов ДООУ: результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

Содержание методической работы определяется в соответствии с задачами годового плана учреждения и основной образовательной программой ДООУ. Для реализации поставленных задач с педагогами использовались разнообразные формы организации методической работы. Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, открытые просмотры, работа по единым методическим темам и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Методическая работа в ДООУ является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДООУ.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДООУ. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы.

Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО детского сада.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, групповых помещениях образовательного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете имеется методическая литература по направлениям развития. Для информационного обеспечения введения ФГОС ДО созданы информационные стенды для педагогов и родителей воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

В детском саду библиотечно- информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка материально-технической базы**

В детских садах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здания всех детских садов имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение.

Группы ежегодно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В течение 2022 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты (поверка 3 пожарных гидрантов), система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности специализированной организацией раз в квартал), проверены наружные пожарные лестницы. Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления изоляции, пропитке деревянных конструкций огнезащитным составом, установлены двери в складские помещения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищённости в зданиях имеются кнопки тревожной сигнализации, установлены кнопки с прямым вызовом Росгвардии. Ограждение территории ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В трех зданиях детских садов имеется видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, пожарной безопасности, паводкам.

В 2024 году были проведены ремонтные работы: музыкальные залы в СП «Детский сад «Огонек» и «Родничок», спортивный зал и зал ЛФК в СП «Детский сад «Огонек», оборудованы складское помещение в складе грязного белья и СП «Детский сад «Огонек», складское помещение в СП «Детский сад «Родничок» с устройством стеллажей, ремонт лестничного марша в СП «Детский сад «Родничок».

Материально-техническое состояние детских садов и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	345
в режиме полного дня (8–12 часов)		345
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	44
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	301
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		345 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	6 (1,7%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		6 (1,7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		21
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		21
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		1 (2,7%)
первой		10 (25,7%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (2,8%)
больше 30 лет		10 (27,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (11,1 %)
от 55 лет		12 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	36/345
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что в структурных подразделениях созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной образовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Директор школы *В.И. Байдина* / Т.Г. Байдина