

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Качкинская средняя школа»

«УВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Усть-Качкинская  
средняя школа»



Т.Г. Байдина



**План работы  
структурных подразделений дошкольного образования  
на 2024-2025 учебный год**

## 1. Общие сведения о ДОО

Полное наименование Образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа»
Сокращенное наименование образовательной организации	МАОУ «Усть-Качкинская СШ», структурные подразделения дошкольного образования «Детский сад «Огонек», «Детский сад «Родничок», «Детский сад «Теремок»
Юридический адрес	Российская Федерация, 614524, Пермский край, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная 3
Фактический адрес	с. Усть-Качка ул. Краснознаменная, д.3 п. Красный Восход, ул. Садовая, д.12 д. Горшки, ул. Школьная, д.4в
Телефоны	8(342)295-31-23
Официальный сайт	<a href="http://school-uk.ru/?ysclid=lz7biw33jb195716141">http://school-uk.ru/?ysclid=lz7biw33jb195716141</a>
e-mail	<a href="mailto:ust-kachkinskaya@sosh.permkrai.ru">ust-kachkinskaya@sosh.permkrai.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации Пермского муниципального округа
Коллегиальные органы управления	Управляющий совет Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет

## 2. Основания для разработки годового плана

Годовой план работы на 2024-2025 разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка (от 20 ноября 1989 г.);
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Семейный Кодекс РФ, раздел 4, гл.12.ст.63.65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;

- Закон РФ «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 12 декабря 2012 года, с изменениями в редакции 2020;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования « с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.. 8 ноября 2022г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогически х работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»<sup>4</sup>

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 23.01.2023;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования<sup>2</sup>(от 01.01.2021) в редакции приказов Министерства просвещения РФ от 08.09.2020 «471, от 04.10.2021 №686, от 23.01.2023 № 50);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- санитарно-эпидемические правила СП 3.1/ 2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;

- Устав МАОУ «Усть-Качкинской СШ»

- Образовательная программа дошкольного образования

- проекты рабочих программ специалистов на 2024-2025 учебный год;

- нормативные локальные акты по вопросам организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность регламентируется Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

ДОО реализует уровень общего образования- дошкольное образование в соответствии со ст.10 гл.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года с изменениями в редакции 2022 года.

Образовательный процесс ведётся на русском языке.

Форма обучения- очная.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа), разработанная и утвержденная в ДОО приказ от 31.08.2023, соответствует ФОП ДО.

2024-25 учебный год-это период перехода на федеральный компонент дошкольного образования, что определяет стратегические и тактические цели деятельности организации.

Направления деятельности ДОО в рамках реализации образовательной программы ДО учреждения определяются ФОП ДО, ФГОС ДО, Уставом, приоритетным направлением ДОО, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Цель программы:

-разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация Программы направлена на: создание пространства детской реализации-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка; создание условий для самореализации ребёнка; создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольников, и не в фиксировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста; обеспечение разнообразия детской деятельности- близкой и естественной для ребёнка: игры, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметной, изобразительной, музыкальной деятельности. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе; ориентацию всех условий реализации программы на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды для достижения поставленных целей его позитивного развития.

Программа предусматривает решение следующих задач: обеспечение единых требований для РФ к содержанию и планируемым результатам освоения программы; приобщение детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа- Жизнь. Достоинство. Права и свободы человека. Патриотизм. Гражданственность, Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие справедливость. Коллективизм, взаимопомощь. Взаимоуважение. Историческая память, преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка. Его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня

развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Успешный переход на Федеральный образовательный компонент (ФОП, ФАОП ДО) возможен только при выполнении (обеспечении) определенных организационно-управленческих и материально-технических условий:

- подготовка кадров к работе по обновленным образовательным ориентирам, проведение цикла методических и организационных мероприятий по вопросам ФОП /ФАОП ДО;

- организации курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников по ФОП ДО;

- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) воспитанников по переходу на новые федеральные программы с использованием разнообразных форм сопровождения (систематическая работа с учетом обратной связи);

- внесение изменений в методическое обеспечение образовательного процесса, приобретение и дополнение дидактической базы для решения воспитательных задач, в том числе с использованием интерактивных пособий и электронных книг;

- модернизация образовательной и РПП среды с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации УММ.

### 3. Анализ выполнения годовых задач за 2023-2024

Цель работы: создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирование творческой субъективной позиции на основе деятельности сотрудничества со взрослыми, сверстниками, в условиях реализации ФОП ДО.

На основе выявленных проблем и компетентностных потребностей педагогов ДОО были определены задачи на год:

- Продолжать повышать профессиональные компетенции (интеллектуально-педагогическую, информационную, коммуникативную, ИКТ-компетенцию);

- Совершенствовать работу по речевому развитию детей в соответствии с задачами ФОП и стимулировать потребность педагогов в познании методических основ умственного воспитания дошкольников;

- Разработать содержание работы по духовно-нравственному направлению работы ДОО. Внедрить в практику формы, методы, технологии работы с детьми, родителями;

- Обеспечить эффективное социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания, развития детей, сохранения и укрепления здоровья.

Приоритетным направлением работы ДОО является речевое развитие. Выявлены два проблемных раздела работы по речевому развитию: обучение грамоте и связная речь (при анализе календарных планов не систематически планируется звуковой анализ слов и обучение рассказыванию; при контроле индивидуальной работы в утренние и вечерние промежутки времени: дети затрудняются в звуковом анализе, не могут рассказать несколько предложений об увиденном).

Проведено диагностирование знаний, умений детей и педагогов.

Для детей старшего дошкольного возраста проведена выборочная диагностика («назови первый звук», «назови гласные, согласные», «выложи по порядку звуки»; «Расскажи о том, что видишь на картинке»).

Выявлены проблемы:

- дети затрудняются в выполнении предложенных заданий;
- необходимо найти наглядную основу для звукового анализа;
- наглядную основу для рассказывания
- появление детей «билингвов».

Для воспитателей проведено анкетирование («Что такое звук? «что такое буква? Что такое рассказывание в дошкольном возрасте). Как учить детей рассказывать? Образовательные технологии, помогающие развитию речи»).

По результатам анкетирования, все педагоги условно поделились по категориям:

- начинающие, имеют общие представления
- имеющие представления по этим разделам речевого развития.

Соответственно полученным данным, была запланирована и проведена методическая работа.

Для начинающих воспитателей работа построена по направлениям:

- теоретическая подготовка (семинары);
- практические занятия (практикумы)
- просмотр и анализ деятельности в группах (открытые занятия)

Для педагогов со стажем:

- изучение методических пособий;
- поиск пособий, которые помогут наглядно вычленить звук и представлять план рассказа;

Проведены семинары:

- Обучение грамоте в детском саду
- Обучение рассказыванию в детском саду
- Технологии речевого развития.

Практикумы:

- Работа со звуковой линейкой.
- Звуковой анализ по схеме-картинке.
- Обучение рассказыванию по картинной схеме.

Консультации:

- Развитие связной речи.

Проанализировали РППС по речевому развитию по возрастам. Педагоги наметили пополнение по этим направлениям (звуковые линейки, картинки-схемы, картинки по рассказыванию).

Привлекли в совместной работе родителей- объявили смотр по изготовлению дидактических игр и пособий по развитию речи. Затем провели онлайн фестиваль «Играем всей семьей» (видеоролик как семья играет в эту игру).

Педагоги детского сада использовали полученные знания и умения при подготовке и проведении открытых занятий по развитию речи. Занятия с детьми показывали как молодые педагоги, так и опытные.

Обобщила свой опыт работы воспитатель подготовительной группы Панькова О.Н. «Использование мнемотаблиц в речевом развитии».

Данная методическая тема разрабатывается, прорабатывается в организованной в этом году проблемной группе.

Цель работы: повышение качества работы по развитию речи через активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.

Задачи:

- повысить профессиональный уровень педагогов;
- улучшить качество работы по развитию речи детей;
- внедрить инновационные формы работы с детьми;
- развивать речевые и творческие способности детей.

содержание	задачи	участники	срок
Консультация «Новые технологии по речевому развитию»	- познакомить педагогов с новыми технологиями по развитию речи; Актуализировать знания педагогов по традиционным технологиям	Педагоги дошкольных групп	октябрь
Открытые занятия по развитию речи	-использовать в проведении открытых занятий Рекомендации консультации; -продемонстрировать педагогическое мастерство; -показать уровень речевого развития детей	Младшие- Подготовительные группы	ноябрь
Проверка уголков по развитию речи	-создать условия для развития речи детей	Все группы	1 раз в квартал
Проверка уголков книги	-создавать условия для развития речи детей; -воспитывать интерес к книге; -контролировать сменяемость Материала;	Все группы	1 раз в месяц

Познакомьтесь, Сергей Козлов	-познакомить детей с портретом С. Козлова, его биографией, с творческим путем	младшие-подготовительные группы	февраль
Сергей Козлов-детский автор	-познакомить с произведениями поэта, заинтересовать в чтении его произведений; -формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, умение высказывать оценку прочитанного	младшие-подготовительные группы	февраль
мульткарусель	-развивать интерес к произведениям С. Козлова	Младшие-Подготовительные группы	март
Выставка детских работ по произведениям С. Козлова	-приобщить детей к чтению; -развивать творческие способности; -формировать умение отображать восприятие текста в рисунках	Младшие-Подготовительные группы	март
«Ну-ка, почитай-ка!»	-привлечь к созданию выставки книг с произведениями. Козлова -приобщить к чтению	Младшие-Подготовительные группы	март
Литературный фестиваль «Трям! Здравствуйте!»	-обобщить и систематизировать знания детей о творчестве С. Козлова; -формировать интерес и положительное отношение к его произведениям; -развивать речевые и творческие способности детей; -создать условия для познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей; -выявить талантливых и артистичных детей, предоставить им возможность для самовыражения	Младшие-Подготовительные группы	апрель
Мастер-класс по логоритмике	-познакомить с новым материалом, формами, организацией детей	Старшая группа «Радуга»	апрель
Отчет о работе проблемной группы на педагогическом совете	-обобщить работу за учебный год	педагоги	май

### Результаты:

- расширился круг знаний об окружающей действительности;
- найдена система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации (мнемотехника, метод коллажей по Большевой);



-познакомились с наглядной основой для пересказа детей (карты по принципу В.Я. Проппа).

Анализ по итогам тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи», свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Для закрепления полученных знаний на занятиях, в свободной деятельности воспитатели планируют беседы, наблюдения на прогулке. Также планируются игры по развитию речи, лексические упражнения. В планах по работе с семьями воспитанников запланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление информации в родительском уголке. Воспитателями проведены открытые просмотры: «Дары осени», «В гостях у насекомых», составление рассказа по картине «Собака со щенками», «Путешествие в страну звуков», где воспитанники показали разные результаты по развитию речи.

Результаты проведенного тематического контроля показали, что проблема развития речи дошкольников актуальна.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО по развитию речи на удовлетворительном уровне.

Подводя итоги, можно сказать, что педагогические технологии могут оказать и оказывают существенное влияние по развитию речи детей дошкольного возраста нашей ДОО.

Поэтому реализацию данной задачи можно считать раскрытой не в полном объеме, и перенести на новый учебный год.

#### **Проблемы:**

- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Следующая годовая задача- духовно-нравственное направление работы ДОО.**

Для педагогов проведен семинар «Основы взаимодействия ДОО и семьи в соответствии с ФОП До», где рассмотрены вопросы «Содержательный раздел ФОП ДО «Социально-коммуникативное развитие», «Инновационные формы работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», **практикум** «Традиционные и инновационные технологии сотрудничества». Педагогам было предложено создать и провести проект по ДНВ. Для обогащения развивающей среды объявлен смотр центров села в своих возрастных группах.

Эту тему изучали педагоги в организованной проблемной группе.

Духовно – нравственное воспитание детей в детском саду.

Группа: Руцак Н.А., Панькова О.Н., Попова Ю.Н., Стоян Е.Н., Вяткина Н.А., Ощепкова Е.Ю., Тиунова И.И.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования. Дошкольный возраст является важным этапом в жизни ребенка. В этот период осуществляется развитие разнообразных форм познания действительности: восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. У дошкольника формируются представления о доступном его пониманию конкретных фактах общественной жизни, поэтому именно с этого возраста необходимо начинать духовно — нравственное воспитание.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания так же заключается в том, что в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Цель духовно – нравственного воспитания дошкольника: целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности ребёнка – дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно – нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

#### Задачи

- Сформировать в детях способность сопереживать.
- Зародить уважение к своей нации и к представителям других национальностей.
- Воспитать уважение и любовь к родному дому, семье, детскому саду, малой родине, уважительное отношение к государству.
- Усвоение знаний о культуре и истории родной страны.
- Формирование сопричастности к народным и религиозным традициям.

Поставленные задачи и цели реализуются в процессе непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников, в сюжетно-ролевых играх, играх на прогулке, беседах, чтении детям художественной литературы, рассматривании иллюстраций, наблюдений, экскурсий, развлечений, просмотр видео.

#### Планируемые результаты воспитания

- Знает и любит свою малую родину село Усть-Качка, город Пермь, понимает, что живет в России.
- Проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны.
- Знает элементарные правила и нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Стремится больше узнавать народные традиции, быт, а также другие национальности.

Сентябрь	1.Моя семья «Как я провел лето» Цель: создание фотогалереи об отдыхе детей летом, привлечение родителей в совместную творческую деятельность 2. «Мой любимый детский сад» Цель: содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, его работникам, детям. 3.Создание уголка по ДНВ	Тиунова И.И. Стоян Е.Н.
Октябрь	1.Флора и фауна родного края Цель: представления о некоторых представителях природы Пермского края 2.Знаменитые земляки Цель: знакомство детей с людьми, которые прославили наше село Усть-Качка	Попова Ю.Н. Вяткина Н.А
Ноябрь	1.Национальность нашего края (презентация) Цель: формирование у детей представлений о многообразии национальностей, проживающих на территории Усть-Качкинского поселения 2.Рисование «Элементы народных костюмов или элементы быта»	Стоян Е.Н. Руцак Н.А.
Декабрь	1.Выставка «Новогодние игрушки из прошлого»	Тиунова

	Цель: расширение и обогащение знаний детей об истории новогодней игрушки	И.И.
Январь	1.«День заповедников» (старшие и подготовительные занятия, младшие и средние – макет обитания животного из заповедника) Цель: формирование представления детей о заповедных местах и национальных парках 2.Просмотр документального фильма про заповедник	Ощепкова Е.Ю. Рущак Н.А.
Февраль	1.Спортивный праздник «Русские богатыри» Цель: формирование представлений о богатыре, как героическом русском воине посредством спортивных эстафет	Панькова О.Н Попова Ю.Н.
Март	1.«Золотые руки мамы» Цель: формирование творческих и кулинарных способностей мамы, создание теплых взаимоотношений в семье	Ощепкова Е.Ю.
Апрель	1.«Медународный день птиц» (занятие) Цель: знакомство с праздником Днем птиц, о многообразии пернатых, любовь и бережное отношение к природе 2.Проверка уголков по ДНВ	Вяткина Н.А
Май	1.Экскурсия к храму (старшие и подготовительные группы) Цель: формирование представлений о назначении православного храма, его устройстве, символике 2.Экскурсия в зоопарк Цель: ознакомление с животными зоопарка, их повадками, рационом питания	Панькова О.Н. Рущак Н.А.

Для решения данной годовой задачи использовали основной вид деятельности детей- игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, дидактические, строительные, подвижные, народные.

Большое значение имеет предметно-пространственная развивающая среда.

В группах оформлены центры патриотизма, которые помогают педагогам познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными, растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и района (флагом, гербом. Гимном, портретом президента); с русскими промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам этого центра развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий.

Формирование нравственных чувств проходит эффективнее, если ДОО устанавливает тесную связь с семьей. Мы опираемся на родителей как на равноправных участников формирования детской личности. Используем различные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, стенды, праздники, развлечения, фотовыставки, проведение акций, создание лэпбуков.

#### **Результаты:**

- получены новые знания о своей малой родине;
- приобретен и изготовлен дидактический материал «Знаменитые люди села», «Национальности, населяющие Пермский край»;
- педагоги научились презентовать свои находки по теме.

Считаем, что данная годовой задача успешно реализована.

Проведены педагогические советы «Анализ работы за 2022-23 учебный год. План работы на 2023-2024 учебный год», «Речевое развитие в соответствии с ФОП ДО», «Духовно-нравственное направление работы ДОО».

Педагогический коллектив анализировал работу по выдвинутым задачам, выявлял проблемы, обозначал перспективы.

В работе с педагогами использованы разнообразные формы работы: семинары, практикумы, консультации, обобщение педагогического опыта.

Педагоги приобрели новые компетенции, полученные знания, умения, навыки используют в деятельности с детьми.

Таким образом, анализ состояния методической работы показывает, что содержание и формы систематически совершенствуются, Проведенную работу считаем эффективной.

Повысилась компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию, развитию речи, научились разрабатывать интерактивные игры для детей, работать на смарт-доске. Созданы новые методические материалы: дидактические игры по обучению грамоте и развитию речи, тематические альбомы «Национальности, живущие в Пермском крае», «Знаменитые жители села».

Для отслеживания результатов развития детей и освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования ведётся мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год и помогает обеспечить комплексный подход в оценке динамики достижений детей к концу года.

### **Коррекционно-развивающая работа**

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2023-2024 учебный год:

- Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе;
- Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей старшего дошкольного возраста;
- Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, работа по коррекции и развитию детей с ОВЗ.

### **За учебный год были реализованы следующие программы**

№	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников
1.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «цветик-семицветик» Н. Ю. Куражевой	подгрупповые	2-6 лет
2.	Рабочая программа педагога-психолога по познавательному развитию «Идем в школу», «Я готов к школе»	подгрупповые	6-7 лет
3.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Шарохина В.Л.(всех возрастов)	индивидуальные	3-6 лет
4.	Занятия с детьми ОВЗ по ФАОП	индивидуальные	3- 7 лет

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам игровых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребёнка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во

взаимодействии с ребёнком, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

### **Психологическая профилактика**

Мероприятия, проведенные в рамках данного направления

№	Наименование мероприятия	Количество участников	контингент
1.	Психологический тренинг «Хорошее настроение- залог успеха»	16	педагоги
2.	Тренинг для педагогов «Я подарю тебе любовь»	15	педагоги
3.	Семинар-практикум «профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»	14	педагоги

Выводы: работа по данному направлению была реализована в полном объёме, с учетом запросов и родителей. Об эффективности данного направления можно судить по положительным отзывам участников мероприятий.

### **Психологическое просвещение**

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации.

№	Наименование мероприятия	Количество участников	контингент
1.	Информационные листовки «Психологическая готовность к школе»	72	Родители подготовительных групп
2.	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 6-7 лет»	72	Родители подготовительных групп
3.	Стендовая информация «Адаптация к детскому саду»	26	Родители второй группы раннего возраста
4.	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 5-6 лет»	50	Родители старшей группы
5.	Стендовая информация «Агрессивное поведение ребёнка-дошкольника»	45	Родители средней группы

#### **Экспертная деятельность педагога-психолога**

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

Участие в заседании ППк ДОО

Наблюдение за взаимодействием педагога с детьми.

#### **Проектная деятельность педагога-психолога**

В рамках проектной деятельности реализовался долгосрочный проект «Мир эмоций» и краткосрочный проект «Неделя психологии».

#### **Организационно-методическая работа педагога-психолога**

В рамках данного направления педагогом-психологом проводилась следующая работа:

Разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога.

Разработка рабочих программ

Заполнение журнала учета проделанной работы.

Заполнение карт психологического развития детей.

Пополнение методической копилки

Изготовление наглядных пособий.

Анализ научной и практической литературы.

**Выводы:** организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить, как продуктивную. В следующем году необходимо уделить больше внимания консультативной работе с педагогическим коллективом и родителями, используя разнообразные современные формы работы (тренинги).

### Мониторинг за 2023-2024 учебный год

#### Средние показатели ДОО по образовательным областям

Уровни/ Образовательные области	Физическое развитие	Речевое развитие	Социально- коммуника- тивное развитие	Художест- венно- эстетическое развитие	Познавательн о развитие
низкий	0	3,8	2,4	1	1
средний	48	48	44	46	45
высокий	52	48,2	53,6	53	54
выполнение	100	96,2	97,6	99	99

Сравнивая результаты мониторинга за 2022-2023 и 2023-2024 года, делаем выводы, что понизились результаты по «Речевому развитию» на 1,5%, «Социально-коммуникативное развитие» на 0,5%.

#### Таким образом, выявлены проблемы:

- Необходимо продолжить работу по повышению компетентности педагогов в конструировании (предложения по комплексной проверке);

-Использование современных образовательных технологий (особенно в «Речевом развитии»);

-Создание условий для речевого развития детей (подготовка игр, пособий и материалов, направленных на развитие всех сторон речи: произносительную, грамматический строй, развитие словаря, связную речь);

-Изучить и внедрить формы обучения, предложенные в ФОП ДО (образовательное событие, проблемное обучение, проектная деятельность)

-Выявлена недостаточная компетентность педагогов в ОО «Социально-коммуникативное развитие».

### **Задачи образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году**

1. Повысить качество речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различной формах и видах детской деятельности в соответствии с ФООП ДО.

2. Создать условия для социального становления личности дошкольника через ведущую деятельность- игру.

3. Повысить компетенции педагогов в вопросах реализации ФООП ДО, реализовывать содержание в соответствии с формами ФООП ДО (образовательное событие, образовательная ситуация, проблемное обучение).

**Основной вектор работы образовательной организации в 2024-2025 учебном году:**

- Внедрение ФООП ДО в образовательной практике ДОО
- Модернизация образовательной среды как центров детской активности
- Реализация программы дополнительного образования детей технической направленности.

### **Организационно-методическая деятельность на 2024-25 год**

Цель: обновление содержания дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи

№	Тема, содержание	сроки	Ответственные
1	Педагогический совет №1 «Итоги 2023-2024 учебного года. Годовой план работы ДОО на 2024-2025 учебный год».	август	Заместитель директора по ДО; Старший воспитатель Специалисты ДОО
2	Педагогический совет №2 «Игра- форма организации детской жизни»	декабрь	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель
3	Педагогический совет № 3 «Обогащение процесса развития связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности	март	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель
4.	Педагогический совет № 4.»Итоги 2024-2025 учебного года»	май	Заместитель директора по ДО Старший воспитатель

### **Консультации, семинары, практикумы**

**Цель:** консультативная помощь педагогам

-семинар «Мотивационная готовность к школе» -консультация «Адаптация без слез»	сентябрь	Педагог-психолог Педагог-психолог
-консультация «РППС по конструированию»	октябрь	Старший воспитатель
-семинар «Строительная игра в детском саду»	ноябрь	Старший воспитатель
-практикум «Строительная игра в младшей и средней группе» -практикум «Строительная игра в старшей и подготовительной группе»	декабрь	Педагоги младшей, средней группе педагоги старших групп
-семинар «Формы работы с детьми по ФООП ДО» -практикум «Использование обучающих событий в работе с	январь	Проблемная группа : Дерюшева М. Б.

детьми», «Проблемные ситуации в работе с детьми», «Обучающие ситуации в работе с детьми»		Габоян А. М., Ефремова В.Н.
-семинар «Обучение детей рассказыванию по картине. -практикум «Методика проведения занятий по обучению рассказывания по картине»	февраль	Учителя-логопеды Радченко С.Ю, Милешина Т.Ю.
-консультация по проведению театральной недели по произведениям Цыферова Г. М. -подготовка, разработка театрального фестиваля «Путешествие в Ромашково»	март	Учителя-логопеды
-консультация «ГТО в детском саду»  -консультация «Организация и проведение педагогической диагностики» (индивидуальные по запросу)	Апрель	Инструктор по физической культуре Старший воспитатель
-консультация «Планирование и организация деятельности в летний период»	май	Старший воспитатель

### Смотры, конкурсы, выставки на 2024-2025 учебный год

Цель: активизация деятельности педагогов ДОО, улучшение оснащения предметно-развивающей среды групп ДОО

мероприятие	срок	ответственные
1 Выставка букетов	сентябрь	Педагоги, родители
1 Смотр центров конструирования	октябрь	педагоги
1.выставка работ «Моя любимая мамочка»  2. Фотовыставка «Увлечения моей семьи осенью»  3. Онлайн фестиваль «Люблю конструировать с мамой и папой!»	ноябрь	Педагоги, дети  Родители  Родители, педагоги, дети
1 Выставка совместных работ «Герб моей семьи» (с защитой своей работы)  2. Фотовыставка «Зимние развлечения семьи»  3. Смотр по оформлению группы к Новомуднему празднику 4. смотр пособий и предметов-заместителей для строительной игры (по сезонам)	декабрь	Родители, Педагоги, дети  Родители. Педагоги  Родители, педагоги, дети Педагоги , родители
1. Смотр зимних участков	январь	Родители. педагоги
1 Смотр книжных уголков	февраль	педагоги
1. Смотр дидактических пособий по речевому развитию (мнемотехника-10 карт, планы схемы рассказов-10)	март	педагоги
1 Фотовыставка «Семейные весенние увлечения семьи»	апрель	Родители. педагоги
1. Тематическая выставка «Стена памяти»	май	Педагоги , родители, дети



## Открытые просмотры

Цель: трансляция опыта работы на уровне ДОО

-Строительная игра в младшем дошкольном возрасте -Строительная игра в старшем дошкольном возрасте	ноябрь	Панькова О.Н. Никитина Л.М. Стенина Г.Г. Аветисян Т.А.
-Занятия по речевому развитию -Проблемное обучение -Образовательные ситуации в работе с детьми -Образовательное событие в жизни группы детей	Февраль март	Милешина Т.Ю. Радченко С.Ю. Габоян А.М. Заякина Е. Н. Ощепкова Е.Ю. Ефремова В.Н.  Дерюшева М.Б.

## Мероприятия с воспитанниками на 2024-2025 учебный год

мероприятие	Срок	ответственные
1. Праздник «День знаний» 2. Неделя безопасности (безопасность в быту) 3. Праздник «Осенины» ( народный календарь) 4. Осенний кросс	сентябрь	Музыкальные Руководители Педагоги  Педагоги  Инструктор по физической культуре
1.Концерт ко дню пожилого человека 2.Знакомство с народным календарем: Покров 3. Конкурс чтецов «Пермские писатели детям» 4.Квест-игра «Туристенок»	октябрь	Музыкальные руководители Педагоги  Педагоги  Инструктор по физической культуре
1. Концерт ко Дню матери 2. Семейный спортивный праздник «Папа, мама и я спортивная семья» 3. Неделя безопасности «Азбука общения» 4. Экскурсия в школу	ноябрь	Педагоги Инструктор по физической культуре  Педагоги  Педагоги
1. Праздник Новогодней елки 2. Экскурсия в библиотеку 3. Итоговое мероприятие к завершению года семьи «Герб моей семьи»	декабрь	Музыкальные руководители, педагоги Педагоги Педагоги, родители
1. Спортивные соревнования «Лыжные гонки»	январь	Инструктор по физической культуре
1.Ко Дню Защитника Отечества «Зарница»	февраль	Инструктор по физической

2. Неделя безопасности («Огонь-друг, огонь-враг»)		культуре, Педагоги
1. Праздник «Масленица» 2. Праздник «Мамин день»  3. Научная конференция «Хочу все знать» 4. Неделя театра в детском саду- театральный фестиваль «Путешествие в «Ромашково»	март	Музыкальные руководители Музыкальные руководители  педагоги гр. «Светлячок» учителя-логопеды
1.Развлечения в группах ко дню смеха 2. Конкурс чтецов «Воспеваю мир и природу» 3.Неделя здоровья-ЗОЖ	апрель	Педагоги Педагоги Педагоги
1. Тематические мероприятия «Поклонимся великим тем годам» 2. Парад военной техники 3. Неделя безопасности «Наш друг -светофор» 4. Выпускные вечера	май	Педагоги, музыкальные руководители  Педагоги, родители
1. День защиты детей 2. День русского языка (День рождения А. С. Пушкина)	июнь	Музыкальные руководители педагоги
1.Развлечение ко Дню семьи, любви и верности 2.Летний спортивный праздник	июль	Педагоги  Инструктор по физической культуре
1.Неделя безопасности: наши помощники ПДД	август	педагоги

## Работа по наставничеству

Цель: оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также для формирования в ДОО квалифицированного педагогического состава

	сроки	Содержание работы	ответственные
1	сентябрь	1.Оформление документации воспитателя ДОО 2.Корректировка плана работы на год	Старший воспитатель Педагог-наставник
2	октябрь	1. Помощь в подготовке и организации праздников 2. Консультация и помощь в составлении консультации для родителей, подбор материала для родителей	Старший воспитатель, педагог-наставник
3	ноябрь	Посещение ООД молодого специалиста. Консультация «Как эффективно провести занятие»	Старший воспитатель, педагог-наставник
4	декабрь	Подготовка к Новогодним праздникам	Ст.воспитатель, Педагог-наставник
5	январь	Организация индивидуальной работы с детьми	Ст. воспитатель. Наставник
6	февраль	Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных инновационных технологий в педагогическом процессе	Ст.воспитатель. Педагог-наставник
7	март	-Анализ конспекта и проведение занятия молодым специалистом, Использование в работе ИКТ	Педагог-наставник
8	апрель	Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. Подготовка к мониторингу развития детей	Ст.воспитатель, молодые специалисты
9	май	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Подведение итогов работы.	Ст.воспитатель, Педагог-наставник
10	В течение года	Посещение открытых мероприятий в ДОО	Молодые специалисты
11	В течение года	Посещение методических объединений	Молодые специалисты
12	В течение года	Консультации по мере необходимости	Ст.воспитатель, Педагог-наставник

## Система контроля за организационно-педагогической деятельностью

Цель: осуществление контроля и выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОО

### Оперативный контроль

	Вид и содержание контроля	сроки	ответственные
1	Организация условий для адаптации воспитанников к условиям ДОО	сентябрь	Ст.воспитатель
2	Медпедконтроль физкультурного занятия	октябрь	Ст. воспитатель
3	Организация дополнительных услуг	ноябрь	Ст.воспитатель
4	Выполнение режима прогулки	декабрь	Ст.воспитатель
5	Анализ проведения недели здоровья	январь	Ст.воспитатель
6	Анализ открытых занятий	февраль	Ст.воспитатель
7	Оформление педагогической документации	март	Ст.воспитатель
8	Педагогический контроль физкультурных занятий	апрель	Ст.воспитатель
9	Мониторинг образовательного процесса	май	Ст.воспитатель

### Предупредительный контроль

1	Работа воспитателей по адаптации детей к ДОО	Август, сентябрь	Ст.воспитатель
2	Соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, противопожарного состояния	октябрь	Заместитель директора по ДО
3	Организация работы с семьями воспитанников (анализ родительских уголков)	ноябрь	Ст.воспитатель
4	Контроль заболеваемости, Проведение анализа заболеваемости	декабрь	Заместитель директора по ДО, Медицинский работник
5	Анализ официального сайта ДОО	январь	Заместитель директора по ДО
6	Планирование образовательной работы в группах	февраль	Заместитель директора по ДО, Ст.воспитатель
7	Подготовка и проведение занятий (наблюдение за помощником воспитателя)	март	Ст. воспитатель
8	Анализ режима дня	апрель	Заместитель директора по ДО, Ст.воспитатель
9	Анализ планов работы специалистов	май	Заместитель директора по ДО, Ст.воспитатель

### Тематический контроль

1.	Готовность групп к новому учебному году	август	Ст. воспитатель
2.	Взаимодействие ДОО и семьи	октябрь	Ст.воспитатель
3.	Организация игровой деятельности с детьми	декабрь	Ст.воспитатель
4.	Результативность и качество речевого развития	март	Ст.воспитатель

	детей в ДОО		
5.	Анализ работы за 2024-2025 учебный год	май	Ст.воспитатель

### Самообразование педагогов

1.	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Летний период, начало учебного года
2.	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы	Начало учебного года
3.	Теоретическое изучение проблемы	В течение года
4.	Практическая деятельность (изготовление атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	В течение года
5.	Подведение итогов самообразования. Самоанализ	май

### Работа с неблагополучными семьями

№	Содержание работы	срок	ответственные	Форма отчетности, выход информации
1.	Родительские собрания в группах	Сентябрь-май	Воспитатели групп	протоколы
2.	Составление социального паспорта семьи	сентябрь	воспитатели	Сбор первичной информации о ребёнке
3.	Посещения семей по месту проживания, обследование жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетних, оформление актов обследования	В течение года	Социальный педагог школы	наблюдение
4.	Проведение индивидуальных профилактических бесед	В течение года	Заместитель директора по ДО, воспитатели	беседа
5.	Консультации, папки-передвижки по различной тематике «Образец поведения ребёнка ищет в семье», «Ответственность родителей за ненадлежащее поведение детей», «Трезвость в семье- залог успешного воспитания»	В течение года	воспитатели	консультация
6.	Проведение совместных праздников	В течение года	Воспитатели, музыкальные руководители	праздники
7.	Памятки «Как научить ребёнка выражать свои эмоции?», «Как слушать ребёнка?», «Дошкольник и	Октябрь Декабрь	Педагог-психолог	Памятки, буклеты

	компьютер»	декабрь		
8.	Неделя психологии в детском саду	ноябрь	Педагог-психолог	конспекты
9.	Отчет о профилактической работе с неблагополучными семьями	ежеквартально	Социальный педагог. Педагог-психолог	отчет

## Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

**Цель:** создание необходимых условий для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасности дорожного движения

### Административно-хозяйственная работа

№	мероприятия	срок	Ответственный 1
1.	Обновление уголков безопасности, создание макетов	октябрь	воспитатели
2.	Обновление и дополнение сюжетно-ролевых игр по ПДД	декабрь	воспитатели

### Работа с педагогами

1.	Неделя безопасности	Сентябрь, декабрь, апрель	Ст. воспитатель воспитатели
2.	Консультация «Соблюдение правил поведения на дороге в зимнее время года»	декабрь	Ст. воспитатель
3.	Консультация «Внимание: весна!»(правила поведения в гололед, во время таяния снега)	апрель	Ст.воспитатель
4.	Презентация «Внимание, дорога!», «Правила дорожного движения»	В течение года	воспитатели

### Работа с детьми

<b>1</b>	<b>Экскурсии, целевые прогулки</b> -наблюдение за движением пешеходов -знакомство с улицей -наблюдение за движением транспорта -прогулка к пешеходному переходу -рассматривание видов транспорта -знаки на дороге- место установки, назначение	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	воспитатели
<b>2</b>	<b>Беседы:</b> -Что ты знаешь об улице? -Мы- пешеходы- места движения пешеходов, их название, назначение. Транспорт в селе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки. -Правила поведения на дороге -Машины на наших улицах- виды транспорта -Что можно и что нельзя -Помощники на дороге- знаки, светофор, регулировщик -Будь внимателен!	Сентябрь Октябрь  Ноябрь Март Апрель май	воспитатели
<b>3</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -Путешествие по улицам города, «Улица и пешеходы», «Светофор», «Поездка в автомобиле», «Станция технического обслуживания»	В течение года	воспитатели
<b>4</b>	<b>Дидактические игры:</b> -«Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Желтый, красный, зелёный», «Чего не хватает»	В течение года	воспитатели
<b>5</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «разноцветные автомобили», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди	В течение года	Воспитатели, Инструктор по физической культуре

	свой цвет»		
6	<b>Художественная литература для чтения и заучивания:</b> -С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история», С. Я. Маршак «Милиционер», «Мяч», В. Головкин «Правила движения», С. Яковлев «Советы доктора Айболита», О. Бедерев «Если бы...», А. Семернин «Запрещается- разрешается»	В течение года	воспитатели
7	<b>Развлечения:</b> -Весёлое путешествие -Викторина по ПДД «Безопасное поведение на улице»	Сентябрь декабрь	воспитатели

### Работа с родителями

1.	Консультации: -Безопасность на дороге зимой. Осторожно, скользкая дорога! -Автокресло, Пристегните, самое дорогое! -Осторожно, дети! - статистика и типичные случаи детского травматизма -Рекомендации непослушным родителям -Чтобы не случилась беда! - меры предупреждения детского травматизма -Родители -пример для детей	В течение года	воспитатели
2.	Информационный стенд: -Безопасность твоего ребёнка в твоих руках -Дисциплина на улице- залог безопасности пешеходов -Опасности на зимней дороге -Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения	В течение года	воспитатели



## План мероприятий

### по пожарной безопасности на 2024-2025 учебный год

#### Цель:

Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

месяц	Программное содержание	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
сентябрь	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: познакомить детей с пожароопасными предметами. Формировать чувство опасности. Дать понять, что нельзя пользоваться самостоятельно.	1.Беседа на тему «Эта спичка- невеличка». 2.Чтение художественной литературы «Спички- не игрушка»	Консультация для родителей «Безопасность ребёнка дома»
октябрь	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: закрепить представление об электроприборах и правила поведения во время возгорания	1. Беседа «Осторожно, электроприборы» 2. Дидактическая игра «Опасные предметы- источник пожара»	
ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?» Цель: дать понятие о пожарном, познакомить со спецодеждой.	1.Беседа «Профессия пожарный» 2. Подвижная игра «Отважные пожарные»	Консультация «Расскажите детям о пожарной безопасности»
декабрь	Тема: «Чтобы не случилось беды» Цель: познакомить с правилами поведения возле наряженной елки	1. Беседа «Пусть ёлка новогодняя , нам радость принесёт!» 2. Дидактическая игра «Отгадай слово»	
январь	Тема: «Пожар» Цель: дать детям первоначальные представления о том, как действовать во время пожара	1. Беседа «Кошкин дом» 2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Памятка для родителей по пожарной безопасности
февраль	Тема: «Опасные предметы дома» Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения	1. Беседа «Кухня- не место для игр» 2. Дидактическая игра «Выбери нужное»	
март	Тема: «О добром и злом огне» Цель: предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. (рассматривание иллюстраций)	1. Беседа «Добрый и злой огонь» 2. Игра «Кошкин дом»	Консультация «Как научить ребёнка правильному поведению на пожаре»
апрель	Тема: «Пожарная безопасность»	1. Беседа «Чтобы не	

	Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности	сгореть» 2. Дидактическая игра	
май	Тема: «Огонь» Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров	1. Рассматривание лэпбука «Осторожно, огонь!» 2. Подвижная игра «Тушим костер»	Памятка для родителей «О мерах предосторожности при обращении с огнем»

## План работы психолого-педагогического консилиума

### Диагностическое направление

№	Направления и содержание работы	Сроки реализации	ответственные
1.	Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза)	Август сентябрь	Специалисты сопровождения
2.	Изучение особенностей динамики адаптационного периода вновь прибывших обучающихся	Сентябрь октябрь	Председатель ППк, Педагог-психолог
3.	Проведение комплексного психолого-педагогического (логопедического) обследования детей на начало и конец учебного года	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог, воспитатели
4.	Организация работы по выявлению обучающихся с трудностями в освоении программного материала и с проблемами в социальной адаптации	Декабрь- март	Учителя-логопеды. Педагог-психолог
5.	Анализ, отслеживание и обсуждение процесса апробации Федеральных адаптированных ОП ДО по типам нарушений		
6.	Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия	Сентябрь, апрель	Педагоги. Специалисты сопровождения

### Психолого-педагогическое сопровождение

1.	Обеспечение психологического сопровождения обучающихся, поступивших в этом учебном году	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.	Проведение коррекционных и развивающих занятий с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ	В течение года	Педагог-психолог, Учителя-логопеды. Учитель-дефектолог
3.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками с нарушениями речи	В течение года	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, Учителя-логопеды
4.	Коррекционные занятия с детьми из семей мигрантов по результатам диагностики адаптации и социализации	По мере необходимости	Педагог-психолог

### Консультативное направление

1.	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов по результатам диагностических исследований	В течение года по итогам диагностики	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог. Учителя-логопеды
2.	Проведение групповых консилиумов по основным направлениям коррекционной работы с группой	В течение года	Члены ППк
3.	Консультации для родителей (законных представителей) по выявленным проблемам в результате социально-психологической диагностики	В течение года	Председатель ППк, члены ППк
4.	Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросу преодоления трудностей адаптации воспитанников к условиям ДОО	В течение года	Педагог-психолог
5.	Консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ФОР ДО, ФАОП ДО, своем развитии социальной адаптации в том числе при реализации федеральных адаптированных общеобразовательных программ	В течение года	Председатель ППк, Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, учителя-логопеды

### Организационно-методическое сопровождение

1.	Изучение нормативной базы, инструктивных писем, приказов	В течение года	Члены ППк
2.	Учет детей с ОВЗ, инвалидностью, из семей мигрантов, иных учетных категорий	В течение года	Члены ППк
3.	Подготовка документации на обучающихся для прохождения ПМПк	В течение года	Члены ППк
4.	Составление отчетной документации за учебный год	В течение года	Члены ППк
5.	Оформление протоколов ППк, Аналитических справок	В течение года	Секретарь ППк
6.	Подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала	В течение года	Педагог-психолог, Учитель-дефектолог, Учителя-логопеды
7.	Разработка коррекционно-развивающих программ	В течение года	Члены ППк
8.	Составление плана работы ППк дошкольного отделения на следующий год	май	Члены ППк