

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №338/1 от 30.08.2022 г.

Директор МАОУ
«Усть-Качкинская средняя школа»
Т.Г.Байдина
« 30 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПОГРАММА
воспитания МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»
на уровне начального, основного и среднего образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

2022-2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Качкинская средняя школа» (далее МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа») разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной Безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, ценности научного познания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители

иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический** подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический** подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный** подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у

обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания, учитываются при формировании и поддержании школьного уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования.**

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">-Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.-Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.-Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.-Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.-Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">-Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.-Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.-Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, - выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.-Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.-Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.-Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.-Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.-Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <ul style="list-style-type: none">-Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.-Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.-Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. -Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. -Проявляющий интерес к разным профессиям. -Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| <p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. -Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. -Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| <p>Ценности научного познания</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. -Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. -Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования.**

| |
|---|
| <p>Целевые ориентиры</p> |
| <p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. -Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. -Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. -Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. -Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. -Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. -Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. -Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. -Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. -Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и целостность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в

российском обществе.

-Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

-Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

-Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

-Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

-Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

-Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

-Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

-Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

-Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

-Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

-Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

-Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

-Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

-Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

-Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

-Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

-Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

-Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

-Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

-Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

-Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

-Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

-Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

-Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

-Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учётом своих интересов, способностей, достижений.

-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

-Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» основана в 1889 году. В состав МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» входит: базовое учреждение, расположенное в селе Усть-Качка, Заболотский филиал, расположенный в д. Горшки и Зеленинский филиал, расположенный в п. Красный Восход. В Усть-Качке обучаются дети с 1 по 11 классы по программам НОО, ООО и СОО. В Зеленинском филиале обучаются школьники с 1 по 4 классы по программе НОО. В Заболотском филиале обучаются дети с 1 по 4 класс по программе НОО и с 1 по 9 класс по АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Подвоз в школу осуществляется из 30-и населённых пунктов трёх сельских поселений: Усть-Качкинского, Заболотского и Култаевского и составляет треть всех обучающихся.

В МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» имеется спортивно-оздоровительный комплекс, в который входят: стадион и плавательный бассейн в Усть-Качке, спортивно-физкультурные площадки в п. Красный Восход и д. Горшки.

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» - школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

Воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: здесь учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- ЗАО «Курорт Усть-Качка»,
- администрации Усть-Качкинского и Заболотского сельских поселений,
- МБУ «Усть-Качкинский центр информации, культуры и спорта»,
- Совет ветеранов с.Усть-Качка,
- МБУ «Библиотека Усть-Качкинского сельского поселения»,
- МБУ «Библиотека им. Ф.Ф. Павленкова Заболотского сельского поселения»,
- МАОУДО ДЮЦ «Импульс»,
- МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь»,

-ПГАТУ им. академика Д.Н. Прянишникова и др.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Военно-спортивная игра «Зарница», «За честь школы», «День Победы», интеллектуальные игры, волонтерские акции, экологические акции и субботники («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Осторожно, батарейка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, вечер встречи выпускников, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, часов профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерских отрядов «Инициатива», «Ориентир», «Поиск», отряда ЮИД «Зелёный свет», отряда «Юный пожарник», отряд «Юный эколог-исследователь», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы:

- объединения патриотической направленности «Молодой солдат», историко-патриотический клуб «Поиск»
- в базовом здании функционирует краеведческий музей, который имеет большой воспитательный потенциал.
- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
- проект «Спорт в народ»- активизация деятельности исполнительных органов государственной власти, образовательных учреждений и физкультурно-спортивных организаций по формированию у детей, подростков и молодежи устойчивого интереса к занятиям спортом.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать

сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников,

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений между учителем и его учениками,** способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-**побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;**

- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; Это формирует понимание ценности, важности знаний.**

-**использование__воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; это способствует формированию нравственных качеств учеников.

-**включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;**

-**включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;**

-**применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:** интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; виртуальных экскурсий; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, стимулируют умственную деятельность.

- **включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;**

- **инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников** в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Использование такой формы, как музейный урок, способствует патриотическому воспитанию обучающихся, создает условия для развития духовно-нравственного потенциала личности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемыми образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы направлена на личностное развитие ребенка, накопление им опыта социально значимых отношений через вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность и предоставление возможностей для их самореализации.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе организованы занятия в спортивных секциях.

| Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
|---|--|---|
| 1. Лёгкая атлетика 2. Подвижные игры 3. Фитбол 4. Футбол 5. Флорбол | 1. Настольный теннис 2. Хоккей 3. Легкая атлетика 4. Флорбол 5. Футбол 6. Универсальный бой 7. Баскетбол | 1. Настольный теннис 2. Хоккей 3. Футбол 4. Легкая атлетика 5. Волейбол 6. Универсальный бой 7. Баскетбол |

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации **духовно-нравственного направления**. Духовно-нравственное направление представлено курсами внеурочной деятельности в начальной школе и работой кружков дополнительного образования.

| Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
|---|--|---|
| 1. Мой Пермский край 2. Русские народные игры 3. «Разговоры о важном» | 1. Клуб «Поиск» 2. Молодой солдат 3. Музееведение 4. Краеведение 5. «Тропинка к своему Я» 6. «Разговоры о важном» | 1. Клуб «Поиск» 2. Молодой солдат 3. «Разговоры о важном» |

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами:

| Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
|--|--|---|
| 1.Мультистудия 2.Лепка 3.Творческая мастерская 4.Оригами 5.Волшебный пластилин 6.Логоритмика 7..Кукольный театр 8. Умелые ручки | 1.Эстрадный вокал 2. “Мелодия” 3.Красота спасет мир 4. Театр 5.Арт-педагогика 6. Сценическая речь | 1.Эстрадный вокал 2.Фабрика идей. Рукоделие. 3.“Мелодия” 4. Театр 5.Арт-педагогика 6. Сценическая речь |

Общеинтеллектуальное направление реализуется преимущественно через курсы ВУД.

| Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
|-----------------|----------------|---------------|
|-----------------|----------------|---------------|

| | | |
|--|--|--|
| 1. Умники и умницы 2. Финансовая грамотность 3. Занимательная математика 4. В мире сказок 5. Чтение с увлечением 10. В стране знаек 11. Смысловое чтение 12. Логика 13. Логоритмика 14. Электронный конструктор 15. Конструирование 16. Робототехника 17. Юный исследователь | 1. Кафедра “Исследователь” 2. Интеллектуальный клуб “Знатоки” 3. Юный эколог 4. Юный исследователь 5. Робототехника 6. Физика в задачах 7. Лабораторный химический анализ 8. История России в лицах 9. В мире реальной математики 10. Финансовая грамотностью 11. Смысловое чтение 12. Программирование в среде Scratch | 1. Кафедра “Исследователь” 2. Интеллектуальный клуб “Знатоки” |
|--|--|--|

Социальное направление наиболее полно представлено в основной школе, что обусловлено возрастными особенностями обучающихся.

| Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
|---|---|--|
| 1. Инициатива 2. Тропинка 3. Я познаю мир | 1. Скаутский отряд “Ориентир” 2. Инициатива 3. ЮИД “Зеленый свет” 4. Правозащитный центр 5. Дружина юных пожарных 6. Интересное общество 7. Портфолио успешной личности | 1. Скаутский отряд “Ориентир” 2. Инициатива 3. Правозащитный центр |

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты/акции* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Усть-Качка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- акция «Пермский район-территория безопасности (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся *спортивные состязания*, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Семейный туртимбилдинг», соревнования по лыжным гонкам, «Мама, папа, я-спортивная семья», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, вечер встречи старых друзей и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- *церемония награждения «За честь школы»* (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- *еженедельные общешкольные тематические линейки* (по вторникам) с вручением призов, грамот и благодарностей;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

1. *Проведение еженедельных классных часов:* тематических (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; мотивационных, формирующих у обучающихся мотивацию для достижения успеха; правовых, способствующих профилактике правонарушений; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу.

2. *Организация совместных интересных и полезных дел,* способствующих личностному развитию ребёнка и сплочению классного коллектива:

- традиционные дела, события в классном коллективе: игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования, «День рождения класса», «День именинника», «День подарков и сюрпризов», «Праздник, который придумали мы!», концерты для мам, бабушек и пап, ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», экскурсии, поездки;

- игры и тренинги на сплочение классного коллектива;

- самоуправление класса(проведение церемонии выборов органов классного самоуправления и представление итогов их деятельности, н-р в форме игры «Вопрос-ответ»);

- выработка совместно со школьниками законов класса, договоров м/у соседями по парте, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- волонтерские акции/социальные проекты класса (н-р, когда желающие школьники оказывают помощь малышам из начальной школы или детского садика в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований, принимают участие в постройке снежного городка и т.п.);

- создание классного уголка/сайта класса/страницы класса в социальных сетях, который является источником информации о деятельности классного коллектива, новостях классной жизни, источником информации о достижениях детей;

- ведение коллективного портфолио класса;

-клубная деятельность внутриклассного коллектива: «Между нами девочками/мальчиками», «Секретки», «Поговоримо...»

-подготовка и проведение ключевого общешкольного дела, способствующее установлению позитивных отношений с другими классными коллективами.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, родителями, школьным психологом, медицинским работником школы, мониторинг страничек детей в социальных сетях;

-наблюдение и фиксация его результатов в ЕИС «Траектория»

использование опросников, индивидуальных и групповых диагностических бесед, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию:

-тьюторское сопровождение

3. Ведение «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источника успеха» учащихся класса, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года/каждой четверти планируют их, а в конце четверти/года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекционная работа:

-организация консультативных занятий с привлечением узких специалистов;

-наделение учащегося общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;

-организация дополнительной занятости;

-беседы с родителями;

-участие в восстановительных программах школьной службы примирения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-посещение учебных занятий;

-ведение дневника наблюдений;

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-мини-педсоветы по проблемам класса, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

-участие учителей в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-организация участия обучающихся класса в предметных конкурсах.

Работа с родителями обучающихся:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством телефонных звонков, мессенджеров в социальных сетях, Эпос.Школа;

-организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, специалистами социально-психологической службы, совместно с детьми), онлайн – консультаций, вебинаров, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей: родительские патрули и рейды по проверке соблюдения школьных правил (школьной формы, вторая обувь), соблюдению правил дорожного движения, оценке качества питания в школьной столовой.

-оказание помощи родителям школьников или их законным представителям для решения проблем обучающегося: «Узкий круг»-беседа родителей, педагогов, администрации;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация совместных дел, семейных праздников, конкурсов, соревнований, семейных клубов на базе класса, направленных на сплочение семьи и Школы: «Семейные интеллектуальные игры», «Мама, папа, я-спортивная семья», детско-взрослые проекты и др.;

-анкетирование родителей;

-поощрение активных родителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся **эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня** (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-**поисковые экспедиции и вахты памяти**, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. Участие в митингах 9 мая и 22 июня, вахта памяти в День Героя России;

-**традиционные Турслеты** (осенний и зимний) с привлечением отряда СОБР, с участием команд, сформированных от каждого классного коллектива и родителей классов, включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурсы туристской кухни и песни, медицинский этап, комбинированную эстафету, конкурс благоустройства командных биваков и т.д.;

-**многодневные походы**, с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

-**выездные события**, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-«места гражданского почитания» в вестибюле школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России: памятные доски, памятник воинам-землякам, погибшим во время ВОВ;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-озеленение школьных коридоров и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы скамеек и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Озеленение участка - традиционный элемент благоустройства школы. Привлечение преподавателей, учащихся и их родителей к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для общения педагогов с детьми.

Популяризация школьной символики (флаг школы, гимн, эмблема, элементы школьной формы) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; поддержание традиций школы, ценностей и правил.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Родительский комитет и Управляющий совет школы: участие родителей в управлении образовательной организацией, учебно-воспитательным процессом, в организации общественных родительских формирований через работу Управляющего совета, школьного и классного родительского комитетов;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания (лекции, встречи со специалистами, беседы, родительские гостиные, мастер-классы);
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий: спортивные конкурсы, совместные мероприятия и праздники, например: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Праздник мам», «День отца», совместные походы;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте: просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, информация в ВК;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- поощрение родителей по итогам года, по итогам мероприятий;
- проведение анкетирования среди родителей, например: «Независимая оценка качества образования»;
- экскурсии, организованные родителями в рамках профориентационной работы в классах, а также в рамках культурной и досуговой деятельности;
- проведение родителями мастер-классов по профессиям, например: «Моя профессия – дизайнер» и многие другие;
- участие родителей в профилактических операциях: «Подросток», «Каникулы», «Семья», направленных на предотвращение семейного и детского неблагополучия;
- привлечение родителей к участию в работе школьного Совета профилактики.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь родителей в проведении и подготовке мероприятий;
- оказание консультационной и просветительской помощи родителям детей с ЗПР (беседа о своевременном лечении детей и др.);
- индивидуальное консультирование специалистами школы.

Формы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ:

- программа повышения психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ (консультирование, анкетирование, родительские собрания, открытые мероприятия: круглые столы по взаимодействию с детьми ОВЗ, открытые занятия, уроки);
- тематические родительские собрания;
- ознакомление с результатами обследования и итогами коррекционной работы;
- совместные детско-взрослые проекты (творческие проекты: «Сказка моей семьи», «Книга своими руками», «Сказки В.Г. Сутеева»);
- исследовательские проекты («Деревья нашего края», «Растения-фитотерапевты»);
- деловые игры;
- открытые занятия для родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Встреча с директором, Управляющий Совет школы (5 детей от ученического парламента));
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (каждый 2-ой четверг месяца Сбор Совета командиров по планированию и подведению итогов по работе в классе);
- через работу школьного парламента и творческих объединений, иницирующих проведение лично значимых для школьников событий (День дублёра (Парламент – административная команда), «Ярмарка разноцветных проектов», акция «Сбор макулатуры» операции-сюрприз к Дню учителя, к Новому году, к Дню Матери.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.(Новый год. День Учителя, День Матери);
- через сотрудничество Школьного Парламента с школами района и ДЮЦ «Импulse»;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (ШСП).

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Совет командиров, Совет Физоргов.);

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через внутриклассные поручения, через чередование творческих поручений и КТД.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия),

испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций - партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Банковское дело», «Робототехника»), дополнительных общеразвивающих программ («Поиск», «Правозащитный центр», «Юный эколог»), профориентационных курсов («Психология выбора», «Твоя профессиональная карьера», «Финансовая грамотность») и курсов по выбору («Основы генетики и селекции», «Математические методы решения экономических задач») и др.;

– работу с портфолио личностного роста на классных часах, направленная на развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формирование умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную

деятельность по подготовке школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

- организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- экскурсии на предприятия города Перми и Пермского края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профориентационные образовательные события: «Большой процесс», «Летний и осенний предпрофильный лагерь для учащихся 8 - 10 классов», «Неделя открытых дверей в старшую школу»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/proiectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн и офлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие учащихся 5-10 классов в программах, курсах, организуемых IT-Кубом, Академией первых, Кванториумом;

- участие учащихся 8-х – 11-х классов в профориентационных проектах Пермского государственного аграрно-технологического университета в рамках работы районного ресурсного центра «Шаг в будущее»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

(см. Модель профориентации школы)

Модуль «Волонтерство».

Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Оно реализуется в событийной и повседневной форме. Событийное волонтерство

предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, края, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через деятельность детских объединений, активов классов и инициативных групп:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях к знаменательным событиям и календарным праздникам: акции ко Дню Победы (Вальс Победы, песни Победы, акции «Новый год в каждый дом!», к 8 Марта - «Вам, любимые»;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных, *общественно-политических* мероприятий краевого, районного и поселенческого уровня от лица школы (информационная работа, встречающие лица, помогающие сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственные за техническое обеспечение мероприятия): в рамках праздника села «Эй, Усть-Качка, больше жизни»- Семейный туртимбилдинг, спортивные мероприятия, эколого-патриотическая игра «О, Русь моя, березовая», работа волонтеров на избирательных участках;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации: акция «Забота и внимание!», «День пожилого человека», «Digital в массы»;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, Центр культуры и спорта, храм А. Невского,) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: занятие по формированию экологической культуры, мастер-классы по изготовлению поделок для Благотворительной Ярмарки «Подари Надежду», подготовке к праздникам Рождества, Крещения, Вербного воскресения, Пасхи;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся: помощь ближайшему приюту «Островок надежды», информационная работа по «пристройству» бродячих кошек и собак, для больных людей и людей, попавших в чрезвычайные происшествия. «Рука помощи», «Руку лапкам протяни»;

- участие школьников в природоохранной и экологической деятельности: «Посади своё дерево!», «Крышечки добра», велоразведка несанкционированных свалок мусора, отмечаем их на карте и передаем информацию в администрацию, «акция «Вид из окна», шефство над детскими площадками, акции «Эко-драйв», «Зелёный берег», «Подари жизнь-сохрани дерево!», «Осторожно! Батарейка!», *акции к Дню Земли/воды;*

- работа по сохранению исторической памяти: участие в работе Поискового отряда, организация акции «Бессмертный полк» на территории села, «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», шефство над историческим парком с. Усть-Качки, экскурсии в школьный музей, создание Книги Памяти.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы: «День дублёра», «Юбилей школы», «Вечера встреч с выпускниками», «За честь школы!»;

- участие школьников в организации тематических акций: акции к Дню Толерантности («Полотно мира», «Возьмемся за руки, друзья!», «Ты да я, да мы с тобой!», «А ты мне нравишься!», «Рисуем радость общения»), «Стоп, ВИЧ!», акции к международному Дню памяти жертв терроризма;

-шефская помощь учащимся младших классов, проведение для них праздников, утренников, мастер-классов: акция «Подари свет-сохрани жизнь!»;

-включение школьников общение с детьми-инвалидами: проект «Шаг навстречу!»;

-участие школьников в работе по благоустройству прилегающей к школе территории (разбивка клумб, высадка рассады, прополка клумб, высадка и уход за деревьями, кустарниками).

Координационную работу выполняет информационный центр Школьного ученического самоуправления, который освещает предстоящую акцию и её итоги. Информация распространяется через социальные сети (Вконтакте, Инстаграмм, телеграмм, месенджеры), через информационные стенды школы и поселения, на общешкольных линейках.

Для поддержки и дальнейшего развития волонтерского движения ежегодно в День волонтера проводятся тематические классные часы, акции общешкольные линейки «Добрые уроки». Создана «Школа волонтеров», в рамках которой организовано знакомство с волонтерством и его направлениями, обучение социальному проектированию, обучение волонтеров преодолевать типичные для них трудности.

Организовано сотрудничество с Управление по молодежной политике и спорту Пермского муниципального района.

Волонтерская деятельность фиксируется в соответствующем разделе личного портфолио, которое выполняет роль книжки Волонтера. Активные волонтеры награждаются на традиционном событии «За честь школы!».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» детские общественные объединения– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских мероприятий для жителей села, помощь в благоустройстве территории села и социально-значимых территорий

- сборы и клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе и в 5-х классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, открытых мероприятий);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского

объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных мероприятий – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие школьников в проведении разовых акций в рамках школы и села, и постоянная деятельность школьников.

На базе МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

| Наименование | Количество участников | Направление деятельности |
|----------------------------|-----------------------|---|
| Скаутский отряд «Ориентир» | 40 | <p>Социально-педагогическая, проектная, туристско-краеведческая, гражданско-патриотическая и волонтерская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к общечеловеческим ценностям, красоте родного края, здоровому образу жизни, развитие коммуникативных способностей и личностных качеств обучающихся; - изучение скаутских специальностей и овладение практическими туристскими навыками, навыками безопасного поведения, оказания первой помощи пострадавшим; - проведение массово-разъяснительной работы и мероприятий среди сверстников, направленных на изучение основ туризма и безопасного поведения; - пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и населения; - проведение мероприятий, предупреждающих развитие идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе; - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; - просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы; - реализация проектов и организация тематических акций на территории сельского поселения; - пропаганда патриотических традиций РФ, организация и участие в реализации мероприятий гражданской-патриотической направленности; - реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; |

| | | |
|---|----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи, незащищенным слоям населения: пожилым одиноким людям, ветеранам педагогического труда; - экологическое волонтерство: уборка и озеленение территории, раздельный сбор отходов, помощь животным, экологическое просвещение; - помощь в рамках организации и сопровождения массовых и спортивных мероприятий в образовательном учреждении и на территории сельского поселения; - участие в акциях, слетах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, лагерях, походах и мероприятиях - проведение полезного каникулярного досуга . |
| Волонтерский отряд «Инициатива» | 20 | <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим. - помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. |
| Детское общественное объединение "Юный эколог" | 20 | <ul style="list-style-type: none"> - экологическое волонтерство - просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы |
| Историко-патриотический клуб «Поиск» | 25 | <ul style="list-style-type: none"> -организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, -ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся -участие в поисковой деятельности -реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>Юные инспектора движения «Зелёный свет»</p> | <p>25</p> | <ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. |
| <p>«Дружина юных пожарных»</p> | <p>15</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; - пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных. |
| <p>«Школьная примирения» служба</p> | <p>15</p> | <ul style="list-style-type: none"> - содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; - волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями; - углубленное изучение законов, нормативных актов |
| <p>Школьный спортивный клуб «Арена»</p> | <p>940</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня |
| <p>Школьный знаменный отряд</p> | <p>12</p> | <p>Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы, во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.</p> <p>Право входить в состав школьного знамённого отряда – почётно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учёбе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Состав знамённого отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–10-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учётом мнения обучающихся, на следующий учебный год.</p> <p>Командир знамённого отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается Ученическим советом школы. В составе школьного знамённого отряда формируются 5 знамённых групп, в каждую из них входят знамёнщик и два ассистента. Знамёнщик назначается командиром знаменного отряда.</p> <p>Знамённая группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск в пятницу после 7-го урока.</p> <p>Знамённая группа несёт ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none">– за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;– за уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ Российской Федерации и школьному знамени;– за соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;– за соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени. |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка. |
|--|--|--|

Модуль «Школьный музей»

Частью открытого образовательного пространства МАОУ “Усть-Качкинская средняя школа” является краеведческий музей, существующий с 1988 г. В его фондах находятся около 1100 экспонатов основного фонда и 200 единиц вспомогательного. Деятельность музея организует детское общественное объединение – историко-патриотический клуб «Поиск». Главный путь комплектования фондов музея – активная поисково-исследовательская и собирательная работа краеведческого характера, а так же работа в археологических экспедициях совместно с Камской археологической экспедиции и международных военно - исторических экспедициях. В музее действует отдельная экспозиция, посвященная истории боевого пути 3-й гвардейской стрелковой дивизии. Музей посещают учащиеся школ, воспитанники дошкольных учреждений, Ветераны войн и труда, поисковые отряды Пермского края.

Реализуется программа историко-патриотического клуба «Поиск», один из разделов которой – использование средств музейной педагогики для изучения истории и этнографии. Музейщики активно ведут поисковую работу в электронных архивах, работают в краевых и муниципальных районах Пермского края.

Технологическую основу программы образует система организационных форм и методов. Они строятся по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Направлены на стимулирование и развитие у учащихся познавательного интереса к истории и традициям родного края. Достижение этой цели обеспечивается системой учебных занятий и организацией проектной деятельности школьников.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Активными формами и методами работы являются проектная технология, оформление выставок и экспозиций, проведение экскурсий, поисково-исследовательская деятельность, организация походов, экскурсий по местам боевой славы; встречи с ветеранами войны и труда, составление летописи села, проведение викторин, конкурсов, конференций и внеклассных мероприятий. Использование информационно-коммуникационных технологий также позволяет разнообразить формы деятельности.

Традиционными стали: школьные линейки, праздники и вечера, организованные клубом «Поиск» с участием ветеранов Великой Отечественной войны, поисковых отрядов Пермского края, проведение экскурсий и участие в социальных проектах, участие во Всероссийских, краевых и муниципальных исследовательских конференциях и конкурсах.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания,

организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выразить его в технологической

форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

-нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

-проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

-основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

-реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

-возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

-уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

-нормативных документов;

-научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

-изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

-глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

-знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

| Показатели | Численность/ удельный вес |
|--|---------------------------------------|
| Общее количество педагогических работников ОУ | 63 |
| Кроме того, учителя – внешние совместители | 0 |
| Педагогические работники, имеющие высшее образование | 50/80% |
| Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности | 50/80% |
| Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности | 13/20% |
| | Высшее образование получают 6 человек |
| Педагогические работники, которым по результатам | Высшая – 13 /21% |

| | |
|--|-----------------|
| аттестации присвоена квалификационная категория в том числе | Первая – 21/34% |
| Директор | 1 |
| Заместитель директора по УВР | 2 |
| Заместитель директора по ВР | 1 |
| Советник по воспитанию | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Педагогические работники, выполняющие функции классного руководителя | 38 |
| Педагог-психолог | 2 |
| Социальный педагог | 2 |
| Логопед | 2 |
| Педагог-дефектолог | 1 |
| Педагог дополнительного образования | 2 |
| Библиотекарь | 1 |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

-Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы по предметам педагогов;
- Рабочие программы внеурочной деятельности;
- Рабочие программы по дополнительному образованию;
- Учебно-методические комплексы по различным направлениям воспитательной деятельности;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной службе медиации;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе .

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для различных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, опекаемые дети, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Лучшее коллективное портфолио»
- «Социальная активность»
- «Наши звёзды горят ярко!»
- «Формула успеха»-лучший по предмету
- «Лучший социальный проект»
- «Педагогические открытия»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников

осуществляется в виде *портфолио* в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет оргкомитет по подготовке к празднику «За честь школы», который принимает решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»:

1. *Публичность поощрения* – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. *Прозрачность правил поощрения* – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. *Регулирование частоты награждений* – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. *Дифференцированность поощрений* – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;39
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2022-2026 ГГ.

1 - 4 КЛАССЫ

| Основные общешкольные дела | | | |
|---|---------------|---|---|
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Торжественная линейка 1 сентября | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 1-4 | 17 сентября | Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь |
| Легкоатлетический кросс «Первый старт» | 1-4 | 3-я неделя сентября | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Советник директора по воспитанию |
| День учителя | 1-4 | Первая суббота октября | Заместитель директора по ВР, |

| | | | |
|---|-----|----------------------|---|
| | | | классные руководители |
| День отца в России | 1-4 | 16 октября | Советник директора по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | Советник директора по воспитанию |
| Посвящение в первоклассники | 1 | 4-я неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Матери | 1-4 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Государственного герба РФ | 1-4 | 30 ноября | Советник директора по воспитанию |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 3 декабря | Советник директора по воспитанию, клуб «Поиск» |
| Военно-спортивная эстафета «День Героя» | 1-4 | 9 декабря | Классные руководители, учителя физической культуры, родители(законные представители) |
| Соревнования по плаванию на приз Деда Мороза | 1-4 | 20-25 декабря | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Весёлое Новогодье (театрализованные представления, катание а коньках) | 1-4 | 27-30 декабря | Заместитель директора по ВР, учитиль физической культуры, классные руководители |
| Соревнования по пионерболу, посвящённые 23 февраля | 2-4 | 17-22 февраля | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 1-4 | 7 марта | Классныеруководите ли, старшаявожатая |
| Ярмарка разноцветных проектов | 1-4 | Вторая неделя апреля | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «За честь школы-2022» | 1-4 | 30 Апреля | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители |
| Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы | 1-4 | Май | Учителя физической культуры, классные |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| | | | руководители |
| Малая Георгиевская игра | 3-4 | Май | Пунгина Л.А., клуб «Ориентир», классные руководители |
| Выпускной бал | 4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Волонтерство | | | |
| Акция «Букет для ветерана!» | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Акция к Дню пожилого человека | 1-4 | октябрь | Т/о «Инициатива», клуб «Ориентир» |
| Акции к Дню толерантности «Возьмёмся за руки, друзья!!», «Ты да я, да мы с тобой», «А ты мне нравишься» и др. | 1-4 | Ноябрь (15-20) | Клуб «Ориентир», |
| Акция «Новый год в каждый дом!! | 1-4 | Декабрь | Клуб «Ориентир» |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | Январь | Клуб «Поиск» |
| Акция «Вам, любимые!» | 1-4 | Март | Клуб «Ориентир» |
| Акции «Вид из окна», «Эко-драйв», «Зелёный берег» | 1-4 | Апрель, май | Т/о «Юный эколог», клуб «Ориентир» |
| Акция «Антипал» | 1-4 | Май | Клуб «Ориентир» |
| Акции к Дню Победы: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Поздравь ветерана!», «Гергиевская лента» и др. | 1-4 | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Проект «Школьный двор» | 1-4 | Май-август | Файзуллина В.Э., классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| Акция «Подари жизнь-сохрани дерево!» | 1-4 | 1 раз в четверть | Парламент школы, т/о «Юный эколог» |
| Акция «Осторожно! Батарейка!» | 1-4 | 1 раз в четверть | Т/о «Юный эколог» |
| Акция «Подари свет - сохрани жизнь!» | 1-4 | 1 раз в четверть | ЮИД «Зелёный свет» |
| Акция «Крышечки добра» | 1-4 | В течение учебного года | Клуб «Ориентир» |
| Проект «Руку лапкам протяни» | 1-4 | В течение учебного года | Брюханова Д.Н. и 9а класс, клуб «Ориентир», |
| Акция «Забота и внимание» | 1-4 | В течение учебного года | Т/о «Инициатива |
| Реализация социальных и культурно-досуговых проектов | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проект «Книга Памяти» | 1-4 | В течение учебного года | Клуб «Поиск» |
| Шефство над историческим парком с. Усть-Качка | 1-4 | В течение учебного года | Клуб «Ориентир» |
| Проект «Подари Надежду», сотрудничество с храмом А.Невского | 1-4 | В течение учебного года | Т/о «Умелые ручки» |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выборы в актив класса, распределение обязанностей | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе, сбор портфолио | 1-4 | Каждую четверть | Классные руководители |
| Участие в конкурсе на Лучшее | 1-4 | Март-Апрель | Классные |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| портфолио класса | | | руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Профорентация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Квест-игра «В мире профессий» | 1-4 | Февраль | <u>Заместитель директора по УВР,</u> <u>Классные руководители</u> <u>Педагог-психолог</u> |
| Выездные экскурсии, проводимые за счет средств родителей | 1-4 | По договоренности | <u>Классные руководители</u> <u>Родители</u> |
| Экскурсии, проводимые образовательной организацией | 1-4 | По графику | <u>Заместитель директора по УВР,</u> <u>Классные руководители</u> |
| Классные часы «Знакомство с представителем профессии» | 1-4 | По плану ВР | <u>Классные руководители</u> |
| Кружки и курсы внеурочной деятельности (Электронный конструктор, Конструирование, Мультстудия, Творческая мастерская, Кукольный театр, Финансовая грамотность, Ориентир) | 1-4 | Расписание ВУД | <u>Педагоги ВУД</u> |
| Фестиваль проектных работ «Кем быть?» | 1-4 | Май | <u>Заместитель директора по УВР,</u> <u>Классные руководители</u> |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Посещение театров (Кукольный, Пермский академический театр, ТЮЗ, Театр оперы и балета) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение музеев (Музей Пермских древностей, краеведческий музей, музей-диорама в Мотовилихе, Исторический парк Россия – Моя история) | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение парка научных развлечений, планетария | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение Пермской кондитерской фабрики, Фабрики игрушек | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии на страусиную ферму, конно-спортивный двор | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | | | ли, клуб «Поиск» |
| Экскурсия по селу «Традиции мастеров народного зодчества»- по с.Усть-Качка | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Осенний турслёт | 5-8, 10 | Сентябрь | Клуб «Ориентир», учителя физической культуры, классные руководители |
| Пешие походы и сплавы по рекам Пермского края | 1-4 | Июнь, июль, август | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям | 1-4 | | |
| - День Знаний | | сентябрь | Тарасова М.П. |
| - День Учителя | | октябрь | творческая группа |
| -День Матери | | ноябрь | «Красота спасёт мир» ,Клабукова |
| -День Героя России | | декабрь | Г.Н, историко- |
| - Новый год | | | патриотический клуб |
| -День полного освобождения Ленинграда | | январь | «Поиск» |
| - Вечер встречи выпускников | | февраль | |
| - День защитника Отечества | | февраль | |
| - Международный женский день | | март | |
| - Праздник «За честь школы» | | апрель | |
| - День Победы | | май | |
| - Последний звонок | | май | |
| - Лагерь с дневным пребыванием | | июнь - август | |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | 1-4 | В течение года | Тарасова М.П., Лузина Л.А., Мартынова Е.П. |
| - Выставки рисунков к знаменательным датам календаря, фоторабот обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: | | | |

| | | | |
|--|------------|---|---|
| <p>- Информационные и мотивационные стенды:</p> <p>«Подготовка к ГИА и ЕГЭ»</p> <p>«Отличники учебы»</p> <p>«Правовой уголок»</p> <p>«Твоя будущая профессия»</p> <p>«Сдаем ГТО»</p> <p>«Уголок безопасности»</p> | | | <p>Зам.директора по УВР, ВР</p> |
| <p>Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена.</p> <p>- Проект «Открытая библиотека»</p> | <p>1-4</p> | <p>В течение года</p> | <p>Подгорбунская Х.А кл. руководители</p> |
| <p>Озеленение школьных коридоров и пришкольной территории, оборудование во дворе школы скамеек, спортивных и игровых площадок.</p> <p>- Проект «Школьный двор»</p> <p>- Проект «Уютный уголок»</p> <p>- Проект «Школьная переменка»</p> | <p>1-4</p> | <p>Март- сентябрь</p> | <p>Классные руководители</p> |
| <p>Благоустройство классных кабинетов</p> <p>- Оформление классных уголков, уголков безопасности</p> <p>- Конкурс на самый уютный класс</p> | <p>1-4</p> | <p>Сентябрь - октябрь</p> <p>В течение года</p> | <p>Классные руководители зам.директора по ВР</p> |
| <p>Популяризация школьной символики, поддержание традиций школы, ценностей и правил.</p> <p>- День Знаний</p> <p>- День Героев России</p> <p>- Последний звонок</p> <p>- Музейные уроки</p> | <p>1-4</p> | <p>В течение года</p> | <p>Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, Клабукова Г.Н</p> |

Работа с родителями

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|-------------------------------------|---------------|---|---|
| Выборы в Управляющий совет школы | 1-4 | Август | Зам.директора по УВР и ВР |
| Заседание Управляющего совета школы | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам.директора по УВР и ВР |
| Общешкольный родительский комитет | 1-4 | 1 раз в четверть | Директор школы, зам.директора по УВР и ВР |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 2 раза в год | Директор школы, зам.директора по УВР и ВР |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Праздник «За честь школы» | 1-4 | апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| «День открытых дверей» | 1-4 | 1 раз в год | Администрация школы, классные руководители |
| «День рождение школы» | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор |
| Ярмарка социальных проектов | 1-4 | в течение года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Рейды по профилактике | 1-4 | 4 раза в год | Соц.педагог, классные руководители |
| Школьный Совет профилактики | 1-4 | каждый вторник | Члены Совета профилактики, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|---|
| Анкетирование родителей | 1-4 | по мере необходимости | Зам.директора по УВР и ВР, классные руководители |
| Консультации специалистов | 1-4 | по мере необходимости | Узкие специалисты, классные руководители |
| Психолого-педагогический консилиум | 1-4 | по мере необходимости | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья» | 1-4 | 1 раз в год | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Совместный поход | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Тематические семейные клубы | 1-4 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| <i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i> | | | |
| <i>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i> | | | |
| <i>Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и педагогов ДО)</i> | | | |
| <i>Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам работы объединения)</i> | | | |
| <i>Школьный музей (согласно индивидуальному плану)</i> | | | |
| <i>Социальное партнёрство (совместные дела прописаны в рамках модулей «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Волонтерство», «ПрофорIENTATION»)</i> | | | |
| <i>Профилактика и безопасность (согласно дополнительным планам подпрограмм профилактической деятельности)</i> | | | |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2022-2026 ГГ.

5 - 9 КЛАССЫ

| Основные общешкольные дела | | | |
|----------------------------------|--------|----------------------------------|------------------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка 1 сентября | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, |

| | | | классные руководители |
|---|-------|------------------------|---|
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 сентября | Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 5-9 | 7 сентября | Советник директора по воспитанию, учителя истории |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 5-9 | 17 сентября | Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь |
| Международный день пожилых людей | 5-9 | 1 октября | Советник директора по воспитанию |
| День учителя | 5-9 | Первая суббота октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День отца в России | 5-9 | 16 октября | Советник директора по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Советник директора по воспитанию |
| День Матери | 5-9 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Государственного герба РФ | 5-9 | 30 ноября | Советник директора по воспитанию |
| <i>День науки (защита исследовательских и проектных работ)</i> | 8, 10 | | Заместитель директора по УВР |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | Советник директора по воспитанию, клуб «Поиск» |
| Концерт к 8 марта «Весна в природе- весна в душе» | 5-9 | 7 марта | Классные руководители, педагог-организатор |
| Ярмарка разноцветных проектов | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «За честь школы-2022» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Смотр строя и песни | 5-7 | 3-6 мая | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы | 5-9 | Май | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Большая Георгиевская игра | 5-9 | Май | Пунгина Л.А., клуб «Ориентир», классные руководители |
| Последний звонок | 9 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Выпускной бал | 9 | Июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Волонтерство | | | |
| Акция «Букет для ветерана!» | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| Акция к Дню пожилого человека | 5-9 | октябрь | Т/о «Инициатива», клуб «Ориентир» |
| Акции к Дню толерантности «Возьмёмся за руки, друзья!!», «Ты да я, да мы с тобой», «А ты мне нравишься» и др. | 5-9 | Ноябрь (15-20) | Клуб «Ориентир», |
| Акция «Новый год в каждый дом!!» | 5-9 | Декабрь | Клуб «Ориентир» |
| Акция «Блокадный хлеб» | 5-9 | Январь | Клуб «Поиск» |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| Акция «Вам, любимые!» | 5-9 | Март | Клуб «Ориентир» |
| Акции «Вид из окна», «Эко-драйв», «Зелёный берег» | 5-9 | Апрель, май | Т/о «Юный эколог», клуб «Ориентир» |
| Акция «Антипал» | 5-9 | Май | Клуб «Ориентир» |
| Акции к Дню Победы: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Поздравь ветерана!», «Гергиевская лента» и др. | 5-9 | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Проект «Школьный двор» | 5-9 | Май-август | Файзуллина В.Э., классные руководители |
| Акция «Подари жизнь-сохрани дерево!» | 5-9 | 1 раз в четверть | Парламент школы, т/о «Юный эколог» |
| Акция «Осторожно! Батарейка!» | 5-9 | 1 раз в четверть | Т/о «Юный эколог» |
| Акция «Подари свет - сохрани жизнь!» | 5-9 | 1 раз в четверть | ЮИД «Зелёный свет» |
| Акция «Крышечки добра» | 5-9 | В течение учебного года | Клуб «Ориентир» |
| Проект «Руку лапкам протяни» | 5-9 | В течение учебного года | Брюханова Д.Н. и 9а класс, клуб «Ориентир», |
| Акция «Забота и внимание» | 5-9 | В течение учебного года | Т/о «Инициатива |
| Реализация социальных и культурно-досуговых проектов | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проект «Книга Памяти» | 5-9 | В течение учебного года | Клуб «Поиск» |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| Шефство над историческим парком с. Усть-Качка | 5-9 | В течение учебного года | Клуб «Ориентир» |
| Проект «Подари Надежду», сотрудничество с храмом А.Невского | 5-9 | В течение учебного года | Т/о «Умелые ручки» |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выборы в актив класса, распределение обязанностей | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Парламент школы, голосование и т.п. | 7-9 | Сентябрь | <u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</u> |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе, сбор портфолио | 5-9 | Каждую четверть | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее портфолио класса | 5-9 | Март-Апрель | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 7-9 | Май | Педагог-организатор, Парламент школы |
| Конкурс «Лучший класс» | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, Парламент школы |
| Сбор Совета командиров | 5-9 | каждый 2 четверг месяца | Педагог-организатор |
| Сбор Парламента | 7-9 | Каждая среда месяца, по необходимости | Педагог-организатор |
| Рейд по проверке школьной формы | 5-9 | 1 раз в четверть | <u>Заместитель директора по ВР, представители школьного Парламента</u> |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Творческие лаборатории | 5-7 | Расписание школы | <u>Учителя-предметники</u> |
| Курсы по выбору | 8-9 | Расписание школы | <u>Учителя-</u> |

| | | | |
|--|------|----------------------|---|
| | | | <u>предметники</u> |
| Курсы внеурочной деятельности (Финансовая грамотность, Робототехника) | 5-9 | Расписание ВУД | <u>Педагоги ВУД</u> |
| Курсы дополнительного образования («Поиск», «Правозащитный центр», «Юный эколог», «Ориентир») | 5-9 | Расписание курсов ДО | <u>Педагоги ДО</u> |
| Профориентационный «Агролагерь» | 8,10 | Июнь, ноябрь | <u>Заместитель директора по УВР, Классные руководители</u> |
| Профессиональные пробы и практики | 8,10 | Июнь, ноябрь | <u>Заместитель директора по УВР, Классные руководители</u> |
| Образовательное событие «Большой процесс» | 8 | Сентябрь | <u>Заместитель директора по УВР, Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог</u> |
| Образовательное событие «Неделя открытых дверей в старшую школу» | 8-9 | Декабрь-январь | <u>Заместитель директора по УВР, Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психолог</u> |
| Работа с портфолио личностного роста | 5-6 | По плану ВСК | <u>Классные руководители</u> |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. | 8-9 | По необходимости | <u>Классные руководители Педагог-психолог</u> |
| Выездные экскурсии, проводимые за счет средств родителей | 5-9 | По договоренности | <u>Классные руководители Родители</u> |
| Экскурсии, проводимые образовательной организацией | 5-9 | По договоренности | <u>Заместитель директора по УВР, Классные руководители</u> |
| Встречи с носителями профессий | 5-9 | По договоренности | <u>Классные руководители</u> |
| Участие в работе всероссийского профориентационного проекта | 5-9 | По графику проекта | <u>Заместитель директора по УВР,</u> |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/) | | | <u>Классные руководители</u> |
| Участие учащихся в профориентационных проектах Пермского государственного аграрно-технологического университета в рамках работы районного ресурсного центра «Шаг в будущее» | 8-9 | По графику работы РРОЦ | <u>Заместитель директора по УВР, Руководитель центра, Классные руководители</u> |
| Участие учащихся в профориентационных курсах Академии первых, IT-Куба, Кванториума, ДНК | 7-9 | По графику центров | <u>Заместитель директора по УВР, педагоги, классные руководители</u> |
| Участие в профориентационной программе «Билет в будущее» | 5-9 | В течение учебного года | <u>Классные руководители</u> |
| Проектно-исследовательская деятельность учащихся | 5-9 | Согласно КТП | <u>Заместитель директора по УВР, Учителя- предметники</u> |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Посещение театров (Пермский академический театр, ТЮЗ, Театр оперы и балета) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение музеев (Музей Пермских древностей, краеведческий музей, музей-диорама в Мотовилихе, Исторический парк Россия – Моя история) | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение парка научных развлечений, планетария | 5-7 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение Пермской кондитерской фабрики, Фабрики игрушек | 5-7 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители, клуб «Поиск» |
| Экскурсия по селу «Традиции мастеров народного зодчества»- по с.Усть-Качка | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| День Здоровья | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Осенний турслёт | 5-8 | Сентябрь | Клуб «Ориентир», учителя физической культуры |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-8 | Март | Клуб «Ориентир», учителя физической |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| | | | культуры |
| Пешие походы и сплавы по рекам Пермского края | 5-9 | Июнь-август | Классные руководители |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям - День Знаний - День Учителя - День Матери - День Героя России - Новый год - День полного освобождения Ленинграда - Вечер встречи выпускников - День защитника Отечества - Международный женский день - Праздник «За честь школы» - День Победы - Последний звонок - Лагерь с дневным пребыванием | 5-9 | сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль февраль март апрель май май июнь - август | Тарасова М.П. творческая группа «Красота спасёт мир» ,Клабукова Г.Н, историко-патриотический клуб «Поиск» |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций - Выставки рисунков к знаменательным датам календаря, фоторабот обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: - Информационные и мотивационные стенды: «Подготовка к ГИА и ЕГЭ» «Отличники учебы» «Правовой уголок» | 5-9 | В течение года | Тарасова М.П., Лузина Л.А., Мартынова Е.П. Зам.директора по |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| «Твоя будущая профессия» «Сдаем ГТО» «Уголок безопасности» | | | УВР, ВР |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена. - Проект «Открытая библиотека» | 5-9 | В течение года | Подгорбунская Х.А кл. руководители |
| Озеленение школьных коридоров и пришкольной территории, оборудование во дворе школы скамеек, спортивных и игровых площадок. - Проект «Школьный двор» - Проект «Уютный уголок» - Проект «Школьная переменка» | 5-9 | Март- сентябрь | Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов - Оформление классных уголков, уголков безопасности - Конкурс на самый уютный класс | 5-9 | Сентябрь - октябрь В течение года | Классные руководители зам.директора по ВР |
| Популяризация школьной символики, поддержание традиций школы, ценностей и правил. - День Знаний - День Героев России - Смотр строя и песни - Вахта Памяти - Последний звонок - Музейные уроки | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, Клабукова Г.Н |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время и поведения</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | |
|--|-----|-----------------------|---|
| Выборы в Управляющий совет школы | 5-9 | Август | Зам.директора по УВР и ВР |
| Заседание Управляющего совета школы | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам.директора по УВР и ВР |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | 2 раза в год | Директор школы, зам.директора по УВР и ВР |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Праздник «За честь школы» | 5-9 | апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Последний звонок, помощь в оформлении, поздравление учащихся | 9 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «День открытых дверей» | 5-9 | 1 раз в год | Администрация школы, классные руководители |
| Ярмарка социальных проектов | 5-9 | в течение года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Рейды по профилактике правонарушений+ | 5-9 | 4 раза в год | Соц.педагог, классные руководители |
| Школьный Совет профилактики | 5-9 | каждый вторник | Члены Совета профилактики, классные руководители |
| Анкетирование родителей | 5-9 | по мере необходимости | Зам.директора по УВР и ВР, классные руководители |
| Консультации специалистов | 5-9 | по мере необходимости | Узкие специалисты, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|---|
| Психолого-педагогический консилиум | 5-8 | по мере необходимости | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья» | 5-6 | 1 раз в год | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Совместный поход | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Семейные клубы | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| <i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i> | | | |
| <i>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i> | | | |
| <i>Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и педагогов ДО)</i> | | | |
| <i>Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам работы объединения)</i> | | | |
| <i>Школьный музей (согласно индивидуальному плану)</i> | | | |
| <i>Социальное партнёрство (совместные дела прописаны в рамках модулей «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Волонтерство», «Профорентация»)</i> | | | |
| <i>Профилактика и безопасность (согласно дополнительным планам подпрограмм профилактической деятельности)</i> | | | |

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2022-2026 ГГ.

10-11 КЛАССЫ

| Основные общешкольные дела | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка 1 сентября | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 10-11 | 7 сентября | Советник директора по воспитанию, |

| | | | |
|---|-------|------------------------|---|
| | | | учителя истории |
| Международный день распространения грамотности | 10-11 | 8 сентября | Советник директора по воспитанию |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 10-11 | 17 сентября | Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь |
| Международный день пожилых людей | 10-11 | 1 октября | Советник директора по воспитанию |
| День учителя | 10-11 | Первая суббота октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День отца в России | 10-11 | 16 октября | Советник директора по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25 октября | Советник директора по воспитанию |
| Посвящение в старшеклассники | 10-11 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Матери | 10-11 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Государственного герба РФ | 10-11 | 30 ноября | Советник директора по воспитанию |
| День неизвестного солдата | 10-11 | 3 декабря | Советник директора по воспитанию, клуб «Поиск» |
| Военизированная эстафета | 10-11 | 17-23 февраля | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Концерт к 8 марта «Весна в природе- весна в душе» | 10-11 | 7 марта | Классные руководители, педагог-организатор |
| Ярмарка разноцветных проектов | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Торжественная церемония награждения по итогам учебного года «За честь школы-2022» | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы | 10-11 | Май | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Большая Георгиевская игра | 10-11 | Май | Пунгина Л.А., клуб «Ориентир», классные руководители |
| Последний звонок | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Выпускной бал | 11 | Июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Волонтёрство | | | |
| Акция «Букет для ветерана!» | 10-11 | 1 сентября | Классные руководители |
| Акция к Дню пожилого человека | 10-11 | октябрь | Т/о «Инициатива», клуб «Ориентир» |
| Акции к Дню толерантности «Возьмёмся за руки, друзья!!», «Ты да я, да мы с тобой», «А ты мне нравишься» и др. | 10-11 | Ноябрь (15-20) | Клуб «Ориентир», |
| Акция «Новый год в каждый дом!! | 10-11 | Декабрь | Клуб «Ориентир» |
| Акция «Блокадный хлеб» | 10-11 | Январь | Клуб «Поиск» |
| Акция «Вам, любимые!» | 10-11 | Март | Клуб «Ориентир» |
| Акции «Вид из окна», «Эко-драйв», «Зелёный берег» | 10-11 | Апрель, май | Т/о «Юный эколог», клуб «Ориентир» |
| Акция «Антипал» | 10-11 | Май | Клуб «Ориентир» |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| Акции к Дню Победы: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Поздравь ветерана!», «Гергиевская лента» и др. | 10-11 | Май | Педагог-организатор, классные руководители |
| Проект «Школьный двор» | 10-11 | Май-август | Файзуллина В.Э., классные руководители |
| Акция «Подари жизнь-сохрани дерево!» | 10-11 | 1 раз в четверть | Парламент школы, т/о «Юный эколог» |
| Акция «Осторожно! Батарейка!» | 10-11 | 1 раз в четверть | Т/о «Юный эколог» |
| Акция «Подари свет - сохрани жизнь!» | 10-11 | 1 раз в четверть | ЮИД «Зелёный свет» |
| Акция «Крышечки добра» | 10-11 | В течение учебного года | Клуб «Ориентир» |
| Проект «Руку лапкам протяни» | 10-11 | В течение учебного года | Брюханова Д.Н. и 9а класс, клуб «Ориентир», |
| Акция «Забота и внимание» | 10-11 | В течение учебного года | Т/о «Инициатива |
| Реализация социальных и культурно-досуговых проектов | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проект «Книга Памяти» | 10-11 | В течение учебного года | Клуб «Поиск» |
| Шефство над историческим парком с. Усть-Качка | 10-11 | В течение учебного года | Клуб «Ориентир» |
| Проект «Подари Надежду», сотрудничество с храмом А.Невского | 10-11 | В течение учебного года | Т/о «Умелые ручки» |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | |
|---|-------|---------------------------------------|--|
| Выборы в актив класса, распределение обязанностей | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Парламент школы, голосование и т.п. | 10-11 | Сентябрь | <u>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</u> |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе, сбор портфолио | 10-11 | Каждую четверть | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее портфолио класса | 10-11 | Март-Апрель | Классные руководители |
| Подведение итогов работы класса за год | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | Май | Педагог-организатор, Парламент школы |
| Конкурс «Лучший класс» | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, Парламент школы |
| Сбор Совета командиров | 10-11 | каждый 2 четверг месяца | Педагог-организатор |
| Сбор Парламента | 10-11 | Каждая среда месяца, по необходимости | Педагог-организатор |
| Рейд по проверке школьной формы | 10-11 | 1 раз в четверть | <u>Заместитель директора по ВР, представители школьного Парламента</u> |

Профорентация

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---|---|
| Курсы по выбору и курсы внеурочной деятельности (Основы фармакологии, Финансовая грамотность, Основы генетики и селекции, Методы решения физических задач, Математические методы решения экономических задач, Компьютерная графика, Информационная безопасность, Web-дизайн и основы сайтостроения, Робототехника, Правовые отношения в обществе, Политическая география, Удивительное рядом. Практическая | 10 | Расписание школы Расписание ВУД | <u>Заместитель директора по УВР, Руководитель центра, Учителя-предметники</u> |

| | | | |
|--|-------|------------------------|--|
| фразеология) | | | |
| Курсы дополнительного образования («Поиск», «Правозащитный центр», «Юный эколог», «Ориентир») | 10-11 | Расписание курсов ДО | <u>Педагоги ДО</u> |
| Профориентационный «Агролагерь» | 10 | Июнь, ноябрь | <u>Заместитель</u> <u>директора по УВР,</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| Профессиональные пробы и практики | 10-11 | Июнь-август, ноябрь | <u>Заместитель</u> <u>директора по УВР,</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| Образовательное событие «Защита индивидуальной образовательной траектории» | 10 | Октябрь | <u>Заместитель</u> <u>директора по УВР,</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Учителя-</u> <u>предметники</u> <u>Педагог-психолог</u> |
| Образовательное событие «Неделя открытых дверей в старшую школу» | 10-11 | Декабрь-январь | <u>Заместитель</u> <u>директора по УВР,</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Учителя-</u> <u>предметники</u> <u>Педагог-психолог</u> |
| Работа с портфолио личностного роста | 10-11 | По плану ВСК | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. | 10-11 | По необходимости | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Педагог-психолог</u> |
| Выездные экскурсии, проводимые за счет средств родителей | 10-11 | По договоренности | <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Родители</u> |
| Экскурсии, проводимые образовательной организацией | 10-11 | По договоренности | <u>Заместитель</u> <u>директора по УВР,</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| Встречи с носителями профессий | 10-11 | По договоренности | <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/) | 10-11 | По графику проекта | <u>Заместитель</u> <u>директора по УВР,</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| Участие учащихся в | 10-11 | По графику работы РРОЦ | <u>Заместитель</u> |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|---|
| профориентационных проектах Пермского государственного аграрно-технологического университета в рамках работы районного ресурсного центра «Шаг в будущее» | | | <u>директора по УВР,</u> <u>Руководитель</u> <u>центра,</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> |
| Участие в профориентационной программе «Билет в будущее» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проектно-исследовательская деятельность учащихся | 10-11 | Согласно КТП | <u>Заместитель</u> <u>директора по УВР,</u> <u>Учителя-</u> <u>предметники</u> |

Внешкольные мероприятия

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---|--|
| Посещение театров (Пермский академический театр, ТЮЗ, Театр оперы и балета) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Посещение музеев (Музей Пермских древностей, краеведческий музей, музей-диорама в Мотовилихе, Исторический парк Россия – Моя история) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, клуб «Поиск» |
| Экскурсия по селу «Традиции мастеров народного зодчества»- по с.Усть-Качка | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| День Здоровья | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Осенний турслёт | 10 | Сентябрь | Клуб «Ориентир», учителя физической культуры |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 10 | Март | Клуб «Ориентир», учителя физической культуры |
| Пешие походы и сплавы по рекам Пермского края | 10 | Июнь-август | Классные руководители |

Организация предметно-пространственной среды

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|---------------|---|----------------------|
| Оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям | | | |
| - День Знаний | | сентябрь | Тарасова М.П. |
| - День Учителя | | октябрь | творческая группа |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| <p>-День Матери -День Героя России - Новый год -День полного освобождения Ленинграда - Вечер встречи выпускников - День защитника Отечества - Международный женский день - Праздник «За честь школы» - День Победы - Последний звонок - Лагерь с дневным пребыванием</p> | <p>10-11</p> | <p>ноябрь декабрь январь февраль февраль март апрель май май июнь - август</p> | <p>«Красота спасёт мир», Клубукова Г.Н, историко-патриотический клуб «Поиск»</p> |
| <p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций - Выставки рисунков к знаменательным датам календаря, фоторабот обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: - Информационные и мотивационные стенды: <i>«Подготовка к ГИА и ЕГЭ»</i> <i>«Отличники учебы»</i> <i>«Правовой уголок»</i> <i>«Твоя будущая профессия»</i> <i>«Сдаем ГТО»</i> <i>«Уголок безопасности»</i></p> | <p>10-11</p> | <p>В течение года</p> | <p>Тарасова М.П., Лузина Л.А., Мартынова Е.П. Зам.директора по УВР, ВР</p> |
| <p>Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена. - Проект «Открытая библиотека»</p> | <p>10-11</p> | <p>В течение года</p> | <p>Подгорбунская Х.А кл. руководители</p> |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| <p>Озеленение школьных коридоров и пришкольной территории, оборудование во дворе школы скамеек, спортивных и игровых площадок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Школьный двор» - Проект «Уютный уголок» - Проект «Школьная переменка» | 10-11 | Март- сентябрь | Классные руководители |
| <p>Благоустройство классных кабинетов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление классных уголков, уголков безопасности - Конкурс на самый уютный класс | 10-11 | Сентябрь - октябрь В течение года | Классные руководители зам.директора по ВР |
| <p>Популяризация школьной символики, поддержание традиций школы, ценностей и правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний - День Героев России - Смотр строя и песни - Вахта Памяти - Последний звонок - Музейные уроки | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, Клабукова Г.Н |
| <p>Интернет - пространство школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с официальным сайтом школы - Сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; - Работа в рамках социальных сетей. | 10-11 | В течение года | Батанова М.А. Подгорбунская Х.А. Кл.руководители |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | |
|--|-------|-----------------------|---|
| Выборы в Управляющий совет школы | 5-9 | Август | Зам.директора по УВР и ВР |
| Заседание Управляющего совета школы | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам.директора по УВР и ВР |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | 2 раза в год | Директор школы, зам.директора по УВР и ВР |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Праздник «За честь школы» | 10-11 | апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Последний звонок, помощь в оформлении, поздравление учащихся | 11 | Май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| «День открытых дверей» | 10-11 | 1 раз в год | Администрация школы, классные руководители |
| Ярмарка социальных проектов | 10-11 | в течение года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Рейды по профилактике правонарушений+ | 10-11 | 4 раза в год | Соц.педагог, классные руководители |
| Школьный Совет профилактики | 10-11 | каждый вторник | Члены Совета профилактики, классные руководители |
| Анкетирование родителей | 10-11 | по мере необходимости | Зам.директора по УВР и ВР, классные руководители |
| Консультации специалистов | 10-11 | по мере необходимости | Узкие специалисты, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------|---|
| Совместный поход | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Семейные клубы | 10-11 | в течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| <i>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i> | | | |
| <i>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i> | | | |
| <i>Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и педагогов ДО)</i> | | | |
| <i>Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам работы объединения)</i> | | | |
| <i>Школьный музей (согласно индивидуальному плану)</i> | | | |
| <i>Социальное партнёрство (совместные дела прописаны в рамках модулей «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Волонтерство», «Профорientация»)</i> | | | |
| <i>Профилактика и безопасность (согласно дополнительным планам подпрограмм профилактической деятельности)</i> | | | |