

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть-Качкинская средняя школа»

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Педагогического совета школы  
протокол № 4  
от «30 » августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № от «30» августа 2023г  
Директор МАОУ «Усть-Качкинская  
средняя школа»

 Т. Байдина

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
«Усть-Качкинская средняя школа».**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 в действующей редакции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»;
- локальными нормативными актами МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой

оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности; • **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

- **ФОП** – федеральная образовательная программа уровня образования;

- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, план функционирования (ВСОКО) утверждаются приказом руководителя МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» ежегодно после обсуждения с педагогами на педагогическом совете. До родителей (законных представителей) обучающихся положение доводится на родительских собраниях, размещается на сайте школы.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МАОУ в «Усть-Качкинская средняя школа» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа».

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

### 3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ответственности участников образовательных отношений за повышение качества образования.

### 4. Организация оценки качества образования

4.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка качества реализации образовательной деятельности;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка качества условий образовательной деятельности.

4.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;

- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа (приложение 1).

4.2.2. По итогам оценки основных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

4.2.3. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

4.2.4. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета.

4.3. Оценка предметных и метапредметных достижений, обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- окружные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

4.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации включают:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- результаты систем рейтингования образовательных организаций.

4.5. Качество условий образовательной деятельности (приложение 4):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

## **5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

5.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане функционирования ВСОКО.

5.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:

- через размещение отчета о самообследовании, включающего аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

5.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» с целью:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки/корректировки образовательных программ;
- формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников с учетом анализа качества работы и эффективности деятельности;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

## **6. Документы ВСОКО**

6.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др. ;
- аналитические справки о результатах внешних независимых диагностик и ГИА;
- протоколы заседаний педагогического совета.

6.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования**

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                            | Единица измерения                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 Образовательная деятельность</b>                             |                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся                                                                                                                              | чел.                                                                                          |
| 1.2                                                               | Численность обучающихся, осваивающих:                                                                                                                      |                                                                                               |
|                                                                   | – основную образовательную программу начального общего образования                                                                                         | чел.                                                                                          |
|                                                                   | – основную образовательную программу основного общего образования                                                                                          | чел.                                                                                          |
|                                                                   | – основную образовательную программу среднего общего образования                                                                                           | чел.                                                                                          |
|                                                                   | – адаптированные основные образовательные программы                                                                                                        | чел.                                                                                          |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                                                          |                                                                                               |
|                                                                   | – очная;                                                                                                                                                   | имеется/не имеется;<br>чел.                                                                   |
|                                                                   | – очно-заочная                                                                                                                                             | имеется/не имеется;<br>чел.                                                                   |
|                                                                   | – заочная                                                                                                                                                  | имеется/не имеется;<br>чел.                                                                   |
|                                                                   | Наличие обучающихся, получающих образование:                                                                                                               |                                                                                               |
|                                                                   | – в семейной форме                                                                                                                                         | чел.                                                                                          |
|                                                                   | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                                                                     | чел.                                                                                          |
|                                                                   | – в форме самообразования                                                                                                                                  | чел.                                                                                          |
|                                                                   | – из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации.                                                                    | чел.                                                                                          |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                              |                                                                                               |
|                                                                   | – сетевая форма                                                                                                                                            | имеется/не имеется;<br>количество договоров<br>о сетевом<br>взаимодействии                    |
|                                                                   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий                                                                           | имеется/не имеется;<br>количество единиц<br>рабочих программ,<br>где используются ЭО<br>и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП                                                           | соответствует/не соответствует                                                                |
| 2.1                                                               | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с ОВЗ, обучающихся в профиле                                                                           | имеется/не имеется                                                                            |
| 2.3                                                               | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) | имеется/не имеется                                                                            |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2.4                                                                    | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | имеется/не имеется             |
| 2.5                                                                    | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП                                                                              | соответствует/не соответствует |
| 2.6                                                                    | Наличие программ воспитательной направленности                                                                                                                                                                                               | имеется/не имеется             |
| 2.7                                                                    | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                        | имеется/не имеется             |
| 2.8                                                                    | Наличие рабочих программ по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению                                                                                                                         | имеется/не имеется             |
| 2.9                                                                    | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                    | имеется/не имеется             |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 3.1                                                                    | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений (по результатам НОКО)                                                                                                                         | соответствует/не соответствует |
| 3.2                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений                                                                        | имеется/не имеется             |
| 3.3                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации                                                                                                                                                     | имеется/не имеется             |
| 3.4                                                                    | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов измерительных материалов (фонд оценочных средств)                                                                                                                                | соответствует/не соответствует |
| 3.5                                                                    | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом                                                                                                                                         | соответствует/не соответствует |
| 3.6                                                                    | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента                                                                                                                                                             | имеется/не имеется             |
| 3.7                                                                    | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций                                                                                                                                  | имеется/не имеется             |
| 3.8                                                                    | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП                                                                              | ед. на одного обучающегося     |
| 3.9                                                                    | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                                                                                                          |                                |
|                                                                        | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                                                                                             | ед./не имеется                 |
|                                                                        | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях                                                                                                                                                  | ед./не имеется                 |
|                                                                        | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                                                                                                            | ед./не имеется                 |
|                                                                        | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                                                                                                   | ед./не имеется                 |
| 3.10                                                                   | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                                                                                                            | ед. на одного обучающегося     |
| 3.11                                                                   | Наличие программы формирования и развития УУД                                                                                                                                                                                                | имеется/не имеется             |
| 3.12                                                                   | Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС                                                                                                                                                         | имеется/не имеется             |
| 3.13                                                                   | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                                                                                                                           |                                |



Приложение 2  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

### Оценка предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                    | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности учащихся                                                                                                         | чел./%            |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | балл              |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | чел./%            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | чел./%            |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го                                                                                                                                                       | чел./%            |

|    |                                                                                                                                                                          |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    | класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                                       |        |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                | чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:                           | чел./% |
|    | – муниципального уровня                                                                                                                                                  | чел./% |
|    | – регионального уровня                                                                                                                                                   | чел./% |
|    | – федерального уровня                                                                                                                                                    | чел./% |
|    | – международного уровня                                                                                                                                                  | чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                  | чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                        | чел./% |

### Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид<br>метапредметных<br>образовательных<br>результатов                                                 | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Уровень начального<br>общего образования                                                                    | Уровень основного<br>общего образования                                                                                                         | Уровень среднего<br>общего образования                                                                                                                                             |
| Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| Регулятивные УУД                                                                                        | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера                                        | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
|                                                                                                         | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                        | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                              |
|                                                                                                         | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                               | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                 |
|                                                                                                         | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| Познавательные<br>УУД<br>1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач       | Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании                                   | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта                                                               |
|                                                                                                         | 2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией                                        | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.<br><br>Начальные знания о                           | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.<br><br>Умение искать информацию, факты в                                                                          |
|                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                 | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований</p> <p>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p> | <p>комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых.</p> <p>Владение навыком написания текстов различных типов и стилей</p> <p>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p>                             | <p>Владение приемами стилистической вариативности.</p> <p>Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста, понимание авторской позиции.</p> <p>Опыт создания метатекстов</p>                                                                                                                                |
| 3. Логические операции | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)                                                                             | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | <p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов.</p> <p>Навык самооценки уровня сформированности логических операций.</p> <p>Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта</p> |
| 4. Коммуникативные УУД | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                          | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                                | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                                                                                          | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами                                                                                                                                                                  | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности                                                                                                                                                                                                     |
|                        | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                                                                                               | Готовность и учитывать мнения других в процессе групповой работы                                                                                                                                                                           | Готовность способность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции                                                                                                                                                                                                                      |
|                        | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Приложение 4  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Оценка условий реализации образовательных программ**

| Группа условий          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Единица измерения |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Кадровые условия</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                             | чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                     | чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>- первая;<br>- высшая                                                                                                                          | чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>- до 5 лет;<br>- свыше 30 лет                                                                                                                                                         | чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                         | чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>- тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>- вне программ повышения квалификации                                                                                                                                         | чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | чел./%            |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                    | работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций                                                                                              |                       |
|                                                                                                    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                                                                    | чел./%                |
|                                                                                                    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                                                                        | чел./%                |
|                                                                                                    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях                                                                           | чел./%                |
| <b>Психолого-педагогические условия</b>                                                            | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                                                                             | чел.                  |
|                                                                                                    | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                                                                                              | чел.                  |
|                                                                                                    | Количество социальных педагогов                                                                                                                                                                                                  | чел.                  |
|                                                                                                    | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                                                                     | чел./%                |
|                                                                                                    | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания                                                                                                                                                        | ед./%                 |
|                                                                                                    | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД                                                                                                                                       | ед./%                 |
|                                                                                                    | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности                                                   | ед./%                 |
|                                                                                                    | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                                                                        | ед.                   |
|                                                                                                    | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                                                                    | имеется/не<br>имеется |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон | имеется/не<br>имеется                                                                                                                                                                                                            |                       |
| <b>Материально-технические условия</b>                                                             | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                             | ед.                   |
|                                                                                                    | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                                                                                                                               | ед./%                 |
|                                                                                                    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>- с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>- с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; | да/нет                |

|                                                         |                                                                                                                                                                           |                                |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                         | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся      | чел./%                         |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед./%                          |
|                                                         | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                    | ед.                            |
|                                                         | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося             | ед.                            |
|                                                         | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                                | соответствует/не соответствует |
|                                                         | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                      | соответствует/не соответствует |