

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа»
(МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»
(протокол от 10 апреля 2023 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т. Байдина
10 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Качкинская средняя школа»
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа» (МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»)
Руководитель	Татьяна Геннадьевна Байдина
Адрес организации	614524, Пермский край, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, 5
Телефон, факс	(342) 2952735
Адрес электронной почты / сайт	ust-kachkinskaya@sosh.permkrai.ru / http://school-uk.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа
Дата создания	1897 год
Лицензия	От 17.01.2020 № 6642, серия 59Л01 № 0004607
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2022 № 382, серия 59А01 № 0001721; бессрочная

МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа" расположена в центре села Усть-Качка, в 50 километрах от краевого центра на живописном берегу реки Кама. Градообразующим предприятием является курорт «Усть-Качка».

Село соединяется с г. Пермь хорошей шоссейной дорогой федерального значения, а также водной магистралью. Время в пути чуть более часа. В 35 километрах от села находится аэропорт Большое Савино. До с. Усть-Качка проведен оптоволоконный кабель, позволяющий использовать ресурсы сети Интернет с максимальной скоростью.

Образовательная организация расположена в Усть-Качкинском территориальном управлении.

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» имеет два филиала – Зеленинский и Заболотский и три структурных подразделения – детские сады «Огонек», «Родничок» и «Теремок». В школе обучается **985** учеников.

Наибольшее расстояние до населенных пунктов, в которых проживают семьи наших учеников, по трем направлениям составляет соответственно - 12, 10, 18 км. Организован ежедневный подвоз учащихся. Всего подвозится **447** учеников с 1 по 11 классы.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор является единственным органом управления Учреждением, выступающим от имени Учреждения, представляющим Учреждение без доверенности во всех инстанциях, во взаимоотношениях с любыми физическими и юридическими лицами, а также их объединениями.</p> <p>Компетенция директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">• распоряжение денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения;• подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;• утверждение режима и графика работы Учреждения;• разработка и направление Учредителю плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и заключения Наблюдательного совета на направляемый план финансово-хозяйственной деятельности;• издание приказов и инструкций, обязательных для исполнения всеми участниками образовательных отношений Учреждения;• утверждение и / или ввод в действие своими приказами локальных актов Учреждения;• утверждение штатного расписания Учреждения;• распределение учебной нагрузки педагогических работников;• контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогических работников, в том числе путем посещения занятий, всех других видов образовательной деятельности;• рассмотрение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и, на основании поданных заявлений, вынесение решения (издание приказа) об оставлении таких обучающихся на повторное обучение или о переводе на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с представленными рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану;• утверждение приказом реализуемых в Учреждении образовательных программ, прошедших согласование педагогическим советом Учреждения;• решение других вопросов текущей деятельности Учреждения, не отнесенных к компетенции Наблюдательного совета, Управляющего совета и Учредителя.

<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает и дает заключение по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. <p>Наблюдательный совет рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность Учреждения; • положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения. <p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения директором Учреждения, по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; • о совершении крупных сделок; • о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
<p>Управляющий совет</p>	<p>Управляющий совет - это коллегиальный орган управления Учреждением, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения, формируемый из представителей администрации и работников Учреждения, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества. Управляющий совет создается с использованием процедур выборов и кооптации.</p> <p>Компетенции Управляющего совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений развития Учреждения, повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • утверждение программы (стратегии) развития Учреждения, прошедшей предварительное согласование Учредителем; • согласование режима и графика работы Учреждения; • рассмотрение жалоб и заявлений совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принятие рекомендаций по их разрешению по существу; • предоставление ходатайств при наличии оснований перед Учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с директором Учреждения; • участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в рамках соответствующего локального нормативного акта Учреждения; • содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения; • согласование смет расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; • разработка, принятие и внесение рекомендаций Учредителю и директору Учреждения по вопросам управления Учреждением, отнесенным к компетенции Управляющего совета настоящим Уставом; • делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения - представителей от общественности,

	<p>имеющих заслуги в области образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение рекомендаций Учредителю по содержанию муниципального задания Учреждения.
Педагогический совет	<p>Создан в целях объединения усилий педагогических работников по организации общеобразовательной деятельности, развития содержания образования, реализации общеобразовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся и воспитанников, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников.</p> <p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся и воспитанников, вопросы организации образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: • правила внутреннего распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования к одежде обучающихся; • правила внутреннего распорядка воспитанников, включающие их права и обязанности; • правила приема обучающихся и воспитанников в Учреждение; • режим занятий обучающихся и воспитанников; • формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и воспитанников; • порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников; • нормы профессиональной этики педагогических работников; • порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; • порядок и программы оказания дополнительных платных образовательных услуг; • порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающими платные образовательные услуги; • обсуждение и выбор вариантов содержания образования, форм и методов обучения; • организация разработки, согласование и предложение на утверждение директору Учреждения учебных планов, образовательных программ; • рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; • представление педагогических работников к поощрениям, установленным действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, локальными нормативными актами Учреждения; • вынесение решения о поощрении обучающихся и воспитанников за успехи в образовательной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; • вынесение решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы; • вынесение решения об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточной

	<p>аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вынесение решения о сроке прохождении промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах одного года с момента образования академической задолженности; • вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах все того же года с момента образования академической задолженности; • вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также настоящего Устава, как меры дисциплинарного взыскания; • рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения; • вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании.
Общее собрание работников	<p>Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления без ограничения срока его действия. Заседания общего собрания проводятся не реже двух раз в год. Решение о созыве общего собрания принимается директором Учреждения не позднее, чем за пять дней до проведения заседания общего собрания, и оформляется соответствующим приказом директора Учреждения. С приказом о созыве общего собрания должны быть ознакомлены все работники Учреждения.</p> <p>Компетенции общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения, а также его новой редакции; • участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • разработка, обсуждение, согласование и представление на утверждение директору правил пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; • согласование положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; • рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально-технического обеспечения и оснащения деятельности Учреждения, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; • делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения от работников Учреждения и представителей от общественности, имеющих заслуги в области образования; • выдвижение и выбор кандидатов в состав Управляющего совета Учреждения от работников Учреждения; • выдвижение кандидатов в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения от работников Учреждения; • контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся и работников Учреждения;

- контроль над выполнением настоящего Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей филологического цикла;
- учителей общественных дисциплин;
- учителей математики, информатики;
- учителей физической культуры, технологии, ИЗО, ОБЖ;
- классных руководителей.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3647-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28), санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением речи;
- программы дополнительного образования.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-8-х классах, АООП УО в 1-9-х классах,

6-ти дневная рабочая неделя в 9-11 классах.

Сменность: 1 смена.

Продолжительность уроков:

- в первом полугодии первого класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый.

- во 2-11-х классах продолжительность урока 40 минут.

Обучение всех учащихся ведется в очной форме в образовательной организации.

Цель школы - создание условий, способствующих повышению качества образования и обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных траекторий обучающихся в рамках реализации новых образовательных стандартов.

Приоритетные направления:

1. Обеспечение качественного образования.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Развитие форм государственно-общественного управления.
4. Гражданственно-правовое воспитание обучающихся.
5. Безопасность образовательного процесса.

Цель работы школы на уровне начального общего образования: формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Деятельность начальной школы осуществляется посредством реализации следующих задач:

- создание единого образовательного пространства, интеграция начального и дополнительного образования во внеурочной деятельности
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание условий для развития и формирования у детей основных учебных компетенций

Приоритетные направления работы:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

В начальной школе в 2022 году функционирует 16 классов: в базовом учреждении - 8 классов, в Зеленинском филиале – 4 класса; в Заболотском филиале – 4 класса.

Внеурочная деятельность при реализации ФГОС начального общего образования осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на

достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Курсы внеурочной деятельности посещают 100% обучающихся начальных классов.

В 2022 году в школе реализовывались программы внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Учусь создавать проекты», «Юный исследователь», «Чтение с увлечением», «Мой Пермский край», «Подвижные игры», «Тропинка к своему Я», «Умелые ручки», «Я леплю из пластилина», «Кукольный театр», «Оригами», «В мире сказок», «Творческая студия» и др.

Цель школы на уровне основного общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, предметных компетенций и метапредметных компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности посредством создания условий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных траекторий обучающихся и их профильное или профессиональное самоопределение.

На уровне основного общего образования реализуется модель предпрофильной подготовки, состоящая из пропедевтики и основного этапа, каждый из них сопровождается соответствующим содержанием, формами и методами.

Цель предпрофильной подготовки - создание условий для самоопределения учащихся.

Задачами предпрофильной подготовки являются:

- выявление интересов и склонностей, способностей учеников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учениками представлений о жизненных, социальных ценностях;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

На пропедевтическом этапе в 5-7 классе за счёт часов школьного компонента Базисного учебного плана (4 часа в неделю) введены курсы по выбору для учащихся, которые получили название – Творческие лаборатории.

Цель творческих лабораторий – развитие познавательного интереса учащихся, формирование у них навыков ответственного и осознанного выбора.

Каждый шаг-выбор предполагает открытие для ребенка, получение им нового опыта. В большинстве случаев процесс осмысления этого опыта нуждается в специально организованной рефлексии. Помогает ребенку в осмыслении опыта, в овладении практикой такого осмысления учитель – руководитель творческой лаборатории.

За время обучения в 5-7 классе каждый учащийся посещает 20 различных творческих лабораторий, получая богатый опыт свободного выбора и рефлексии собственной деятельности.

В 8 классе начинается основной этап предпрофильной подготовки. Целью данного этапа является самоопределение учащихся со способами и местом продолжения образования, выбор профиля.

Выстроенная система предпрофильной подготовки представляет собой сочетание трех основных направлений работы: Информационная работа, Курсы по выбору и Психолого-педагогическое сопровождение.

Информационная работа направлена на получение учащимися необходимых информационных ресурсов для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такими ресурсами.

Главная задача курсов по выбору – удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося.

Каждый учащийся 8 класса в течение учебного года обязан освоить 8 курсов по выбору, по 2 курса каждого профиля обучения реализуемого школой на старшей ступени. На первом занятии каждого курса по выбору педагог ставит перед учащимися вопросы о цели посещения данного курса, планируемых результатах обучения, способах достижения цели. На последнем занятии организуется рефлексивный анализ проделанной работы. Заполняется зачетный лист посещенных курсов. Данные фиксируются в портфолио учащихся.

По окончании I и II полугодия 8 класса учащиеся в творческой форме отчитываются о результатах работы в одном из курсов. Этот выбор показывает, какие курсы наиболее интересны учащимся. Учитывая что учащиеся посещают курсы разных профилей – физико-математического и социально-экономического профилей в I полугодии и естественно-научного и технологического профилей во II ученик поставлен в ситуацию выбора профиля или профильных предметов.

В 9 классе учащиеся выбирают курсы из предложенных им на выбор. Это могут быть курсы различной направленности (информационные, предметные, надпредметные и др.).

Образовательным результатом реализации данного направления является умение учащегося делать выводы и брать на себя ответственность по поводу своего продвижения в образовании на основе рефлексии и анализа.

Третьим направлением является психолого-педагогическое сопровождение учащихся, целью которого является организация специальных условий для получения опыта выбора, проблематизации и рефлексии учащимся своей образовательной деятельности.

По результатам психолого-педагогического сопровождения учащемуся и его родителям предоставляется качественный, профессиональный анализ его деятельности в рамках предпрофильной подготовки.

Важной частью предпрофильной подготовки выступают социальные практики и профессиональные пробы. Организация данного вида деятельности проводится как в стенах школы так и за её пределами, совместно с партнерами школы. Социальные практики и профессиональные пробы организуются в рамках летнего предпрофильного лагеря для учащихся 8 класса и в I полугодии 9 класса для неопределившихся учеников. Школой совместно с партнерами заключаются договора о сотрудничестве, разрабатываются программы практик, составляется график проведения занятий. Контроль за посещением практик возлагается на классных руководителей.

Дополнительное образование также выступает одной из форм организации предпрофильной подготовки учащихся: Занятия в краевых заочных школах по выбранным предметам; участие в школьных кружках и объединениях, олимпиадах и конкурсах, коллективных творческих делах, социальных проектах, районных проектных школах и лагерях.

Особая роль в системе предпрофильной подготовки школы отводится летнему предпрофильному лагерю для учащихся 8-х классов «Как стать здоровым и успешным». В лагере учащиеся составляют «Образ моего будущего», делая предварительный выбор будущей образовательной траектории, основываясь на рефлексивном анализе проведенной работы в рамках ППП.

В ходе всей проведенной работы, учащиеся несколько раз поставлены в ситуацию выбора, тем самым зона их ответственности наращивается.

Как результат

1. учащиеся владеют технологией «Портфолио» (индивидуального учёта достижений),
2. Сформирован осознанный образовательный заказ (своё предварительное самоопределение фиксируют в своих планах на продолжение образования)

3. формируются списки учащихся с предварительным продолжением образования в НПО, СПО в профильных классах с указанием предметов и списки не определившихся учащихся.

Для тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий реализуется проект «Организация тьюторского сопровождения учащихся 8-9 классов».

Деятельность тьютора состоит в оказании помощи восьмикласснику - девятикласснику в принятии решения о выборе направления последующего обучения и повышения готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

В работе с тьюторантом мы выделяем несколько важных этапов:

1. Составление самоанализа жизненных планов и интересов

2. Знакомство и изучение информационной карты образовательных ресурсов, которая состоит из следующих разделов:

- Перечень курсов по выбору на учебный год

- Социальные практики, профессиональные пробы и учебно-исследовательская деятельность

- Список социальных партнеров для прохождения профессиональных проб

- Список кружков и объединений для организации внеурочной деятельности, организованных школой

- Список социальных партнеров по организации внеурочной деятельности

3. Рефлексивный анализ посещенных курсов и мероприятий в рамках ППП

4. Формирование образа моего будущего

5. Защита ИОТ

Тьютор выполняет функции консультанта, наставника и организатора. Поэтому деятельность тьютора с тьюторантами, их родителями, социумом позволяет создать систему, обеспечивающую необходимые условия для осознанного построения ИОТ и успешной её реализации школьником.

Таким образом, созданы условия по обеспечению образовательного запроса учащихся и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

Эффективность функционирующей модели образовательного процесса подтверждается результатами выпускников 9 класса на государственной итоговой аттестации. За последние 5 лет все выпускники основной школы получили аттестат об основном общем образовании.

Цель школы на уровне среднего общего образования - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Цель школы на уровне основного общего образования

В 10,11-м классе Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), образовательная организация имеет право предоставить обучающимся возможность формирования индивидуальных Учебных планов.

На углубленном уровне изучения предмета обучающиеся 10,11-х классов выбрали:

Математика – 10+10 обучающихся;

История – 7+6 обучающихся;

Право – 10+11 обучающихся;

Экономика – 10+11 обучающихся
Информатика – 4+1 обучающихся;
Физика – 6+ 5 обучающихся;
Химия – 3+4 обучающихся;
Биология – 3+5 обучающихся;
Литература – 3+3 обучающихся.

9 учеников выбрали универсальный профиль обучения без изучения предметов на углубленном уровне.

Наряду с классно-урочной формой обучения в 10-11-х классах предусмотрены занятия для параллели (потока) по базовым предметам и групповые формы для проведения занятий по профильным и непрофильным предметам.

Таким образом, численность учащихся 10-11 классов, обучающихся в соответствии с ИОТ – 66 человек.

Обязательные учебные предметы представлены в учебном плане групп в полном объеме и в соответствии с законодательством РФ.

С целью дифференциации и индивидуализации обучения, предоставления учащимся возможностей самоопределения в выборе будущей профессиональной деятельности обучающимся предложены элективные курсы, разработанные педагогами: «Лингвистический анализ публицистического текста», «Практическая фразеология», «Решение задач по физике», «Решение нестандартных задач по математике», «Вопросы общей биологии», «Решение нестандартных задач по химии», «Актуальные вопросы истории», «Золотой век русской литературы».

Набор и тематика элективных курсов выбираются обучающимися в соответствии с их образовательным запросом и образовательной траекторией обучения по профилю. Элективные курсы по выбору построены по принципу пролангированности и преемственности в предметных областях, выполнят задачу расширения и углубления содержания предметов, изучаемых на углубленном уровне и разработаны с учетом таких видов деятельности как проектная, коммуникативная, конструкторская, исследовательская.

Система элективных курсов выстраивается от группы до параллели. Программы элективных курсов утверждены на методическом совете школы.

Наличие соответствующего методического обеспечения и необходимого количества учебников способствует выполнению учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов базового и профильного уровней.

Педагоги школы внедряют в практику современные технологии обучения и воспитания: развивающее обучение, учебно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность, ИКТ, индивидуальное и дифференцированное обучение. Данные технологии являются основой образовательной программы школы и выступают одним из главных средств повышения эффективности образовательного процесса, мотивации обучающихся и развития их творческих способностей.

Районный ресурсный центр «Шаг в будущее».

Деятельность районного ресурсного центра в 2022 году направлена на реализацию двух основных направлений: обучение старшеклассников 10-11 классов профильным предметам и профессиональное самоопределение школьников 8-9 классов в условиях работы агролагеря. Учащиеся 10-11 классов проходят обучение профильным предметам по субботам (3 пары), школьники 8-9 классов участвуют в работе агролагеря по профессиональному самоопределению во время каникул.

В 2020-2021 учебном году в центре обучалось более 300 учеников из шести средних школ Пермского района: Усть-Качкинская, Култаевская, Юго-Камская, Нижнемуллинская, Кондратовская, из них учащихся 10-11 классов – 158 человек.

Обучение в 2020-2021 учебном году проводилось в очной (3 недели) и дистанционной (33 недели) формах обучения для учащихся 10-11 классов. Школьникам преподают профильные дисциплины ведущие преподаватели и ученые ПГАТУ – доценты, профессора, имеющие опыт практической работы в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства. Проводится научно-исследовательская работа со школьниками, организовано проведение экскурсий и практик на базовых предприятиях АПК. В Центре проводится обучение старшеклассников по четырем основным профилям: химико-биологический; инженерный (физико-математический); информационно-технологический; социально-экономический. В центре преподаются следующие профильные предметы: химия, биология, физика, математика, информатика, экономика.

Профессиональное самоопределение учеников 8-9 классов осуществляется во время проведения агролагеря в период школьных каникул. Мероприятия агролагеря направлены на организацию отдыха, оздоровления и развития учащихся школ в условиях открытой образовательной среды для обеспечения готовности к профессиональному самоопределению, организованы педагогами ресурсного центра МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа», сотрудниками ПГАТУ и социальными партнерами.

В 2022 учебном году были проведены три агролагеря для 8-9-х классов: осенний (125 человек), весенний (140 человек) и летний (154 человек). Занятия проводились в очном и дистанционном форматах. В период проведения агролагерей ученики посетили предприятия – индустриальных партнеров, познакомились с факультетами ПГАТУ, поучаствовали в мастер-классах и профессиональных пробах на предприятиях ООО «Русь», ОАО «ПРОДО Птицефабрика Пермская», Потребительский кооператив «Пермское объединенное потребительское общество», ОАО «Пермагросервис», конно-спортивный клуб «Реприз», ООО «Агрофирма Пермский страус», ЗАО «Курорт Усть-Качка», ООО «Агрофирма Усадьба», ООО «Вемол», ООО «Краснокамский РМЗ», ООО «Тенториум», Metro Cash&Carry, ПФИЦ РАН ООО «Юговской комбинат молочных продуктов», ООО «Телеком», агрохолдинг «Ашатли», ООО «Заря Путино», ООО Агрофирма «Труд», ООО «Куединский мясокомбинат», Пермский региональный филиал АО «Россельхозбанк».

Ученики центра активно принимают участие в профильных олимпиадах и научно-исследовательских конкурсах ПГАТУ. Во всероссийском конкурсе АгроНТИ, проводимом среди учеников 5-10 классов сельских общеобразовательных учреждений, по направлениям АгроКоптеры, АгроРоботы, АгроКосмос, АгроМетео, АгроБио приняли участие ребята из шести школ Пермского района. 69 заявок вышли в очный этап, в котором победили два учащихся Усть-Качкинской средней школы, один из них стал призером федерального уровня, занял второе место и получил серебряную медаль – Гладких Кирилл, ученик 8 класса. Также учащиеся школ ресурсного центра приняли участие в краевой научно-исследовательской конференции «Время, вперед!», где пять человек заняли призовые места и стали лауреатами. С 24 марта по 21 мая 2022 года состоялся конкурс «Бизнес будущего. Детский тренд. От идеи до воплощения», интерес к конкурсу проявили 69 школьников. Учениками районного ресурсного центра «Шаг в будущее» были поданы 16 проектов, из них победили шесть человек.

Очередной агролагерь «Каникулы с ПГАТУ» был проведен с 21.03.2022-25.03.2022 г. Программа агролагеря включала в себя несколько блоков профориентационной работы, в том числе проведение профессиональных проб по приобретению первичных навыков по специальности по направлениям: «Ситифермер», «Химик», «Специалист по ГИС», «Ветеринар», «Экономист». В работе лагеря приняло участие более 126 учащихся с 8 по 11 классы школ-партнеров. Ученики, прошедшие обучение в лагере, получили положительные впечатления и новые знания, поэтому планируют принять участие уже в летних мероприятиях.

В 2022 году планируется дальнейшее развитие деятельности районного ресурсного центра «Шаг в будущее». Центр стал участником краевого проекта «Открытый университет», расширяется количество социальных партнеров, готовых принимать учеников к себе на экскурсии и практику для получения первичных профессиональных навыков. Планируется продолжение работы по двум основным направлениям: работа с учениками 10-11 классов по обучению профильным предметам и проведение агролагерей для ребят 8-9 классов с целью профессионального самоопределения.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания строилась с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации по следующим модулям: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- походы, экскурсии, экспедиции;
- профориентационные игры, мастер-классы, профпробы, профориентационные образовательные события;
- проектно-исследовательская деятельность;
- Дни открытых дверей;
- семейные клубы;
- общешкольные тематические линейки;
- церемонии награждения;
- торжественные ритуалы посвящения и др.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей был направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализовывался в таких традиционных мероприятиях, как: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День пожилого человека», «День отца», «День Матери», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Новогодние праздники», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Военно-спортивная игра «Зарница», «За честь школы», «День Победы», интеллектуальные игры, волонтерские акции, экологические акции и субботники («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Осторожно, батарейка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, вечер встречи выпускников, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, часов профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных клубов, волонтерских отрядов «Инициатива», «Ориентир», «Поиск», отряда ЮИД «Зелёный свет», отряда «ДЮП», отряда «Юный эколог-исследователь», работа школьной службы примирения, работа социально-психологической службы, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях и др.

Обучающиеся участвовали в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах, что способствовало развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициировалось взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- ЗАО «Курорт Усть-Качка»,
- администрации Усть-Качкинского и Заболотского сельских поселений,
- МБУ «Усть-Качкинский центр информации, культуры и спорта»,
- Совет ветеранов с.Усть-Качка,
- МБУ «Библиотека Усть-Качкинского сельского поселения»,
- МБУ «Библиотека им. Ф.Ф. Павленкова Заболотского сельского поселения»,
- МАОУДО ДЮЦ «Импульс»,
- МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь»,
- ПГАТУ им. академика Д.Н. Прянишникова и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» организовывалась в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модулей «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Волонтерство». Эта деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

С 1 сентября 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные Церемонии выноса Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ и информационным тематическим блоком по понедельникам перед уроком в 8.30 ч.;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;
- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» с 5 сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Школа осуществляла гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: организация деятельности Поста №1; День Героев Отечества; День Победы; «Большая Георгиевская игра»; военно-патриотическая игра «Зарница»; акции «Блокадный Ленинград», «Бессмертный полк», «Письмо солдату»; День Защитника Отечества; «Большая Патристическая игра»; экскурсии; поисково-исследовательская работа школьного музея, участие в международной экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе»; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковая и досуговая деятельность.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 мы продолжали развивать в школе добровольческое (волонтерское) движение. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Воспитательный потенциал волонтерства реализовывался через деятельность детских объединений, активов классов и инициативных групп. В течение года были проведены традиционные акции «Сбор макулатуры», «Осторожно, батарейка!» (каждую четверть), «Крышечки добра» («Руку лапкам протяни!» (помощь собачьему приюту «Островок надежды»), акции в рамках международного Дня толерантности, акции в помощь жителям ДНР и ЛНР, солдатам СВО, традиционный конкурс социальных и культурно-досуговых проектов. Лучшими социальными проектами были признаны проект «Аллея выпускников» 11-го класса, «Зелёный уголок» 5в класса и Серия проектов в рамках семейного клуба: «Праздник Масленицы в детском саду», «Нам не забыть Победный май!», «Мы идём в театр» 4а класса. Программа «Волонтерский сезон» летнего лагеря пребывания детей на территории школы также была посвящена добровольческому движению, получила широкий отклик среди детей и была успешно реализована.

Формирование законопослушного и безопасного поведения учащихся осуществлялось за счёт разнообразных правовых механизмов школы: Совет профилактики, Школьный правозащитный центр, Правила для учащихся, работа органов самоуправления, исполнение школьных целевых программ, исполнение районного Комплексного плана по профилактике правонарушений и преступлений, участие в районной акции «Пермский район-территория безопасности!» и во всероссийской акции «Безопасность детства», участие в районных и краевых вебинарах. В течение года работа по повышению правовой грамотности строилась также в рамках курсов внеурочной деятельности «Твои права»(6-7 классов), «Тропинка к своему Я» (5-е классы), «Финансовая грамотность» (где рассматриваются вопросы информационной безопасности), ежемесячных классных часов по правовому воспитанию, в том числе с привлечением специалистов различных ведомств (это прежде всего инспектор ПДН и инспектор ГИБДД). Систематически, каждую четверть проводились инструктажи по ТБ, н-р, первый классный час традиционно посвящён Правилам поведения в школе, в конце каждой четверти проходили инструктажи по теме «Мои безопасные каникулы», организовывались учебные тренировки по эвакуации. Традиционными стали и встречи старшеклассников с прокурором Пермского края. Кроме того, система дел по данному направлению создана и в рамках функционирования школьной службы примирения (н-р, Тренинги на развитие коммуникативных навыков и конструктивное решение конфликтных ситуаций), детских объединений ДЮП, Ориентир (н-р, в течение года были организованы акции «Антипал», «Возьмёмся за руки друзья», «Экстримизм и терроризм не наше дело», «Курить-здоровью вредить!» и др.). Особую роль в формировании основ безопасного поведения имеет работа детского объединения ЮИД под руководством Тиуновой Л.К. На уровне школы ребята проводили викторины, акции, мастер-классы, игровые программы, совместно с Родительским патрулем вели просветительскую деятельность по правилам безопасности

поведения на дорогах. В течение года успешно были проведены «Посвящение в пешеходы», игровая программа «Я пешеход», викторина по ПДД «Азбука безопасности», акции со светоотражающими элементами «Я заметен на дороге», «Пешеход на переход» и др. Члены отряда активно участвовали в конкурсах различного уровня, привлекая к участию и других ребят школы. Н-р, муниципальный конкурс по БДД «Дорога без опасности» (26.09. – 16.12.) 3 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени и 1 диплом 3 степени; Всероссийской онлайн-олимпиаде школьников «Безопасные дороги» сертификаты участников более 300 человек; блицтурнир по БДД «Осторожно, дети!» (03.12.22) 2 диплома 3 степени; Краевой конкурс-фестиваль «За Безопасность дорожного движения всей семьей» 1 диплом 1 степени «Семейный пирог», 2 диплома 3 степени «Семейный пирог», видео «Мы-за безопасность на дорогах!», 6 сертификатов участников викторины «Эрудиты правил дорожного движения».

Ещё одно направление воспитательной работы школы заключалось в поиске путей, которые будут направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала и повышение имиджа школы. Одним из наиболее популярных видов взаимодействия школы и семьи, направленных на повышение педагогической образованности родителей являются родительские собрания на уровне классных коллективов, параллелей и общешкольном уровне. В течение 2022 года на родительских собраниях мы проводили ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного и воспитательного процесса, рассказывали о проводимых внеурочных мероприятиях, об организации дополнительной и летней занятости детей, информировали родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми, повышали компетентность родителей в области обеспечения безопасности детей, повышали уровень правовой культуры родителей. рассматривали актуальные педагогические проблем. Родительские собрания были организованы с участием административного аппарата школы, узких специалистов, представителей различных ведомств (инспектор ПДН, инспектор ГИБДД). Родители получили ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов. Просвещение родителей осуществлялось также через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогов. При школе функционируют два семейных клуба: «Апельсин», «Дружная семейка». Основные направления их деятельности - организация клубных встреч, семейных конкурсов, культурно-развлекательных мероприятий и экскурсий. Основными целями деятельности являются укрепление престижа института семьи и семейных ценностей, воспитание у обучающихся духовности и нравственности, уважения к российским традициям супружества, формирование родительских качеств, пропаганда здорового образа жизни.

Актуальной деятельностью школы является и раннее выявление детского и семейного неблагополучия. Одной из форм системы профилактики является работа в ЕИС Траектория, которая позволяет своевременно выявлять отклоняющиеся проявления у ребенка. Педагогами школы в последнее время проявляется много усилий при заполнении карт педагогического наблюдения во время работы в ЕИС «Траектория».

Другой формой профилактики отклоняющегося поведения является Совет профилактики. Совет профилактики проводился еженедельно каждую среду месяца. Анализ причин заседаний Совета профилактики показал, что основной причиной является неуспеваемость обучающихся. Часто неуспеваемость детей связана с несформированностью у детей навыков самоорганизации и контроля, учебных навыков или с отсутствием контроля со стороны родителей. В этом случае родителям было рекомендовано комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей, смена образовательного маршрута либо разработан алгоритм помощи детям, нуждающимся в оказании действенной помощи. Результатом работы в этом направлении является то, что все неуспевающие удовлетворительно закончили учебную четверть по концу 2022 года, кроме тех, кто нуждался в смене образовательного маршрута.

По состоянию на 01.01.2022 года на учете «группа риска» СОП состояло 37 человек на учете, находящихся в социально-опасном положении – 12 детей, на учете в ОВД Пермского муниципального района – 8 человек за совершение преступлений, общественно-опасных деяний и административных правонарушений.

В течение года вновь поставлены на учет «группа риска социально-опасного положения 31, из них 3 человека повторно. Снято с учета ГР СОП на конец год –30 человек по положительной реабилитации. 13 человек из ГР СОП переведены в СОП. Поставлены на учет из группы «норма» в «СОП» 9 человек. Снято с учета группы СОП 8 человек. Вновь поставлены на учёт ОВД-11 человек, снято 4 человека. Согласно данным мониторинга факты жесткого обращения выявлены в отношении 19 несовершеннолетних.

На конец 2022 г на учете ГР СОП состоит 55 обучающихся, на учете СОП – 22 несовершеннолетних. На учете в ОВД состоит 15 человек.

В ходе профилактической работы с данными обучающимися реализуются ИПК, ИПР, ведется работа с психологом и социальными педагогами, а также КДН, ОВД и другими субъектами профилактики. Ежемесячно ведется учет категорийных детей, вызовы на школьный Совет профилактики, систематически проводится работа инспектором ПДН, контроль успеваемости, посещаемости, вовлечение в различные мероприятия класса, школы и района, контроль занятости дополнительным образованием. Классные руководители стараются обеспечить разнообразные формы занятости детей, ведут наблюдение, специалисты школы проводят консультации для родителей. Но, тем не менее, желаемых результатов в данном направлении достичь пока не удаётся.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Большую роль в формировании ценностной составляющей играет дополнительное образование. Дополнительное образование является механизмом реализации принципа индивидуализации. В 2022 году работа в направлении дополнительного образования была направлена на поддержку способности детей к самоопределению и самореализации.

Дополнительное образование в отчетном периоде, как и в предыдущие годы, осуществлялось по программам следующей направленности: социально-гуманитарное; естественнонаучное; физкультурно-спортивное; художественное; туристско-краеведческое; техническое.

Дополнительное образование в нашей школе представлено: творческими объединениями от районного детско-юношеского центра «Импульс», спортивными секциями от районной ДЮСШ «Вихрь», кружками и секциями, протарифицированными от школы, объединениями социума. Всего на территории школы действовало 31 объединение. Среди детских объединений, функционирующих на базе школы, наиболее активную социально-значимую деятельность ведут такие объединения как скаутский отряд «Ориентир», клуб «Поиск», «Инициатива», ЮИД «Зелёный свет», школьная служба примирения. Высоких результатов в конкурсах и соревнованиях различного уровня имеют дети, занимающиеся в объединениях: Робототехника, Юный эколог/исследователь, Волейбол.

Особое внимание в школе уделяется охвату дополнительным образованием детей категории «группа риска социально опасного положения» (далее – ГР) и находящихся в социально опасном положении (далее – СОП)-(100%). Также в дополнительную занятость в школе активно вовлекаются дети-инвалиды(46%) и дети с ОВЗ (68%), но их процент ниже среднего по району. Ведётся учет вовлечения в дополнительную занятость детей, проживающих в отдаленных территориях, подвоз которых обеспечивается школьными автобусами (70%). В целом, по итогам года 85% детей были охвачены дополнительным образованием - 843 детей. Из них: социально-гуманитарную направленность выбрали 12% обучающихся; естественно-научную – 5%; физкультурно-спортивную – 25%; художественную – 24%; туристско-краеведческую – 3%; техническую – 31%.

С 2022 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 15 сентября 2022 года в школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"». Разработана программа дополнительного

образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Тиунова Л.К., имеющая квалификацию руководителя театрального коллектива. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 61 обучающихся 1–11-х классов.

В течение 2022 года все педагоги ДО вели качественную работу в АИС «ЭПОС. Дополнительное образование»: вовремя внесены рабочие программы, ведется учёт занятий в электронных журналах. Данная работа осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 27.08.2019 № СЭД 26-01-06-796.

Дети, посещающие кружки и секции ДО, активно и результативно принимали участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, а также в мероприятиях и конкурсах районного, краевого и всероссийского уровней.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в июне, декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Личное участие

районный уровень (только личное участие)				краевой уровень (только личное участие)				всероссийский (межрегиональный) уровень (только личное участие)				международный уровень (только личное участие)			
		из общего кол-ва участников:				из общего кол-ва участников:				из общего кол-ва участников:				из общего кол-ва участников:	
кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров (2,3 места)	кол-во победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров (2,3 места)	кол-во победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров (2,3 места)	кол-во победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров (2,3 места)	кол-во победителей (1 место)
18	40	28	12	22	35	23	12	20	29	20	9	7	7	1	6

Командное участие

районный уровень (только личное участие)				краевой уровень (только личное участие)				всероссийский (межрегиональный) уровень (только личное участие)				международный уровень (только личное участие)			
		из общего кол-ва участников:				из общего кол-ва участников:				из общего кол-ва участников:				из общего кол-ва участников:	
кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров (2,3 места)	кол-во победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров (2,3 места)	кол-во победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров (2,3 места)	кол-во победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров (2,3 места)	кол-во победителей (1 место)
14	116	8	6	11	100	7	4	3	25	3	0	3	48	2	1

IV. Содержание и качество подготовки.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–21 учебный год	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–21 учебного года на 31.12.2019), в том числе:	861	942	946	985
	– начальная школа	370	394	396	433
	– основная школа	435	481	486	496
	– средняя школа	56	67	64	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	6	5	-
	– основная школа	0	5	2	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	2	2	-
	– средней школе	4	9	3	-

Пять неуспевающих в начальной школе – это ученики 1-х классов, которым рекомендовано повторить курс 1-го класса. Приведенная статистика показывает, что удельный вес освоения основных образовательных программ сохраняется на хорошем уровне.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2022 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец года	Успевают	% успевающих	Не успевают	Изменение маршрута ПМПК (факт)	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%	Пропуски без уваж. причины	На 1 чел.
1 класс	94	5	5	94	89	94	5	5					0	0
2 класс	97	3	3	97	97	100	0	3	62	64	5	5	0	0
3 класс	103	5	4	104	104	100	0	1	64	62	6	6	0	0
4 класс	92	2	5	89	89	100	0	2	40	45	9	10	0	0
ИТОГО 1-4	386	15	17	384	379	99	5	11	166	57	20	7	0	0

Количество детей осталось на прежнем уровне. Повысилось качество обученности на 4%, в 2022 году составило 57%, а в 2021 году было 53%. Увеличилось количество обучающихся с одной «3» на 2%, в 2022 году – 7%, в 2021 году – 5%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2022 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец года	Успевают	% успевающих	Не успевают	Изменение маршрута ПМПК (факт)	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%	Пропуски без уваж. причины	На 1 чел.
5 класс	82	2	0	84	84	100	0		35	42,0	15	17,85	0	0
6 класс	92	2	2	94	94	100	0		34	36,20	4	4,25	0	0
7 класс	106	0	5	102	100	98,0	2		30	29,41	6	5,88	60	0,58
8 класс	92	3	0	95	95	100	0		22	32,01	3	3,16	101	1,06
9 класс	78	2	1	79	79	100	0		25	31,54	1	1,26	0	0
Итого 5-9	450	9	11	454	452	99,5	2		146	32,20	29	6,39	161	0,35

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2022 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец года	Успевают	% успевающих	Не успевают	Изменение маршрута ПМПК (факт)	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%	Пропуски и без уваж. причины	Медалисты
10 класс	37	0	5	32	32	100	0	11	32,4	0	0	0	0	2
11 класс	33	0	0	33	33	100	0	16	50,0	0	0	0	0	3
Итого 10-11 кл	70	0	5	65	65	100	0	27	40,9	0	0	0	0	11

Результаты качества обучения в 2022 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец полугодия	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%	Пропуски и без уваж. причины	На 1 чел.	Медалисты
Итого 1-11 кл	903	25	24	904	897	99,2	7	33	42,0	29	03,7	161	0,4	3

Основные показатели по итогам 2022 года обучающихся по АООП для учащихся с умственной отсталостью.

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец четверти	% успевающих	Не успевают	Изменение маршрута ПМПК	На "4" и "5"	%	Пропуски без уваж. причины	На 1 чел.
1 класс	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
2 класс											
3 класс	4	1	0	5	100	0	0	1	20	0	0
4 класс	3	0	0	3	100	0	0	2	67	0	0
5 класс	6	1	0	7	100	0	0	1	14	0	0
6 класс	6	1	1	6	100	0	0	3	50	0	0
7 класс	5	2	0	7	100	0	0	3	43	0	0
8 класс	5	0	0	5	100	0	0	4	80	0	0
9 класс	4	0	0	4	100	0	0	2	50	0	0
Итого	35	5	1	39	100	0	0	16	47,1%	0	0

Дети-инвалиды в 2022 году

Количество детей-инвалидов	Дети-инвалиды, обучающиеся по общеобразовательной программе	Дети-инвалиды, обучающиеся по АООП ЗПР	Дети-инвалиды, обучающиеся по программе "Особый ребенок", АООП с у/о вариант 2	Дети-инвалиды, обучающиеся по АООП НОДА
18	7	2	8	1

На конец 2022 года в школе обучаются 152 учеников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе 18 детей-инвалидов (3 из них обучаются на дому, 2 на семейном образовании). Количество детей с ОВЗ остается на уровне 2021 года. Все обучающиеся охвачены систематическим сопровождением узкими специалистами и медицинскими работниками.

Адаптированную образовательную программу осваивают разные категории обучающихся с ОВЗ:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 2;
- с расстройством аутистического спектра – 1;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1;
- с задержкой психического развития – 101;

– с умственной отсталостью – 40.

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития организовано обучение совместно с обучающимися, осваивающими основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования, осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, создаются специальные образовательные условия в соответствии с заключением ПМПК, осуществляется разработка и реализация для них индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает их резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями (законными представителями) сопровождение обучающихся. Проводится организационно-методическая поддержка педагогического состава в отношении организации образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями. Организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Учитывается специфика требований к организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ. Осуществляется программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося с ОВЗ. Проводятся консультации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся, просвещение по вопросам воспитания и обучения, участие родителей в разработке СИПР, помощь в создании благоприятных взаимоотношений в семье, участие родителей в работе ППк по актуальным вопросам помощи ребенку, организуются регулярные контакты родителей и специалистов. ППк проводит мониторинг оценки динамики обучения. С целью оказания своевременной медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на протяжении трех лет ППк школы сотрудничает со специалистами Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Пермского края «Пермская центральная районная больница».

В школе работает Консультационный пункт, целью деятельности которого является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей. Организация психолого-педагогической помощи родителям в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов: заместителя директора по УВР, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Работа с родителями проводится индивидуально. Однако стоит отметить, что услугами Консультационного центра население пользуется не активно, высокой потребности решать проблемные ситуации у родителей (законных представителей) не наблюдается.

Результаты сдачи Всероссийских проверочных работ 4-х классов (2019-2022гг.)

Предмет	2019		2020		2021		2022	
	Район	Школа	Район	Школа	Район	Школа	Район	Школа
Русский язык	3,9	4,1	3,4	3,5	3,8	3,8	3,6	3,4
Математика	4,22	4,55	3,9	4,2	4,2	4,2	3,9	3,7
Окружающий мир	4,12	4,2	3,8	4,1	4,1	4,1	3,9	3,9

Результаты по внешним мониторингам метапредметных результатов в 4-х классах

Годы	2019	2020	2021	2022
Район, %	54,8	49,9	51,8	
Школа, %	56,37	53,1	51,2	53,58

Результаты сдачи ЕГЭ (2020- 2022 гг.)

Предметы	2020 год			2021 год			2022 год		
	Справились	Средний балл	Средний балл по району/ краю	Справились	Средний балл	Средний балл по району/краю	Справились	Средний балл	Средний балл по району/краю
Русский язык	100	76,5	71,9 / 74	100	76,95	72,8/74,2	100	67,34	67,3/69,26
Математика (профильная)	100	60,5	56,4 / 59	100	62,17	60,89/61,8	100	60,20	61/59,73
Физика	100	61,8	49,2 / 55	100	73,33	53,05/56,4	100	54	57/58,35
Химия	50	34,5	54 / 57,7	50	40,50	55,46/58,6	75	49,25	54/58,27
Биология	100	56	50 / 53,4	75	46,25	51,98/54,0	72	45,43	48/51,72
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	71,4	53,7	56 / 57,6	100	61,75	62,35/61,0	73	55,46	64/62,01
История	100	54	49,3 / 56	100	56,67	57,78/57,0	85	57	64/62,01
Литература	100	68	65,2 / 66	100	67,4	71,95/65,9	100	69	64/61,97
Информатика	100	71,7	66,7 / 67	100	73	70,98/67,5	100	62	67/65,88
Английский язык	-	-	-						
Математика (базовая)	-	-	-	100	3,6		100	4/16	4/16
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов позволяет сделать следующие выводы:

1. В 2022 году аттестаты о среднем общем образовании получили 33 выпускника. МЗ по этому показателю выполнено.
2. Не все выпускники на государственной итоговой аттестации справились с экзаменом: минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи, не набрали: 1 ученик по химии (25% от всех сдававших предмет), 2 ученика по биологии (28% от всех сдававших предмет), 1 ученик по истории (15% от все сдававших предмет), 3 ученика по обществознанию (27%).

3. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился по химии и литературе.
4. Результаты по русскому языку, математике, биологии сопоставимы со среднерайонным.
5. Результаты по литературе выше среднерайонных и среднекраевых.
6. Девятнадцать результатов ЕГЭ выше 80 баллов: по русскому языку – 5, по истории – 1.
7. Три выпускника получили медали «За особые успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы (2019-2021 гг).

Предмет	2019-20 уч. год				2020-21 уч. год*				2021-22 уч. год			
	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не
Русский язык					80	100	57,11	55,2/55,9	78	100	56,93	55,9
Математика					73	100	48,08	49,5/51,4	78	100	47,20	49,8
Биология									5	100	51,6	49
Химия									5	100	48,8	58,2
Физика									6	100	52,33	49,1
Обществознание									25	100	48,16	50,7
География									37	100	50,35	51,6
История									1	100	32	49,8
Литература									2	100	47,5	68
Информатика									46	100	54,91	60,1
Английский									6	100	53,5	51
Немецкий									1	100	57	

* В 2021 году государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проводилась по русскому языку и математике.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

1. В 2022 году аттестаты о основном общем образовании получили все 78 выпускников. МЗ по этому показателю выполнено.
2. Результаты по русскому языку, биологии, физике, английскому языку выше районных показателей 2022 года.

3. Результаты по географии, математике, биологии сопоставимы со среднерайонным.
4. Двадцать один результат ОГЭ выше 75 баллов: по русскому языку – 12, по информатике –8, по географии – 1.
5. Два выпускника получили аттестат особого образца.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	62	36	-	24	25	14	8	0	3
2021	83	35	2	39	33	17	10	4	2
2022	78	27	2	42	33	17	14	1	1

Выпускники 11 класса выбрали для поступления несколько высших учебных заведений города Перми: ПГНИУ - биологический факультет, философско-социологический факультет, искусство и гуманитарные науки, ПГМУ - лечебное дело, ПГГПУ - факультет физической культуры, ПГНИПУ - механико-технологический факультет, аэрокосмический факультет, горно-нефтяной факультет.

Несколько человек поступило в ВУЗы других регионов России: Уральский государственный юридический университет, Уральский институт ГПС МЧС России, РЭУ имени Плеханова.

Остальные продолжили свое обучение в системе СПО: Пермский нефтяной колледж, Пермский базовый медицинский колледж, Финансово-экономический колледж, колледж при РЭУ им.Плеханова, колледж при ПГНИУ, Пермский колледж ОНИКС.

В 10-й класс школы идут в среднем около 22% учащихся, окончивших основную школу.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, значительное и колеблется от 51% (2022 год) до 70% (2020 год).

VI. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.11.2020г. (приказ № 549-4).

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Контроль проходил в соответствии с планом ВСОКО и внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год.

Цель: анализ результатов ВСОКО и внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х и 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль включал состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на совете при директоре). Тематический контроль охватывал также преемственность в обучении обучающихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащимися занятий;

- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам, а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации,

- Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний обучающихся и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой.

Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников. Информация оформлена в виде справок и приказов.

Итоги контроля Разработанный план ВСОКО и внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 63 педагога. Из них 50 человек имеют высшее образование (80%), 13 человек имеют среднее специальное образование (20%), из них 6 педагогов получают высшее образование (по целевому обучению). На высшую категорию аттестованы 13 педагогов, на первую квалификационную категорию – 26, что составляет 59%. Работают менее 3-х лет - 3 педагога.

В Школе создана социально-психологическая служба - 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-дефектолог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2022 году тема методической работы «Методическое сопровождение внедрения обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования».

Цель: Обеспечить необходимые методические условия для подготовки к введению и эффективного внедрения обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в образовательный процесс школы.

Задачи:

- Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы обновлённых ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала (личностные результаты).
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

Направление	Руководитель
«Введение обновлённых ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»	Т.А. Костылева Е.А. Доставалова
«Разработка и утверждение ФООП НОО, ООО, СОО».	Т.А. Костылева Е.А. Доставалова Л.Н. Русинова
«Районный ресурсный центр «Шаг в будущее»	М.С. Оборин

Направление: «Введение обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО».

1. Составлена дорожная карта по введению обновлённых ФГОС среднего общего образования.
2. Проведён анализ готовности к введению обновлённых ФГОС среднего общего образования.
3. Проведён педагогический совет «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности».
4. Проведены обучающие семинары для педагогов:
 - а. «Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения»;
 - б. «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках»;
5. Создание базы заданий по диагностике функциональной грамотности.

Предстоит:

1. Разработать рабочие программы по предметам с учётом формирования функциональной грамотности. (август 2023г.)
2. Создание базы заданий по диагностике функциональной грамотности. (август 2023г.)
3. Обучить педагогов, работа по обновлённым ФГОС.
4. Оснащение образовательного процесса учебниками и методическими пособиями для реализации обновлённых ФГОС.

Направление: «Разработка и утверждение ФООП НОО, ООО, СОО».

1. Составлен план по разработке и написанию ФООП НОО, ООО, СОО.
2. Созданы рабочие группы по разработке и написанию ФООП НОО, ООО, СОО.
3. Презентация для школьной общественности (май 2023 года);
4. Утверждение ФООП НОО, ООО, СОО на педагогическом совете (29 августа 2023 года)

Предстоит:

1. Утверждение ФООП НОО (август 2023 года).
2. Утверждение ФООП ООО (август 2023 года).

3. Утверждение ООП СОО (август 2023 года).
4. Презентация для школьного сообщества (июнь 2023 года);

С 01.09.2022 в штатное расписание учреждения введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, детского самоуправления, снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30 953 экз.;
- из него учебники – 16 520 экз.;
- учебные пособия – 868 экз.;
- аудиовизуальные документы – 420 экз.;

Фонд библиотеки формируется за счет краевого и местного бюджета.

Работа с читателями

Учебный год	Количество читателей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Прочие	Число посещений
2018-2019	775	60	56	57	79	108	81	83	58	70	40	24	56	3	9286
2019-2020	711	55	56	53	58	102	101	77	83	63	31	22	10	0	7800 (до дистанта)
2020-2021	759	55	59	60	53	96	107	102	81	83	32	31	12	0	7352
2021-2022	945	119	89	98	106	87	87	91	104	96	27	29	12	0	9860

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человек в день.

Количество книговыдач – 14483 экземпляров (без количества учебников). Средняя книговыдача составляет 19 экз./чел. в год.

На официальном сайте школы ежегодно обновляется Приказ об утвержденном перечне учебников на учебный год.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы.

Школа оборудована в соответствии с СанПиН помещениями для осуществления образовательного процесса, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся:

Образовательный комплекс школы состоит из 8 центров:

библиотечно-информационный центр: библиотека, хранилище, читальный зал с рабочими местами для индивидуальной работы с техническими средствами обучения, Интернет-центр на 27 рабочих мест, кабинет мультимедийных технологий, методкабинет;

центр здоровья: кабинет психолога, медицинский кабинет, бассейн, малый и большой спортивный залы, тир, стадион, столовая;

центр воспитательной работы: кабинет детских организаций, актовый зал, кабинет музыки и ИЗО, бассейн, малый и большой спортивный залы, тир, стадион;

центр допрофессиональной подготовки учащихся: мастерские для девочек и мальчиков (швейная мастерская, кабинет кулинарии, слесарная);

начальная школа – 12 кабинетов;

центр «Математика» - 4 кабинета математики;

естественно-научный центр: кабинеты и лаборатории физики, биологии, химии и географии;

гуманитарный центр: 5 кабинетов русского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, 4 кабинета иностранного языка.

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПиН.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п.п.	Наименование	Количество единиц, шт
	Персональные компьютеры - всего	186
1.	Из них:	
2.	Ноутбуки, в том числе планшеты	95
3.	Принтер	15
4.	Сканер	8
5.	Интерактивная доска	8
6.	Мультимедиа проектор	60
7.	МФУ	8
9.	Плазменная панель / телевизор	3
10.	Документ-камера	3

Компьютеры используются следующим образом:

- в учебных целях - 140
- в административных целях – 26;
- библиотекарем школы - 5;
- педагогом-психологом - 2;
- социальным педагогом - 2;
- логопедом – 1;
- дефектологом -1.

В школе 2 компьютерных класса с общим числом ПК – 22. 100% учебных кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя в составе – персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор (телевизор), интерактивная доска (проекционный экран).

На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение.

Во всех зданиях школы функционирует локальная компьютерная сеть, в которую подключены все компьютеры школы. Все компьютеры имеют выход в сеть Интернет.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивается системной работой

- школьной библиотеки, кабинета информационных технологий с выходом в Интернет,
- школьного сайта, информационных стендов.

Развитие материально-технической базы является необходимым видом деятельности для общеобразовательных учреждений, это позволяет равномерно удовлетворить потребность учебного процесса в материалах и технических ресурсах, а также обеспечить повышение качества знаний учащихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество 2020-21 учебный год	Количество 2021-22 учебный год	Количество 2022-23 учебный год
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	942	948	985
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	394	396	433
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	481	486	496
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67	66	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	336 (37,3%)	336 (37,3)	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	57,11	56,93	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	48,08	47,2	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,95	67,34	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	62,17	60	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-

численности выпускников 11 класса				
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(2,4)	2(3)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9(27,3)	3(9,4)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	368 (39,1%)	386(40,1%)	-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)			
– регионального уровня		45 (4,8%)	49(5,2%)	-
– федерального уровня		0 (0%)	38(4,0%)	-
– международного уровня		0 (0%)	31(3,3%)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (2,4%)	34(3,6%)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	942 (100%)	948 (100%)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61	63	-

– с высшим образованием		49	50	-
– высшим педагогическим образованием		49	50	-
– средним профессиональным образованием		12	13	-
– средним профессиональным педагогическим образованием		12	13	-
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)			-
– с высшей		14 (22,9%)	13 (20,7%)	-
– первой		18 (29,5%)	26 (41,3%)	-
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			-
– до 5 лет		10	11	-
– больше 30 лет		24	18	-
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			-
– до 30 лет		10	12	-
– от 55 лет		16	21	-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)	63 (100%)	-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)	15(23,8%)	-
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,16	0,16

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,9	17,4	17,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет	Нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
– медиатеки		да	да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
– системы контроля распечатки материалов	да	да	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	942 (100%)	948 (100%)	985 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,0	12,0	11,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Директор школы



Т.Г. Байдина