

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа»
(МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»
(протокол от 15 апреля 2024 г. № 16)



Т.Г. Байдина

15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Качкинская средняя школа»
за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа» (МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»)
Руководитель	Татьяна Геннадьевна Байдина
Адрес организации	614524, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, 5
Телефон, факс	8 (342) 2952735
Адрес электронной почты / сайт	4TUust-kachkinskaya@sosh.permkrai.ruU4T / 4TUhttp://school-uk.ru/U4T
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального округа
Дата создания	8 октября 1889 год
Лицензия	От 17.01.2020 № 6642, серия 59Л01 № 0004607
Свидетельство о государственной аккредитации	От 04.08.2024 № 497, серия 59А01 № 0001837; бессрочная

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» расположена в центре села Усть-Качка, в 50 километрах от краевого центра на живописном берегу реки Кама. Градообразующим предприятием является курорт «Усть-Качка».

Село соединяется с г. Пермь хорошей шоссейной дорогой федерального значения, а также водной магистралью. Время в пути чуть более часа. В 35 километрах от села находится аэропорт Большое Савино. До с. Усть-Качка проведен оптоволоконный кабель, позволяющий использовать ресурсы сети Интернет с максимальной скоростью.

Образовательная организация расположена в Усть-Качкинском территориальном управлении.

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» имеет два филиала – Зеленинский и Заболотский и три структурных подразделения – детские сады «Огонек», «Родничок» и «Теремок». В школе обучается 992 ученика.

Наибольшее расстояние до населенных пунктов, в которых проживают семьи наших учеников, по трем направлениям составляет соответственно - 12, 10, 18 км. Организован ежедневный подвоз учащихся. Всего подвозится 477 учеников с 1 по 11 классы.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор является единственным органом управления Учреждением, выступающим от имени Учреждения, представляющим Учреждение без доверенности во всех инстанциях, во взаимоотношениях с любыми физическими и юридическими лицами, а также их объединениями.</p> <p>Компетенция директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none">• распоряжение денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения;• подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;• утверждение режима и графика работы Учреждения;• разработка и направление Учредителю плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и заключение Наблюдательного совета на направляемый план финансово-хозяйственной деятельности;• издание приказов и инструкций, обязательных для исполнения всеми участниками образовательных отношений Учреждения;• утверждение и / или ввод в действие своими приказами локальных актов Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • утверждение штатного расписания Учреждения; • распределение учебной нагрузки педагогических работников; • контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогических работников, в том числе путем посещения занятий, всех других видов образовательной деятельности; • рассмотрение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и, на основании поданных заявлений, вынесение решения (издание приказа) об оставлении таких обучающихся на повторное обучение или о переводе на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с представленными рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану; • утверждение приказом реализуемых в Учреждении образовательных программ, прошедших согласование педагогическим советом Учреждения; • решение других вопросов текущей деятельности Учреждения, не отнесенных к компетенции Наблюдательного совета, Управляющего совета и Учредителя.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает и дает заключение по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. <p>Наблюдательный совет рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность Учреждения; • положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения. <p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения директором Учреждения, по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; • о совершении крупных сделок; • о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
Управляющий совет	<p>Управляющий совет - это коллегиальный орган управления Учреждением, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения, формируемый из представителей администрации и работников Учреждения, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей)</p>

обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества. Управляющий совет создается с использованием процедур выборов и кооптации.

Компетенции Управляющего совета Учреждения:

- определение основных направлений развития Учреждения, повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- утверждение программы (стратегии) развития Учреждения, прошедшей предварительное согласование Учредителем;
- согласование режима и графика работы Учреждения;
- рассмотрение жалоб и заявлений совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принятие рекомендаций по их разрешению по существу;
- предоставление ходатайств при наличии оснований перед Учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с директором Учреждения;
- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в рамках соответствующего локального нормативного акта Учреждения;
- содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- согласование смет расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- разработка, принятие и внесение рекомендаций Учредителю и директору Учреждения по вопросам управления Учреждением, отнесенным к компетенции Управляющего совета настоящим Уставом;
- делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения - представителей от общественности, имеющих заслуги в области образования;
- внесение рекомендаций Учредителю по содержанию муниципального задания Учреждения.

Педагогический совет

Создан в целях объединения усилий педагогических работников по организации общеобразовательной деятельности, развития содержания образования, реализации общеобразовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся и воспитанников, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников.

Компетенция педагогического совета:

- рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся и воспитанников, вопросы организации образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:
- правила внутреннего распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования

к одежде обучающихся;

- правила внутреннего распорядка воспитанников, включающие их права и обязанности;
- правила приема обучающихся и воспитанников в Учреждение;
- режим занятий обучающихся и воспитанников;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и воспитанников;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников;
- нормы профессиональной этики педагогических работников;
- порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- порядок и программы оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающими платные образовательные услуги;
- обсуждение и выбор вариантов содержания образования, форм и методов обучения;
- организация разработки, согласование и предложение на утверждение директору Учреждения учебных планов, образовательных программ;
- рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- представление педагогических работников к поощрениям, установленным действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, локальными нормативными актами Учреждения;
- вынесение решения о поощрении обучающихся и воспитанников за успехи в образовательной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;
- вынесение решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;
- вынесение решения об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность;
- вынесение решения о сроке прохождении промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в

	<p>пределах одного года с момента образования академической задолженности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах все того же года с момента образования академической задолженности; • вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также настоящего Устава, как меры дисциплинарного взыскания; • рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения; • вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления без ограничения срока его действия. Заседания общего собрания проводятся не реже двух раз в год. Решение о созыве общего собрания принимается директором Учреждения не позднее, чем за пять дней до проведения заседания общего собрания, и оформляется соответствующим приказом директора Учреждения. С приказом о созыве общего собрания должны быть ознакомлены все работники Учреждения.</p> <p>Компетенции общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения, а также его новой редакции; • участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • разработка, обсуждение, согласование и представление на утверждение директору правил пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности; • согласование положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; • рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально-технического обеспечения и оснащения деятельности Учреждения, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам; • делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения от работников Учреждения и представителей от общественности, имеющих заслуги в области образования; • выдвижение и выбор кандидатов в состав Управляющего совета Учреждения от работников Учреждения;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• выдвижение кандидатов в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения от работников Учреждения;• контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся и работников Учреждения;• контроль над выполнением настоящего Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава; |
|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научного цикла и общественных дисциплин;
- учителей филологического цикла;
- учителей математики, информатики;
- учителей физической культуры, технологии, ИЗО, ОБЖ;
- классных руководителей.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3647-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28), санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением речи;
- программы дополнительного образования.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-8-х классах, АООП УО в 1-9-х классах,

6-ти дневная рабочая неделя в 9-11 классах.

Сменность: 1 смена.

Продолжительность уроков:

- в первом полугодии первого класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый.

- во 2-11-х классах продолжительность урока 40 минут.

Обучение всех учащихся ведется в очной форме в образовательной организации.

Цель школы - создание условий, способствующих повышению качества образования и обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных траекторий обучающихся в рамках реализации новых образовательных стандартов.

Приоритетные направления:

1. Обеспечение качественного образования.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Развитие форм государственно-общественного управления.
4. Гражданственно-правовое воспитание обучающихся.
5. Безопасность образовательного процесса.

Цель школы на уровне начального основного общего образования является:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к

самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного образования начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

В начальной школе в 2023 году функционировало 16 классов: в базовом учреждении - 8 классов, в Зеленинском филиале – 4 класса; в Заболотском филиале – 4 класса.

Внеурочная деятельность при реализации ФГОС начального общего образования осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Куры внеурочной деятельности посещают 100% обучающихся начальных классов.

В 2023 году в школе реализовывались программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» 1-4 классы, «Функциональная грамотность» 1-4 классы, «Путешествие в мир профессий» 1-4 классы, «Чтение с увлечением» 1 класс, «Мой Пермский край» 4 класс, «Подвижные игры» 1-2 классы, «Декоративно-прикладное искусство» 1 класс, «Бумажная пластика» 1 класс, «Кукольный театр» 2 класс,

«Оригами» 1-4 классы, «Мультстудия» 3 класс, «Обучение плаванию» 4 класс и др.

Цель школы на уровне основного общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, предметных компетенций и метапредметных компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности посредством создания условий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных траекторий обучающихся и их профильное или профессиональное самоопределение.

Достижение поставленной цели реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основной школе в 2023 году функционировало 16 классов: в базовом учреждении - 14 классов; в Заболотском филиале – 2 класса.

С 1 сентября 2023 года внедряется единый профориентационный минимум. В МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» он реализуется на основном уровне, включающем в себя 60 часов в год.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию курса ВУД «Россия-мои горизонты» (6-11 классы);
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Банковское дело», «Робототехника»), дополнительных общеразвивающих программ («Поиск», «Правозащитный центр», «Юный эколог»), профориентационных курсов («Психология выбора», «Твоя профессиональная карьера», «Финансовая грамотность») и курсов по выбору («Основы генетики и селекции», «Математические методы решения экономических задач») и др.;
- работу с портфолио личностного роста на классных часах, направленная на развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формирование умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность по подготовке школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- экскурсии на предприятия города Перми и Пермского края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профориентационные образовательные события: «Большой процесс», «Летний и осенний предпрофильный лагерь для учащихся 8 - 10 классов», «Неделя открытых дверей в старшую школу»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- участие учащихся 5-10 классов в программах, курсах, организуемых IT-Кубом, Академией первых, Кванториумом;
- участие учащихся 8-х – 11-х классов в профориентационных проектах Пермского государственного аграрно-технологического университета в рамках работы районного ресурсного центра «Шаг в будущее»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С 1 сентября 2023 года внедряется единый профориентационный минимум. В МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» он реализуется на основном уровне, включающем в себя 60 часов в год. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог, педагоги-навигаторы проекта «Билет в Будущее»;
- педагоги-навигаторы прошли КПК по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часа;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Созданы условия по обеспечению образовательного запроса учащихся и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

Эффективность функционирующей модели образовательного процесса подтверждается результатами выпускников 9 класса на государственной итоговой аттестации. За последние 5 лет все выпускники основной школы получили аттестат об основном общем образовании.

Цель школы на уровне среднего общего образования - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В 10,11-м классе, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Приказу Министерства просвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных Учебных планов.

На углубленном уровне изучения предмета обучающиеся 10,11-х классов выбрали:

Математика – 10+7 обучающихся;

История – 7+4 обучающихся;

Право – 10+11 обучающихся;

Экономика – 10+11 обучающихся

Информатика – 4+2 обучающихся;

Физика – 5+ 4 обучающихся;

Химия – 4+4 обучающихся;

Биология – 5+6 обучающихся;

Литература – 3+2 обучающихся.

4 ученика выбрали универсальный профиль обучения без изучения предметов на углубленном уровне.

Наряду с классно-урочной формой обучения в 10-11-х классах предусмотрены занятия для параллели (потока) по базовым предметам и групповые формы для проведения занятий по профильным и непрофильным предметам.

Таким образом, численность учащихся 10-11 классов, обучающихся в соответствии с ИОТ – 65 человек.

Обязательные учебные предметы представлены в учебном плане групп в полном объеме и в соответствии с законодательством РФ.

С целью дифференциации и индивидуализации обучения, предоставления учащимся возможностей самоопределения в выборе будущей профессиональной деятельности обучающимся предложены элективные курсы, разработанные педагогами: «Лингвистический анализ публицистического текста», «Практическая фразеология», «Решение задач по физике», «Решение нестандартных задач по математике», «Вопросы общей биологии», «Решение нестандартных задач по химии», «Актуальные вопросы истории», «Золотой век русской литературы».

Набор и тематика элективных курсов выбираются обучающимися в соответствии с их образовательным запросом и образовательной траекторией обучения по профилю. Элективные курсы по выбору построены по принципу пролангированности и преемственности в предметных областях, выполняют задачу расширения и углубления содержания предметов, изучаемых на углубленном уровне и разработаны с учетом таких видов деятельности как проектная, коммуникативная, конструкторская, исследовательская.

Система элективных курсов выстраивается от группы до параллели. Программы элективных курсов утверждены на методическом совете школы.

Наличие соответствующего методического обеспечения и необходимого количества учебников способствует выполнению учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов базового и профильного уровней.

Педагоги школы внедряют в практику современные технологии обучения и воспитания: развивающее обучение, учебно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность, ИКТ, индивидуальное и дифференцированное обучение. Данные технологии являются основой образовательной программы школы и выступают одним из главных средств повышения эффективности образовательного процесса, мотивации обучающихся и развития их творческих способностей.

Районный ресурсный центр «Шаг в будущее».

Деятельность районного ресурсного центра в 2023 году направлена на реализацию двух основных направлений: обучение старшеклассников 10-11 классов профильным предметам и профессиональное самоопределение школьников 8-9 классов в условиях работы агролагеря. Учащиеся 10-11 классов проходят обучение профильным предметам по субботам (3 пары), школьники 8-9 классов участвуют в работе агролагеря по профессиональному самоопределению во время каникул.

В 2022-2023 учебном году в центре обучалось более 300 учеников из шести средних школ Пермского района: Усть-Качкинская, Култаевская, Юго-Камская, Нижнемуллинская, Кондратовская, Лобановская, Платошинская из них учащихся 10-11 классов – 158 человек.

Обучение в 2022-2023 учебном году проводилось в очной (3 недели) и дистанционной (33 недели) формах обучения для учащихся 10-11 классов. Школьникам преподают профильные дисциплины ведущие преподаватели и ученые ПГАТУ – доценты, профессора, имеющие опыт практической работы в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства. Проводится научно-исследовательская работа со школьниками, организовано проведение экскурсий и практик на базовых предприятиях АПК. В Центре проводится обучение старшеклассников по четырем основным профилям: химико-биологический; инженерный (физико-математический); информационно-технологический; социально-экономический. В центре преподаются следующие профильные предметы: химия, биология, физика, математика, информатика, экономика.

Профессиональное самоопределение учеников 8-9 классов осуществляется во время проведения агролагеря в период школьных каникул. Мероприятия агролагеря направлены на организацию отдыха, оздоровления и развития учащихся школ в условиях открытой образовательной среды для обеспечения готовности к профессиональному самоопределению, организованы педагогами ресурсного центра МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа», сотрудниками ПГАТУ и социальными партнерами.

В 2023 учебном году были проведены три агролагеря для 8-9-х классов: осенний (125 человек), весенний (140 человек) и летний (154 человек). Занятия проводились в очном и дистанционном форматах. В период проведения агролагерей ученики посетили предприятия – промышленных партнеров, познакомились с факультетами ПГАТУ, поучаствовали в мастер-классах и профессиональных пробах на предприятиях ООО «Русь», ОАО «ПРОДО Птицефабрика Пермская», Потребительский кооператив «Пермское объединенное потребительское общество», ОАО «Пермагросервис», конно-спортивный клуб «Реприз», ООО «Агрофирма Пермский страус», ЗАО «Курорт Усть-Качка», ООО

«Агрофирма Усадьба», ООО «Вемол», ООО «Краснокамский РМЗ», ООО «Тенториум», Metro Cash&Carry, ПФИЦ РАН, ООО «Юговской комбинат молочных продуктов», ООО «Телеком», агрохолдинг «Ашатли», ООО «Заря Путино», ООО Агрофирма «Труд», ООО «Куединский мясокомбинат», Пермский региональный филиал АО «Россельхозбанк».

Ученики центра активно принимают участие в профильных олимпиадах и научно-исследовательских конкурсах ПГАТУ. Во всероссийском конкурсе АгроНТИ, проводимом среди учеников 5-10 классов сельских общеобразовательных учреждений, по направлениям АгроКоптеры, АгроРоботы, АгроКосмос, АгроМетео, АгроБио приняли участие ребята из шести школ Пермского района. 32 заявки вышли в очный этап, в котором победили два учащиеся Усть-Качкинской средней школы, один из них занял первое место и получил золотую медаль победителя – Роман Хайрутдинов, ученик 9 класса. Также учащиеся школ ресурсного центра приняли участие в краевой научно-исследовательской конференции «Время, вперед!», где пять человек заняли призовые места и стали лауреатами

Очередной агролагерь «Каникулы с ПГАТУ» был проведен с 02.06.2023-15.06.2023 г. Программа агролагеря включала в себя несколько блоков профориентационной работы, в том числе проведение профессиональных проб по приобретению первичных навыков по специальности по направлениям: «Ситифермер», «Химик», «Специалист по ГИС», «Ветеринар», «Экономист». В работе лагеря приняло участие более 126 учащихся с 8 по 11 классы школ-партнеров. Ученики, прошедшие обучение в лагере, получили положительные впечатления и новые знания, поэтому планируют принять участие уже в летних мероприятиях.

В 2024 году планируется дальнейшее развитие деятельности районного ресурсного центра «Шаг в будущее». Центр стал участником краевого проекта «Открытый университет», расширяется количество социальных партнеров, готовых принимать учеников к себе на экскурсии и практику для получения первичных профессиональных навыков. Планируется продолжение работы по двум основным направлениям: работа с учениками 10-11 классов по обучению профильным предметам и проведение агролагерей для ребят 8-9 классов с целью профессионального самоопределения.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания строилась с учётом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации по 11 инвариантным и 5 вариативным модулям: «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями/законными представителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация» и «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- походы, экскурсии, экспедиции;
- профориентационные игры, мастер-классы, профпробы, профориентационные образовательные события, встречи;
- проектно-исследовательская деятельность;
- Дни открытых дверей;
- семейные клубы;
- общешкольные тематические линейки;
- церемонии награждения;
- торжественные ритуалы посвящения и др.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей был направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализовывался в таких традиционных мероприятиях, как: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День пожилого человека», «День отца», День Матери», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Новогодние праздники», «Выборы ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Военно-спортивная игра «Зарница», «За честь школы», «День Победы», интеллектуальные игры, волонтерские акции, экологические акции и субботники («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Осторожно, батарейка», «Покормите птиц зимой», «Помощь и поддержка участников СВО»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, вечер встречи выпускников, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, часов профориентации, работа обучающихся в «Школьном самоуправлении», «Совете Первых», работа школьных клубов, волонтерских отрядов «Инициатива», «Ориентир», «Поиск», отряда ЮИД «Зелёный свет», отряда «ДЮП», отряда «Юный эколог-исследователь», военно-спортивного клуба «Шторм» работа школьной службы примирения, работа социально-психологической службы, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий «Движения Первых», участие в профилактических акциях, рейдах и др.

Обучающиеся участвовали в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах, что способствовало развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициировалось взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- ЗАО «Курорт Усть-Качка»,
- администрации Усть-Качкинского территориального управления,
- МБУ «Усть-Качкинский центр информации, культуры и спорта»,
- Совет ветеранов с. Усть-Качка,
- МБУ «Библиотека Усть-Качкинского сельского поселения»,
- МБУ «Библиотека им. Ф.Ф. Павленкова Заболотского сельского поселения»,
- МАОУДО ДЮЦ «Импульс»,
- МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь»,
- ПГАТУ им. академика Д.Н. Прянишникова
- Отдел МВД России по Пермскому муниципальному округу и др.

Одной из важнейших задач школы в области воспитания являлось патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» организовывалась в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности модулей «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Волонтерство». Эта деятельность носила системный характер и была направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В течение года в рамках патриотического воспитания были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия» организованы разнообразные виды деятельности в очном и онлайн-формате: еженедельные Церемонии выноса Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ и информационным тематическим блоком по понедельникам перед первым уроком в 8.30 ч.; организация деятельности Поста №1; День Героев Отечества; Церемония Памяти выпускников, погибших при исполнении служебного долга, День Победы; «Большая Георгиевская игра»; военно-патриотическая игра «Зарница»; акции «Блокадный Ленинград», «Бессмертный полк», «Письмо солдату»; День Защитника Отечества; «Большая Патриотическая игра ПМО»; экскурсии; поисково-исследовательская работа школьного музея, участие в международной экспедиции «Западный фронт. Варшавское шоссе»; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы.

Программа ЛДП детей на базе школы «Тайный код РДДМ» также была направлена на воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия. Стоит отметить, что по результатам реализации данная программа признана лучшей в муниципальном конкурсе «Летняя палитра-2023»;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;
- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Осуществлялась работа по формированию представлений и ценностного отношения к государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» классные руководители продолжали реализацию курса «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводились по понедельникам первым уроком еженедельно. Посещение занятий «Разговоров о важном» в 1–11-х классах со стороны заместителя директора по ВР показали:
 - фактически Занятия проведены в соответствии с расписанием;
 - темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
 - формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 мы продолжали развивать в школе добровольческое (волонтерское) движение. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Воспитательный потенциал волонтерства реализовывался через деятельность детских объединений, активов классов и инициативных групп. В течение года были проведены традиционные акции «Сбор макулатуры», «Осторожно, батарейка!» (каждую четверть), «Крышечки добра», «Руку лапкам протяни!» (помощь собачьему приюту «Островок надежды»), акции в рамках международного Дня толерантности, акции в помощь жителям ДНР и ЛНР, солдатам СВО, традиционный конкурс социальных и культурно-досуговых проектов. Лучшими классными социальными проектами были признаны проект «Напольные шахматы» 4 «б» класса, «Дорогою добра» 3б класс и «Активная перемена» 4а класса.

Формирование законопослушного и безопасного поведения учащихся осуществлялось за счёт разнообразных правовых механизмов школы в рамках урочной и внеурочной деятельности: организация дежурства по школе с целью контроля за соблюдением Правил для учащихся, работа органов самоуправления, исполнение школьных целевых программ, участие в муниципальной акции «Пермский район-территория безопасности!» и во всероссийской акции «Безопасность детства», участие в районных и краевых вебинарах, курсы ВУД «Тропинка к своему Я» (5-е классы) и «Финансовая грамотность» (где рассматриваются вопросы информационной безопасности), ежемесячные классные часы по правовому воспитанию, в том числе с привлечением специалистов различных ведомств (это прежде всего инспектор ПДН и инспектор ГИБДД). Систематически, каждую четверть проводились инструктажи по ТБ, н-р, первый классный час традиционно посвящён Правилам поведения в школе, в конце каждой четверти проходили инструктажи по теме «Мои безопасные каникулы», организовывались учебные тренировки по эвакуации. Традиционными стали и встречи старшеклассников с прокурором Пермского края. Кроме того, система дел по данному направлению создана и в рамках функционирования школьной службы примирения (н-р, Тренинги на развитие коммуникативных навыков и конструктивное решение конфликтных ситуаций), детских объединений ДЮОП, Ориентир (н-р, в течение года были организованы акции «Антипал», «Возьмёмся за руки друзья», «Экстримизм и терроризм не наше дело», «Курить-здоровью вредить!» и др.). Особую роль в формировании основ безопасного поведения имеет работа детского объединения ЮИД под руководством Тиуновой Л.К. На уровне школы ребята проводили викторины, акции, мастер-классы, игровые программы, совместно с Родительским патрулем вели просветительскую деятельность по правилам безопасности поведения на дорогах. В течение года успешно были проведены «Посвящение в пешеходы», Неделя БДД, конкурс рисунков «Я и улица», «Единый день безопасности», акции «Письмо водителю», «Замечен-значит жив» и др. Члены отряда активно участвовали в конкурсах различного уровня, привлекая к участию и других ребят школы. Н-р, муниципальный конкурс «ЮИД на страже безопасности!» 3 место, муниципальный конкурс по БДД «Дорога без опасности» (20.11. – 20.12.): 1 место в номинации «Конкурс рисунков», 1 место (младшая группа), 3 место (средняя группа) в номинации «Конкурс видеороликов», 2,3 место в номинации «Интеллектуальный блицтурнир»; Всероссийской онлайн-олимпиаде школьников «Безопасные дороги» сертификаты участников более 350 человек.

Актуальной деятельностью школы является профилактика детского и семейного неблагополучия. Деятельность школы в этом направлении в течение 2023 года строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере профилактики детского и семейного неблагополучия федерального, регионального, краевого и муниципального уровней.

В рамках профилактической работы с обучающимися ГР СОП и СОП реализовывались ИПК, ИПР, велась работа с психологом и социальными педагогами, а также КДН, ОВД и другими субъектами профилактики. Ежемесячно велся учет категорийных детей, вызовы на школьный Совет профилактики, систематически проводилась работа с инспектором ПДН, контроль успеваемости, посещаемости, вовлечение в различные мероприятия класса, школы и района, контроль занятости дополнительным образованием. Классные руководители старались обеспечить разнообразные формы занятости детей, вели наблюдение, специалисты школы проводили консультации для родителей.

Анализируя итоги работы за 2023 год в сравнении с предыдущими годами, можно сделать вывод о наличии положительной динамики в следующем:

1. Стабилизация количества детей, поставленных на учет в ГР СОП.

Год	Кол-во детей ГР СОП на начало года	Кол-во детей ГР СОП на конец года	Кол-во детей ГР СОП от общего количества детей	Состоящих на учёте ГР СОП 3 и более года
2021 год	18	37	6 %	
2022 год	37	55	15,8 %	2 (1-2018, 1-2020)
2023 год	55	51 (3д/с)	9,5 %	4 (с 2021г)

2. Снижение количества детей переведенных из ГР в СОП (сняты с учета учета ГР СОП, в связи с переводом в СОП); увеличение количества детей ГР СОП снятых по положительной динамике в течение года.

Год	Кол-во детей ГР СОП снятых по положительной динамике в течение года	Переведены из ГР СОП в СОП
2021 год	-	6
2022 год	18	13
2023 год	34	8

3. Снижение количества детей, поставленных в СОП из «Нормы».

Год	Количество детей, поставленных на учет из «нормы» в СОП	Кол-во детей СОП снятых по положительной динамике в течение года
2021 год		
2022 год	11	1
2023 год	3	2

4. Снижение количества фактов жестокого обращения в отношении детей.

Год	Вид выявленного жестокого обращения за 2023 год						ИТОГ
	Физическое насилие	Сексуальное насилие	Психическое (эмоц-ое) насилие	Пренебрежение основными нуждами	Оставление в опасности	Другое*	
2022	4	0	7	2	6	0	19
2023	2	0	1	1	4	0	8

Но, не смотря на все усилия педагогического коллектива, проведённую межведомственную работу, остаётся ряд актуальных проблем:

1. Рост количества детей, находящихся в СОП.

Год	Кол-во детей СОП на начало года	Кол-во детей СОП на конец года	Кол-во детей ГР СОП от общего количества детей
2021 год		7	0,4%
2022 год	7	12	3,8 %
2023 год	12	22	2,9%

2. Рост количества совершённых правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

	На конец года	Уголовные преступления	Общественно опасные деяния	Административные правонарушения	АП: ПАВ
2020	6 чел.	-	2	4	
2021	9 чел.	1	4	4	
2022	15 чел.	3	2	10	4 (алкоголь)
2023	14 чел.	2 (1 повторно)	0	16	8 (7-алкоголь, 1 наркот. вещ-во)

Основными причинами совершенных преступлений явились: отсутствие контроля со стороны законных представителей, полная безнаказанность (дружественная ювенальная судебная система к несовершеннолетним приводит к тому, что даже при совершении серии тяжких преступлений не принимаются должные меры к изоляции подростков от общества), семейное неблагополучие, влияние «плохой» компании, отставание в психическом развитии.

3. Рост количества детей, поставленных на учет в Группу риска СОП повторно.

Год	Поставлены на учет в Группу риска СОП ПОВТОРНО
2022 год	3
2023 год	5

4. Рост суицидальных попыток.

Год	Попытки	Причины
2022 год	0	-
2023 год	1	нарушение детско-родительских отношений

Одной из форм пропедевтики отклоняющегося поведения является Совет профилактики. Совет профилактики проводился еженедельно каждую среду месяца в первом полугодии и раз в две недели, каждый четверг, во втором полугодии. Анализ причин заседаний Совета профилактики показал, что основной причиной является неуспеваемость обучающихся. Часто неуспеваемость детей связана с несформированностью у детей навыков самоорганизации и контроля, учебных навыков или с отсутствием контроля со стороны родителей. В этом случае родителям было рекомендовано комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей, смена образовательного маршрута либо разработан алгоритм помощи детям, нуждающимся в оказании действенной помощи.

Ещё одно направление воспитательной работы школы заключалось в поиске путей, которые будут направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала и повышение имиджа школы. Одним из наиболее популярных видов взаимодействия школы и семьи, направленных на повышение педагогической образованности родителей являются родительские собрания на уровне классных коллективов, параллелей и общешкольном уровне. В течение 2023 года на родительских собраниях мы проводили ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного и воспитательного процесса, рассказывали о проводимых внеурочных мероприятиях, об организации дополнительной и летней занятости детей, информировали родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми, повышали компетентность родителей в области обеспечения безопасности детей, повышали уровень правовой культуры родителей. рассматривали актуальные педагогические проблемы. Родительские собрания были организованы с участием административного аппарата школы, узких специалистов, представителей различных ведомств (инспектор ПДН, инспектор ГИБДД). Родители получили ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов. Просвещение родителей осуществлялось также через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогов. При школе функционируют два семейных клуба: «Апельсин», «Дружная семейка». Основные направления их деятельности - организация клубных встреч, семейных конкурсов, культурно-развлекательных мероприятий и экскурсий. Основными целями деятельности являются укрепление престижа института семьи и семейных ценностей, воспитание у обучающихся духовности и нравственности, уважения к российским традициям супружества, формирование родительских качеств, пропаганда здорового образа жизни.

Дополнительное образование

Большую роль в формировании ценностной составляющей играет дополнительное образование. Дополнительное образование является механизмом реализации принципа индивидуализации. В 2023 году работа в направлении дополнительного образования была направлена на поддержку способности детей к самоопределению и самореализации.

Дополнительное образование в отчетном периоде, как и в предыдущие годы, осуществлялось по программам следующей направленности: социально-гуманитарное; естественнонаучное; физкультурно-спортивное; художественное; туристско-краеведческое; техническое.

Дополнительное образование в нашей школе представлено: объединениями от районного детско-юношеского центра «Импульс», спортивными секциями от районной ДЮСШ «Вихрь», кружками и секциями, протарифицированными от школы, объединениями социума. Всего на территории школы в течение года действовало 32 объединения. Среди детских объединений, функционирующих на базе школы, наиболее активную социально-значимую деятельность вели такие объединения как скаутский отряд «Ориентир», историко-патриотический клуб «Поиск», «Инициатива», ЮИД «Зелёный свет», школьная служба примирения, военно-патриотический клуб «Молодой солдат». Высоких результатов в конкурсах и соревнованиях различного уровня смогли добиться дети, занимающиеся объединениях: историко-патриотический клуб «Поиск», ЮИД «Зелёный свет», Робототехника, Юный эколог/исследователь, военно-патриотический клуб «Молодой солдат» спортивные объединения Волейбол, Футбол.

Особое внимание в школе уделялось охвату дополнительным образованием детей категории «группа риска социально опасного положения» (далее – ГР) и находящихся в социально опасном положении (далее – СОП)-(99,9%). Также в дополнительную занятость в школе активно вовлекались дети-инвалиды(48%) и дети с ОВЗ (67%), но их процент ниже среднего по муниципальному округу. Кроме того велся учет вовлечения в дополнительную занятость детей, проживающих в отдаленных территориях, подвоз которых обеспечивается школьными автобусами (67%). В целом, по итогам года 85% детей были охвачены дополнительным образованием. Из них: социально-гуманитарную направленность выбрали 12% обучающихся; естественно-научную – 5%; физкультурно-спортивную – 25%; художественную – 24%; туристско-краеведческую – 3%; техническую – 31%.

С 2022 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 15 сентября 2022 года в школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Первые роли"», на базе Зеленинского филиала функционировал театральная студия «Фантазия». Разработаны программы дополнительного образования. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Тиунова Л.К., имеющая квалификацию руководителя театрального коллектива. Руководитель театрального кружка – учитель начальных классов Л.Е.Черкасова. В 2023 году театром было охвачено 82 обучающихся 1–11-х классов. Информация о Театральных объединениях школы включена во всероссийский реестр школьных театров.

В течение 2023 года все педагоги ДО вели качественную работу в АИС «ЭПОС. Дополнительное образование»: вовремя внесены рабочие программы, велся учёт занятий в электронных журналах. Данная работа осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 27.08.2019 № СЭД 26-01-06-796.

Дети, посещающие кружки и секции ДО, активно и результативно принимали участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, а также в мероприятиях и конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровней.

Личное участие

	районный уровень (только участие)				краевой уровень (только участие)				всероссийский (межрегиональный) уровень (только личное участие)				международный уровень (только личное участие)			
	кол-во конкурсов	кол-во участников	из общего кол-ва призеров (2,3 места)	из общего кол-ва победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	из общего кол-ва призеров (2,3 места)	из общего кол-ва победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	из общего кол-ва призеров (2,3 места)	из общего кол-ва победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	из общего кол-ва призеров (2,3 места)	из общего кол-ва победителей (1 место)
2022	18	40	28	12	22	35	23	12	20	29	20	9	7	7	1	6
2023	12	31	17	14	33	69	42	27	10	15	8	7	5	2	2	3

Командное участие

	районный уровень				краевой уровень				всероссийский (межрегиональный) уровень				международный уровень			
	кол-во конкурсов	кол-во участников	из общего кол-ва призеров (2,3 места)	из общего кол-ва победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	из общего кол-ва призеров (2,3 места)	из общего кол-ва победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	из общего кол-ва призеров (2,3 места)	из общего кол-ва победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	из общего кол-ва призеров (2,3 места)	из общего кол-ва победителей (1 место)

	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров (2,3 места)	кол-во победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров (2,3 места)	кол-во победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров (2,3 места)	кол-во победителей (1 место)	кол-во конкурсов	кол-во участников	кол-во призеров (2,3 места)	кол-во победителей (1 место)
2022	14	116	8	6	11	100	7	4	3	25	3	0	3	48	2	1
2023	17	171	15	7	9	80	5	3	3	20	1	2	1	20	1	0

С 01.09.2022 в школе с целью организации современного воспитательного процесса, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличения количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

В 2023 году советником директора по воспитанию реализовано 15 федеральных концепций. в сентябре выбран состав Совета Первых школы, в который вошли представители от каждого детского объединения. В течение года Советом Первых проведены акции: «Зарядка первых», «Первая помощь», «Посвящение в Орлята России», «Адвент-календарь», «Мы-граждане России», «Хранители истории» и др.

16 ноября 2023 г. опыт работы школы в данном направлении был успешно представлен в рамках очного модуля обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

В процессе проведенного исследования выявлены следующие результаты:

«Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в ОУ»

Уровень	Количество	%
Высокий	83	35 %
Средний	117	50 %
Низкий	35	15 %
Общий балл удовлетворенности	2,6- средний уровень	

«Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в ОУ»

Уровень	Количество	%
Высокий	63	36%
Средний	93	53%
Низкий	20	11%
Общий балл удовлетворенности	2,7- средний уровень	

«Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ»

Уровень	Количество	%
Высокий	20	41%

Средний	28	57%
Низкий	1	2%
Общий балл удовлетворенности	2,8- средний уровень	

Проведенное исследование показывает, что уровень удовлетворённости жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса находится на среднем уровне, что характеризует учреждение с положительной стороны, вместе с тем, следует внимательно изучить потребности

IV. Содержание и качество подготовки.

№ п/п	Параметры статистики	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-21 учебного года на 31.12.2019), в том числе:	942	946	985	992
	– начальная школа	394	396	433	432
	– основная школа	481	486	496	495
	– средняя школа	67	64	56	65
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	6	5	6	-
	– основная школа	5	2	0	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	2	5	-
	– средней школе	9	3	0	-

Шесть неуспевающих в начальной школе – это ученики 1-х классов, которым рекомендовано повтрить курс 1-го класса. Приведенная статистика показывает, что удельный вес освоения основных образовательных программ сохраняется на хорошем уровне.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2023 году

Класс	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец года	Успевают	% успевающих	Не успевают	Изменение маршрута ПМПК (план/факт)	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%
1 класс	123	4	3	124	118	95,2	6	3/3				
2 класс	91	2	5	88	88	100		0/0	58	65,91	12	13,64
3 класс	101	5	6	100	100	100		0/0	62	62	7	7
4 класс	109	1	4	106	106	100		0/0	66	62,26	7	6,6
Итого 1-4	424	12	18	418	412	99%	6	3/3	186	63,27	26	8,84

Количество детей увеличилось на 34 человека. Повысилось качество обученности на 6,3%, в 2023 году составило 63,27%, а в 2022 году было 57%. Увеличилось количество обучающихся с одной «3» на 1,8%, в 2023 году – 8,84%, в 2022 году – 7%. Шесть неуспевающих в начальной школе – это ученики 1-х классов, которым рекомендовано повтрить курс 1-го класса. Приведенная статистика показывает, что удельный вес освоения основных образовательных программ сохраняется на хорошем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 году

Классы	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец года	Успевают	% успевающих	Не успевают	Изменение маршрута ПМПК (план/факт)	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%
5 класс	86	5	4	87	87	100	0		41	47,13	5	5,75
6 класс	88	2	3	87	87	100	0	1/0	41	47,13	3	3,45
7 класс	92	4	3	93	93	100	0	1/0	20	21,51	5	5,38
8 класс	104	2	6	100	100	100	0	1/0	24	24	5	5
9 класс	96	1	0	97	97	100	0		25	25,77	1	1,03
Итого 5-9	466	14	16	464	464	100	0	3/0	151	32,54	19	4,09
Итого 1-9	890	26	34	882	876	99%	6	6/3	337	44,50	45	6

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2023 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец года	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	Медалисты
10 класс	27	0	0	27	27	100		16	59,26	3
11 класс	29	0	0	29	29	100		13	44,83	
Итого 10-11 кл	56	0	0	56	56	100	0	29	51,79	

Результаты качества обучения в 2023 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец года	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	Медалисты
Итого 1-11 кл.	946	26	34	938	932	99%	6	366	45%	3

Основные показатели по итогам 2023 года обучающихся по АООП для учащихся с умственной отсталостью

Классы	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец года	% успевающих	Не успевают	Изменение маршрута ПМПК	На "4" и "5"	%
1 класс	2			2	100				
2 класс	3	2		5	100			1	20
3 класс	2	1		3	100			0	0
4 класс	2	3		5	100			1	20
5 класс	5			5	100			1	20
6 класс	5			5	100			2	40
7 класс	6	1		7	100			1	14,29
8 класс	7			7	100			2	28,57
9 класс	8			8	100			5	62,5
ИТОГО	40	7	0	47	100			13	29%

Дети-инвалиды в 2023 году

Количество детей-инвалидов	Дети-инвалиды, обучающиеся по	Дети-инвалиды, обучающиеся по	Дети-инвалиды, обучающиеся по
	программе "Особый ребенок", АООП		

	общеобразовательной программе	АООП ЗПР	с у/о вариант 2
14	5	2	7

На конец 2023 года в школе обучаются 160 учеников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе 14 детей-инвалидов (3 из них обучаются на дому, 2 на семейном образовании). Все обучающиеся охвачены систематическим сопровождением узкими специалистами и медицинскими работниками.

Адаптированную образовательную программу осваивают разные категории обучающихся с ОВЗ:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 2;
- с нарушением слуха – 1;
- с расстройством аутистического спектра – 1;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1;
- с задержкой психического развития – 108;
- с умственной отсталостью – 47.

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития организовано обучение совместно с обучающимися, осваивающими основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования, осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, создаются специальные образовательные условия в соответствии с заключением ПМПК, осуществляется разработка и реализация для них индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум (ППК) школы выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает их резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями (законными представителями) сопровождение обучающихся. Проводится организационно-методическая поддержка педагогического состава в отношении организации образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями. Организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Учитывается специфика требований к организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ.

Осуществляется программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося с ОВЗ. Проводятся консультации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся, просвещение по вопросам воспитания и обучения, участие родителей в разработке СИПР, помощь в создании благоприятных взаимоотношений в семье, участие родителей в работе ППк по актуальным вопросам помощи ребенку, организуются регулярные контакты родителей и специалистов. ППк проводит мониторинг оценки динамики обучения. С целью оказания своевременной медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на протяжении трех лет ППк школы сотрудничает со специалистами Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Пермского края «Пермская центральная районная больница».

В школе работает Консультационный пункт, целью деятельности которого является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей. Организация психолого-педагогической помощи родителям в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов: заместителя директора по УВР, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Работа с родителями проводится индивидуально. Однако стоит отметить, что услугами Консультационного центра население пользуется не активно, высокой потребности решать проблемные ситуации у родителей (законных представителей) не наблюдается.

Результаты сдачи Всероссийских проверочных работ 4-х классов

Предмет	2020		2021		2022		2023	
	Район	Школа	Район	Район	Школа	Район	ПМО	Школа
Русский язык	3,4	3,5	3,8	3,4	3,5	3,8	3,9	3,9
Математика	3,9	4,2	4,2	3,9	4,2	4,2	4,2	4,3
Окружающий мир	3,8	4,1	4,1	3,8	4,1	4,1	4,2	4,3

Результаты сдачи ЕГЭ (2021- 2023 гг.)

Предметы	2021 год			2022 год			2023 год		
	Справились	Средний балл	Средний балл по району/краю	Справились	Средний балл	Средний балл по району/краю	Справились	Средний балл	Средний балл по району
Русский язык	100	76,95	72,8/74,2	100	67,34	67,3/69,26	100	64,3	66,78
Математика (профильная)	100	62,17	60,89/61,8	100	60,20	61/59,73	78	54,6	56,08
Физика	100	73,33	53,05/56,4	100	54	57/58,35	100	57,8	50,18
Химия	50	40,50	55,46/58,6	75	49,25	54/58,27	100	59,5	55,35
Биология	75	46,25	51,98/54,0	72	45,43	48/51,72	75	41,5	46,82
География	-	-	-	-	-	-	100	56	73,35
Обществознание	100	61,75	62,35/61,0	73	55,46	64/62,01	100	57	59,7
История	100	56,67	57,78/57,0	85	57	64/62,01	100	62,8	60,34
Литература	100	67,4	71,95/65,9	100	69	64/61,97	100	56,3	57,7
Информатика	100	73	70,98/67,5	100	62	67/65,88	100	65	62,42
Английский язык									
Математика (базовая)	100	3,6		100	4/16	4/16	100	4	4
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов позволяет сделать следующие выводы:

1. В 2023 году аттестаты о среднем общем образовании получили 27 выпускника. МЗ по этому показателю выполнено.

2. Не все выпускники на государственной итоговой аттестации справились с экзаменом: минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи, не набрали: 1 ученик по биологии (25% от всех сдававших предмет) и 2 ученика по профильной математике (22% от сдававших предмет).
3. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился по физике, химии, обществознанию, истории и обществознанию.
4. Результаты по русскому языку, профильной математике и литературе ниже среднерайонных.
5. Пять результатов ЕГЭ выше 80 баллов: по русскому языку – 4, по информатике – 1.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы (2021-2023 гг).

Предмет	2020-21 уч. год*				2021-22 уч. год				2022-23 уч. год			
	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не
Русский язык	80	100	57,11	55,2/55,9	78	100	56,93	55,9	976	100	60,22	57,2
Математика	73	100	48,08	49,5/51,4	78	100	47,20	49,8	97	100	47,9	49,6
Биология					5	100	51,6	49	11	100	52,55	50
Химия					5	100	48,8	58,2	4	100	53,5	58,4
Физика					6	100	52,33	49,1	8	100	50,63	44,7
Обществознание					25	100	48,16	50,7	50	100	48,9	48,9
География					37	100	50,35	51,6	39	100	52,9	52,9
История					1	100	32	49,8	6	100	45,2	47,2
Литература					2	100	47,5	68	3	100	71,25	66,3
Информатика					46	100	54,91	60,1	34	100	51,8	54,6
Английский					6	100	53,5	51	5	100	77,2	75,8

Предмет	2020-21 уч. год*				2021-22 уч. год				2022-23 уч. год			
	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не
Немецкий					1	100	57		-	-	-	

* В 2021 году государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проводилась по русскому языку и математике.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

1. В 2023 году аттестаты о основном общем образовании получили все 97 выпускников. МЗ по этому показателю выполнено.
2. Результаты по русскому языку, биологии, физике, литературе, английскому языку выше районных показателей 2023 года.
3. Результаты по географии и обществознанию сопоставимы со среднерайонным.
4. Двадцать один результат ОГЭ выше 75 баллов: по русскому языку – 18, по математике – 4, по английскому языку – 4, по биологии – 1, по информатике -3, по географии – 2, по литературе – 1, по обществознанию – 3.
5. Пять выпускников получили аттестат особого образца.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	83	35	2	39	33	17	10	4	2
2022	78	27	2	42	33	17	14	1	1
2023	97	43	2	47	29	14	11	2	2

Выпускники 11 класса выбрали для поступления несколько высших учебных заведений города Перми: ПГНИУ - биологический факультет, философско-социологический факультет, факультет истории и политологии, искусство и гуманитарные науки, ПГМУ - лечебное

дело, ПГГПУ - факультет физической культуры, ПГНИПУ - механико-технологический факультет, аэрокосмический факультет, горно-нефтяной факультет, ВШЭ – бизнес аналитика.

Несколько человек поступило в ВУЗы других регионов России: Уральский государственный юридический университет, Уральский институт ГПС МЧС России, РЭУ имени Плеханова.

Остальные продолжили свое обучение в системе СПО: Пермский нефтяной колледж, Пермский базовый медицинский колледж, Финансово-экономический колледж, колледж при РЭУ им.Плеханова, колледж при ПГНИУ, Пермский колледж ОНИКС.

В 10-й класс школы идут в среднем около 40% учащихся, окончивших основную школу.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, колеблется незначительно от 49% (2023 год) до 45% (2021 год).

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х и 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль включал состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на совещании при директоре). Тематический контроль охватывал также преемственность в обучении обучающихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащимися занятий;
- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим специалистам, а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителя к аттестации,
- контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний обучающихся и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой.

Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников. Информация оформлена в виде справок и приказов.

Итоги контроля Разработанный план ВСОКО и внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие родители 1–11-х классов. Сроки проведения анкетирования: июнь 2023 года.

Около 90% респондентов удовлетворены качеством образовательного процесса, условиями и оснащенностью ОО удовлетворены около 80% опрошенных, психологический комфорт отмечают 92% участников, деятельностью администрации довольны – 86% человек.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 63 педагога. Из них 51 человек имеют высшее образование (81%), 10 человек имеют среднее специальное образование (19%), из них 5 педагогов получают высшее образование (по целевому обучению), 2 педагога – студенты

педагогического университета. На высшую категорию аттестованы 14 педагогов, на первую квалификационную категорию – 24, что составляет 61%. Работают менее 3-х лет - 4 педагога. В школе работает два земских учителя – учитель начальных классов и учитель физики.

В Школе создана социально-психологическая служба - 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-дефектолог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В 2023 году тема методической работы «Методическое сопровождение внедрения обновлённых ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Цель: Обеспечить необходимые организационные и методические условия для подготовки к введению и эффективного внедрения обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в образовательный процесс школы.

Задачи:

- Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы обновлённых ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.

- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала (личностные результаты).

- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

- Создать модель профессионального самоопределения обучающихся с использованием возможностей центра «Точка Роста».

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ педагоги школы приступили к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», «Сферум». Организовано несколько обучающих семинаров для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022-2023 году была проведена «ревизия» рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», «Сферум» 100 процентов педагогических работников школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

Направление	Руководитель
«Введение обновлённых ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»	Т.А. Костылева Е.А. Доставалова
«Профессиональное самоопределение».	Л.Н. Русинова Т.А. Костылева Е.А. Доставалова
«Школьный центр Точка Роста»	Е.В. Торган

Направление: «Введение обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО».

1. Проведён педагогический совет «Учебная мотивация как условие формирования личностных результатов и средство повышения качества образования».
2. Проведены обучающие семинары для педагогов:
 - а. «Механизмы формирования учебной мотивации: мастер-классы по формированию учебной мотивации»;
 - б. «Система работы классного руководителя по формированию учебной мотивации на основе проведенных диагностик. Успешные практики взаимодействия учителя-предметника с родителями по повышению учебной мотивации»;
3. Создание единого банка «мотивирующих» заданий по сквозным содержательным линиям учебных предметов для повышения результатов ГИА

Направление: «Профессиональное самоопределение».

1. Проведено методическое совещание «Профессиональное самоопределение. Новые взгляды и новые пути решения».
2. Проведено методическое совещание с классными руководителями «Систематизация и анализ профессионально-ориентационной деятельности в рамках работы классного руководителя».

3. Проектный семинар «Профессиональное самоопределение» (май 2024 года);

Направление: «Школьный центр Точка роста».

1. Составлена дорожная карта по созданию школьного центра Точка роста.
2. Проведён педагогический совет «Точка Роста как ресурс формирования у обучающихся современных естественно-научных компетентностей и технологических навыков».
3. Проведены обучающие семинары для педагогов естественно-научного цикла на базе Точек роста Пермского муниципального округа.
4. Проведен обучающий семинар для педагогов с участием коллег Точки роста МАОУ «Юго-Камская средняя школа».
5. Создание организационной и содержательной модели Точка роста на базе школы для всех уровней образования .
6. Презентация для школьной общественности (май 2024 года);
7. Организована курсовая подготовка для педагогов для сопровождения программ дополнительного образования на базе Точка роста.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 29 95 экз.;

- из него учебники – 15 437 экз.;

-учебные пособия – 868 экз.;

- аудиовизуальные документы – 420 экз.;

Фонд библиотеки формируется за счет краевого и местного бюджета.

Работа с читателями

Учебный год	Количество читателей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Прочие	Число посещений
2019-2020	711	55	56	53	58	102	101	77	83	63	31	22	10	0	7800 (до дистанта)
2020-2021	759	55	59	60	53	96	107	102	81	83	32	31	12	0	7352
2021-2022	945	119	89	98	106	87	87	91	104	96	27	29	12	0	9860

2022-2023	992	112	116	85	100	102	84	86	94	102	41	24	15	0	1007
-----------	-----	-----	-----	----	-----	-----	----	----	----	-----	----	----	----	---	------

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человек в день.

Количество книговыдач – 14483 экземпляров (без количества учебников). Средняя книговыдача составляет 19 экз./чел. в год.

На официальном сайте школы ежегодно обновляется Приказ об утвержденном перечне учебников на учебный год.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы.

Школа оборудована в соответствии с СанПиН помещениями для осуществления образовательного процесса, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся:

Образовательный комплекс школы состоит из 8 центров:

- библиотечно-информационный центр: библиотека, хранилище, читальный зал с рабочими местами для индивидуальной работы с техническими средствами обучения, Интернет-центр на 27 рабочих мест, кабинет мультимедийных технологий, методкабинет;
- центр здоровья: кабинет психолога, медицинский кабинет, бассейн, малый и большой спортивный залы, тир, стадион, столовая;
- центр воспитательной работы: кабинет детских организаций, актовый зал, кабинет музыки и ИЗО, бассейн, малый и большой спортивный залы, тир, стадион;
- центр допрофессиональной подготовки учащихся: мастерские для девочек и мальчиков (швейная мастерская, кабинет кулинарии, слесарная);
- начальная школа – 12 кабинетов;
- центр «Математика» - 4 кабинета математики;
- естественно-научный центр: кабинет и лаборатории физики, биологии, химии и географии;
- гуманитарный центр: 5 кабинетов русского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, 4 кабинета иностранного языка.

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПиН.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п.п.	Наименование	Количество единиц, шт
	Персональные компьютеры - всего	214
1.	Из них:	
2.	Ноутбуки, в том числе планшеты	128
3.	Принтер	12

4.	Сканер	8
5.	Интерактивная доска	8
6.	Мультимедиа проектор	60
	Интерактивные доски	9
7.	МФУ	8
9.	Плазменная панель / телевизор	3
10.	Документ-камера	3

Компьютеры используются следующим образом:

- в учебных целях - 140
- в административных целях – 26;
- библиотекарем школы - 5;
- педагогом-психологом - 2;
- социальным педагогом - 3;
- логопедом – 1;
- дефектологом -1.

В школе 2 компьютерных класса с общим числом ПК – 22. 100% учебных кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя в составе – персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор (телевизор), интерактивная доска (проекционный экран).

На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение.

Во всех зданиях школы функционирует локальная компьютерная сеть, в которую подключены все компьютеры школы. Все компьютеры имеют выход в сеть Интернет.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивается системной работой

- школьной библиотеки, кабинета информационных технологий с выходом в Интернет,
- школьного сайта, информационных стендов.

Развитие материально-технической базы является необходимым видом деятельности для общеобразовательных учреждений, это позволяет равномерно удовлетворить потребность учебного процесса в материалах и технических ресурсах, а также обеспечить повышение качества знаний учащихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество 2021-22 учебный год	Количество 2022-23 учебный год	Количество 2023-24 учебный год
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	948	985	992
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	396	433	430
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	486	496	497
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66	56	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	336 (37,3)	366 (45%)	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	56,93	60,22	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	47,2	47,9	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,34	64,3	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	60	54,6	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(3%)	5(6%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(9,4)	00 (0%)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	386(40,1%)	421(43%)	-
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)			
– регионального уровня		49(5,2%)	152 (16%)	-
– федерального уровня		38(4,0%)	36(4,0%)	-
– международного уровня		31(3,3%)	22 (3%)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34(3,6%)	61(6,1%)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	948 (100%)	985(100%)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	63	63	-
– с высшим образованием		50	51	-

– высшим педагогическим образованием		50	51	-
– средним профессиональным образованием		13	12	-
– средним профессиональным педагогическим образованием		13	12	-
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39(62%)	38(61%)	-
– с высшей		13 (20,7%)	14(23%)	-
– первой		26 (41,3%)	24(38%)	-
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			-
– до 5 лет		11	11	-
– больше 30 лет		18	18	-
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			-
– до 30 лет		12	12	-
– от 55 лет		21	17	-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	63 (100%)	63 (100%)	-
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(23,8%)	65(100%)	-
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,22	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,4	17,4	17,4

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет	Нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
– медиатеки		да	да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	948 (100%)	985 (100%)	992 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,0	11,9	11,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Директор школы

Байдина

Т.Г. Байдина