

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа»
(МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

(протокол от 04 апреля 2022 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

 Т.Г. Байдина

04 апреля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа» (структурное подразделение детский сад «Огонек»,
структурное подразделение детский сад «Родничок»,
структурное подразделение детский сад «Теремок»)
за 2021 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа» (структурное подразделение детский сад «Огонек», структурное подразделение детский сад «Родничок», структурное подразделение детский сад «Теремок»)
Руководитель	Байдина Татьяна Геннадьевна
Адрес организации (юридический)	614524, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, д.5
Адрес организации (фактический)	614524, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, д.3 614523, п. Красный Восход, ул. Садовая, д.12 614522, д. Горшки, ул. Школьная, д. 4в
Телефон, факс	(342) 2952735, (342) 2951123, (342) 2953123
Адрес электронной почты	ust-kachkinskaya.sch@ruopr.ru
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального района
Дата создания	структурное подразделение детский сад «Огонек»- 1970 год; структурное подразделение детский сад «Родничок»- 1950год; структурное подразделение детский сад «Теремок» - 2014год
Лицензия	От 28.12.2018 №6267, серия 59Л01 №0004221
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.06.2016 №863, серия 59А01 №0001094; срок действия: до 23.03.2028

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» имеет три структурных подразделения, расположенных в отдельных зданиях в трех населенных пунктах. Детские сады являются структурными подразделениями муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Качкинская средняя школа». Структурное подразделение детский сад «Огонек» на 11 дошкольных групп расположен в с. Усть-Качка. Структурное подразделение детский сад «Теремок» на 3 дошкольные группы расположен в д. Горшки в девяти километрах от с. Усть-Качка. Структурное подразделение детский сад «Родничок» на 4 дошкольные группы расположен в п. Красный Восход в трех километрах от с.

Усть-Качка. Восемнадцать групп детского сада посещают дети из Усть-Качкинского и Заболотского сельских поселений.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Детский сад посещают 467 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет (структурное подразделение «Огонек» - 294 ребенка; структурное подразделение «Родничок» - 80 детей; структурное подразделение «Теремок» - 93 ребенка) В Детском саду сформировано 18 групп, из них 13 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированные, 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

Структурное подразделение детский сад «Огонек»:

- 2 ясельные группы- 46 детей;
- 2 младшие группы – 47 детей;
- 2 средние группы – 66 человек, из них 33 ребенка в комбинированной группе;
- 2 старшие комбинированные группы – 62 ребенка;
- 3 подготовительные к школе группы – 73 ребенка, из них 22 в группе компенсирующей направленности.

Детский сад «Огонек» посещают дети с ОВЗ: ребенок с РАС- 1; дети с ЗПР – 7; дети с УО- 2; дети с ТНР – 29.

Структурное подразделение детский сад «Родничок»:

- 1 младшая группа – 21 ребенок;
- 1 средняя группа – 19 детей;
- 1 старшая группа – 20 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 20 детей.

Структурное подразделение детский сад «Теремок»:

- 1 младшая группа – 33 ребенка;
- 1 средняя группа – 30 детей;
- 1 старшая группа – 30 детей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой на 2018-2022 гг. В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и

физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Детский сад работает по программе воспитания и обучения в детском саду, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной в соответствии с ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: управление образования администрации «Пермский муниципальный район».

В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2020 год.

Результаты усвоения детьми 3-7 лет образовательной программы

Количество:

Дети 3-4 лет: «Огонек»- 55 детей; «Родничок»- 14 детей, «Теремок»- 10 детей;

Дети 4-5 лет: «Огонек»- 60 детей; «Родничок» -13 детей, «Теремок»- 21ребенок;

Дети 5-6 лет: «Огонек»- 63 ребёнка; «Родничок» -18 детей, «Теремок»- 12 детей;

Дети 6-7 лет: «Огонек»- 47 детей; «Родничок» -19 детей, «Теремок»- 11 детей.

Используемые методы и приемы: наблюдение, индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения.

Проведен качественный анализ усвоения детьми программы «От рождения до школы» по следующим направлениям:

-оценка уровня развития интегративных качеств,

-оценка уровня овладения необходимыми умениями и навыками деятельности.

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Огонек»:

	Физически развитый	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе	Овладение навыками для различных видов деятельности
2 балла	68 %	49%	47%	47%	49%	43%	58%	36%	47%
1 балл	28%	42%	43%	40%	42%	48%	40%	51%	43%
0 баллов	4%	9%	10%	13%	9%	9%	2%	13%	10%
	96%	91%	90%	87%	91%	91%	98%	87%	90%

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные детский сад «Родничок»:

	Физически развитый	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе	Овладение навыками для различных видов деятельности
2 бал	87	73.7	77	71	73.25	74.25	72	74	74

ла									
1 балл	12.7	25.75	22.5	27.25	26.25	24.5	28	25.6	25
0 баллов	0.2	0.5	0.5	1.75	0.5	1.25	-	0.4	1
Итого %	99.7	99.5	99.5	98.25	99.5	99.75	100	99.6	100

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Теремок»:

	Физически развитый	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе	Овладение навыками для различных видов деятельности
2 балла	75,6 %	62 %	62 %	56 %	64 %	59,8%	62,8 %	63 %	66 %
1 балл	22,4 %	32%	33%	36,6%	30%	33,6%	27,6%	27%	25,4%
0 баллов	2%	5,6%	5%	7%	6%	6,6%	9,6%	10%	8,6%
	98%	94%	95%	93%	94%	93,4%	90,4%	90%	91.4%

Все интегративные качества сформированы на достаточном уровне, воспитанники не достигли 100% результата при формировании интегративных качеств: «способный управлять своим поведением», «способный решать интеллектуальные задачи», «первичные представления о себе, семье, обществе». Улучшились показатели по интегративным качествам «Предпосылки учебной деятельности», «Физически развитый».

Анализируя полученные результаты усвоения детьми образовательной программы можно отметить, что дошкольники показывают достаточный уровень овладения необходимыми умениями и навыками во всех возрастных группах.

Следует обратить внимание на следующие разделы программы: социально-коммуникативное развитие (*игровую деятельность*), художественно-эстетическое развитие (*художественное творчество*). В данных образовательных областях дети не достигли 100% результатов.

Социально-коммуникативное развитие: во всех возрастных группах есть дети, выполняющие задания на уровне творчества. Большинство детей справляются с заданиями самостоятельно, им не требуется помощь взрослого.

Художественно-эстетическое развитие: следует обратить внимание на вариативность материала, с которым работают дети. Давать детям возможность экспериментировать, вносить

свое творчество и фантазию. Отводить для этого время на занятия. Качественно проводить предварительную работу.

Предложения:

1. Педагогам по результатам мониторинга провести коррекционную работу.
2. Разработать индивидуальную программу педагогического сопровождения ребенка, имеющего низкий уровень усвоения программы.
3. Мониторинг детского развития проводить 1 раз в год.
4. Мониторинг образовательного процесса проводить 3 раза в год (октябрь, январь, май).

Результаты усвоения детьми раннего возраста образовательной программы за 2020-2021 учебный год

Цель: определение уровня развития детей, уровня развития культурно-гигиенических навыков.

Сроки проведения: май 2021

Участники: дети первой группы раннего возраста

Количество детей: «Огонек»- 46 детей, «Родничок» - 7 детей; «Теремок» -14 детей.

Используемые методы и приемы: индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения, наблюдение.

Анализ развития культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста (по методике Т.Э Токаевой)

Показатели развития КГН детей детского сада «Огонек»

уровни	начало года (%)	конец года (%)
Высокий (2 балла)	35	79
Средний (1 балл)	25	19,5
Низкий (0 баллов)	40	1,5

Показатели развития КГН детей детского сада «Родничок»

уровни	начало года (%)	конец года (%)
Высокий (2 балла)	30	85
Средний (1 балл)	35	15
Низкий (0 баллов)	35	0

Показатели развития КГН детей детского сада «Теремок»

уровни	начало года (%)	конец года (%)
Высокий (2 балла)	35	70
Средний (1 балл)	30	30
Низкий (0 баллов)	35	0

Анализируя данные таблицы, можно сделать *следующие выводы:* к концу учебного года повысился уровень овладения детьми КГН. Высокий и средний уровень составляет 100% .

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Огонек»:

	Физически развитый	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе	Овладение навыками и для различных видов деятельности
2 балла	78 %	82 %	74,5 %	73 %	58 %	73 %	77,5 %	62 %	78 %
1 балл	21 %	14 %	23 %	18 %	39 %	26,5 %	22,5%	35 %	21 %

0 баллов	1 %	4 %	2,5 %	9 %	3 %	0,5 %	0 %	3 %	1 %
	99 %	96 %	97,5 %	91 %	97 %	99,5 %	100 %	97 %	99 %

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Родничок»:

	Физически развитый	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе	Овладение навыками для различных видов деятельности
2 балла	72 %	48 %	44 %	27 %	48 %	46 %	33 %	36 %	41 %
1 балл	28 %	52 %	56 %	73 %	52 %	54 %	67 %	64 %	59 %
0 баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Геремок»:

	Физически развитый	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми	Способность управлять своим поведением	Способность решать интеллектуальные задачи	Овладение предпосылками учебной деятельности	Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе	Овладение навыками для различных видов деятельности
2 балла	59 %	55 %	48%	69 %	55 %	32 %	44 %	75 %	48 %
1 балл	38 %	45 %	52 %	28 5	41 %	68 %	56 %	25 %	52 %
0 баллов	3 %	0 %	0 %	3%	4 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	97 %	100 %	100 %	97 %	96 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Анализируя данные таблицы, *делаем вывод*, что необходимо углубленно работать над интегративными качествами «способность управлять своим поведением», «представления о себе, семье, обществе, государстве, природе», «овладевший средствами общения со взрослыми и детьми» детей раннего возраста.

Предложения:

1. Педагогам по результатам диагностики провести коррекционную работу по восполнению пробелов в знаниях и умениях детей.
2. Детей, справившихся с диагностикой на низком уровне, включить в индивидуальную работу.
3. Довести данные развития детей до воспитателей младшей группы.

Анализ диагностики готовности к школе в 2020-2021 учебном году.

В мае 2020-2021 учебного года в подготовительных группах проводилась независимая диагностика выпускников детского сада с целью их психолого-педагогической оценки готовности к школе. Диагностику проводили специалисты МБДОУ «Эго-Камский детский сад «Планета детства» и МБДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик».

В 2020-2021 учебном году из структурных подразделений МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» выпускаются в школу четыре подготовительные группы в количестве 85 детей. В диагностическом обследовании приняли участие 65 детей:

- подготовительные группы детского сада «Огонек» – 37 детей из 48;
- подготовительная группа детского сада «Родничок» – 17 детей из 21;
- подготовительная группа детского сада «Теремок» – 11 детей из 12.

Оценка уровня готовности ребенка к школе.

№	Уровень готовности	Огонек		Родничок		Теремок		Всего	
		Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%		
1.	Дети «успешно готовые к обучению» в школе	5	13,51	6	35,29	0	0	11	16,9
2.	Дети «готовые к обучению» в школе	29	78,38	7	41,18	8	72,73	44	67,7
3.	Дети «относительно готовые к обучению» в школе	3	8,11	4	23,53	3	27,27	10	15,4
4.	Дети «неготовые к обучению» в школе	0	0	0	0	0	0	0	0

84,6% выпускников детского сада «успешно готовы» и «готовы к обучению в школе».

Таким образом, из 65 обследованных выпускников: 11 детей успешно готовы к началу обучения в школе, имеют высокий уровень готовности. Эти дети усвоили программу дошкольного образования, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

44 ребенка имеет средний уровень готовности. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

По результатам оценки уровня готовности отсутствуют дети «неготовые к обучению». 10 детей (15,4%) «относительно готовы к обучению». Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

Оценка уровня развития системообразующих компонентов готовности к школьному обучению детей подготовительной группы детского сада «Огонек».

Системообразующие компоненты	Уровень сформированности
------------------------------	--------------------------

		Высокая возрастная норма		Возрастная норма		«группа риска»		«группа экстра-риска»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Функциональная готовность		17	45,95	14	37,84	5	13,51	1	2,70
Общие способности	Сенсорные	4	10,81	16	43,24	9	24,32	8	21,62
	Умственные	24	64,86	12	32,43	1	2,70	0	0,00
	Творческие	7	18,92	13	35,14	0	0,00	17	45,95
	Коммуникативные								
	Регуляторные	12	32,43	22	59,46	3	8,11	0	0,00
	Компетентностные	22	59,46	11	29,73	2	5,41	2	5,41
Мотивационная готовность		2	5,41	20	54,05	10	27,03	5	13,51

Функциональная готовность: 83,8% детей функционально готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

Сенсорные способности:

17 (45,9%) детей «группы риска» и «группы экстра-риска». Это говорит об отсутствии систематической работы педагогов детского сада по развитию данных способностей.

Умственные способности: 97,3% детей показали хорошие результаты по сформированности умственных способностей. 1 ребенок «группы риска»

Творческие способности:

17 (45,9%) детей «группы экстра- риска».

По результатам мониторинга в подготовительных группах определились низкие результаты по развитию творческих способностей. Анализ детских работ показал:

- недостаточную работу с детьми по этому направлению со стороны воспитателей;
- некомпетентность, нежелание или нехватка времени родителей заниматься данным вопросом;
- дети не посещают кружки творческой направленности;
- в течении года в подготовительной группе было большое количество пропусков по болезни;
- дети и родители этих групп редко принимают участие в выставках рисунков, поделок и др. в группе и детском саду;
- дети не посещали музеи, картинные галереи.

Необходимо проанализировать предметно-пространственную среду на предмет работы над развитием творческих способностей детей.

Регуляторные способности.

У 34 из 37 детей, что составляет 91,5%, сформированы регуляторные способности.

Компетентностные способности.

10,8% детей показали низкий уровень сформированности данных способностей.

Мотивационная готовность.

Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в школе. Предпосылками возникновения таких мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности. По данным диагностического обследования можно говорить значительных достижениях в развитии этих личностных компетентностей.

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 59,5% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе. У этих детей подготовительной группы сформировано

желание идти в школу, у выпускников на конец учебного года пока не сформировались мотивы учения: 5 детей «группы экстра-риска», а детей «группы риска»- 10 человек.

Выводы: Диагностическая работа позволила:

Выделить детей «группы риска»- 23,5% дошкольников;

Выявить причины неготовности: различные недостатки в психофизиологическом развитии; социально- педагогическая запущенность в неблагополучных семьях, большое количество пропусков по болезни.

Результаты мониторинга показали, что проблемными в СП детский сад «Огонек»

остаются: мотивационная готовность детей, развитие сенсорных и творческих способностей детей

Оценка уровня развития системообразующих компонентов готовности к школьному обучению детей подготовительной группы детского сада «Родничок».

Системообразующие компоненты		Уровень сформированности							
		Высокая возрастная норма		Возрастная норма		«группа риска»		«группа экстра-риска»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Функциональная готовность		5	29,41	8	47,06	2	11,76	2	11,76
Общие способности	Сенсорные	1	5,88	11	64,71	2	11,76	3	17,65
	Умственные	11	64,71	3	17,65	3	17,65	0	0,00
	Творческие	2	11,76	2	11,76	0	0,00	13	76,47
	Коммуникативные								
	Регуляторные	5	29,41	8	47,06	2	11,76	2	11,76
	Компетентностные	9	52,94	6	35,29	1	5,88	1	5,88
Мотивационная готовность		14	82,35	0	0,00	3	17,65	0	0,00

Функциональная готовность: 70,6% детей функционально готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

Сенсорные способности:

5 (29,4%) детей «группы риска» и «группы экстра-риска». Это говорит об отсутствии систематической работы педагогов детского сада по развитию данных способностей.

Умственные способности: 82,4% детей показали хорошие результаты по сформированности умственных способностей. 3 человека «группы риска»

Творческие способности:

13 (76,47%) детей «группы экстра- риска».

По результатам мониторинга в подготовительной группе определились низкие результаты по развитию творческих способностей. Анализ детских работ показал:

- недостаточную работу с детьми по этому направлению со стороны воспитателей;
- некомпетентность, нежелание или нехватка времени родителей заниматься данным вопросом;
- дети не посещают кружки творческой направленности;
- в течении года в подготовительной группе было большое количество пропусков по болезни;
- дети и родители этих групп редко принимают участие в выставках рисунков, поделок и др. в группе и детском саду;
- дети не посещали музеи, картинные галереи.

Необходимо проанализировать предметно-пространственную среду на предмет работы над развитием творческих способностей детей.

Регуляторные способности.

У 12 из 17 детей, что составляет 70,6%, сформированы регуляторные способности.

Компетентностные способности.

11,8% детей показали низкий уровень сформированности данных способностей.

Мотивационная готовность.

Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в школе. Предпосылками возникновения таких мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности. По данным диагностического обследования можно говорить о значительных достижениях в развитии этих личностных компетентностей.

Мотивационно готовы к обучению в школе на высоком уровне 82,4% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе. У этих детей подготовительной группы сформировано желание идти в школу, у выпускников на конец учебного года пока не сформировались мотивы учения: 3 детей «группы риска». Высокие результаты мотивационной готовности показали дети, посещающие занятия в рамках организации работы воскресной школы, которые проходили в помещениях начальной школы.

Выводы: Диагностическая работа позволила:

Выделить детей «группы риска»- 23,5% дошкольников;

Выявить причины неготовности: различные недостатки в психофизиологическом развитии; социально- педагогическая запущенность в неблагополучных семьях, большое количество пропусков по болезни.

Результаты мониторинга в СП «Родничок» показали, что проблемными остаются:

развитие сенсорных и творческих способностей детей

Оценка уровня развития системообразующих компонентов готовности к школьному обучению детей подготовительной группы детского сада «Теремок».

Системообразующие компоненты		Уровень сформированности							
		Высокая возрастная норма		Возрастная норма		«группа риска»		«группа экстра-риска»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Функциональная готовность		1	9,09	6	54,55	3	27,27	1	9,09
Общие способности	Сенсорные	0	0,00	2	18,18	5	45,45	4	36,36
	Умственные	3	27,27	8	72,73	0	0,00	0	0,00
	Творческие	5	45,45	4	36,36	0	0,00	2	18,18
	Коммуникативные								
	Регуляторные	1	9,09	7	63,64	3	27,27	0	0,00
	Компетентностные	8	72,73	3	27,27	0	0,00	0	0,00
Мотивационная готовность		5	45,45	5	45,45	1	9,09	0	0,00

По системообразующим компонентам «умственные способности», «компетентностные способности» количество детей высокой возрастной нормы и возрастной нормы составляет 100%.

Низкие результаты дети показали по следующим системообразующим компонентам: сенсорные способности 81,8% детей относятся к «группе риска» и «группе экстрараиска»; творческие способности 18,2% детей «группы экстрараиска», функциональная готовность – 36,4% детей относятся к «группе риска» и «группы экстрараиска». Одной из причин низких результатов по выше перечисленным показателям является непосещение или нестабильное посещение детского сада в предыдущие годы в с. Усть-Качка и п. Красный Восход, т.к. детский сад в д. Горшки был открыт только в декабре 2018 года. Выпускники систематически стали посещать детский сад только с января 2019 года.

Во всех детских садах мотивационная готовность к школе определялась по рисунку «Я иду в школу». 19 детей получили низкие результаты.

Рассматривая рисунки, мы увидели: у детей «школа» большущая, а «ученик»-малюсенький; школа раскрашена черным цветом. При описании рисунка дают такое описание: «в школе трудно, там задают уроки» (эти дети посещали «Школу развития»). У нескольких детей есть такое сопровождение: «в школе весело, есть чем развлечься». И тот, и другой комментарий не соответствует мотивационной готовности к школе. Ученика рисуют без школьных принадлежностей (без ранца), рисование человека с неточностями допустили (нет глаз, ушей, не прорисованы 5 пальцев).

Следовательно, необходимо качественно дополнить это направление работы:

- дать схему рисования человека (вновь внести в уголок рисования)
- дополнить знания детей о школе (зачем туда ходят) через беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, загадывания загадок, рассматривания картин, отражающих школьную жизнь; использование сюжетно-ролевой игры «школа».
- взаимодействовать с родителями по подготовке к школе (не перегружать детей, соблюдать время труда и отдыха, создавать радостный образ школы).

Наибольшую трудность в этом году у выпускников вызвало задание, требующее проявить творческие способности.

Анализ детских рисунков показал, что дети не видят в предложенной форме будущий предмет. Это связано с тем, что в образовательном процессе мало внимания уделялось рассматриванию предметов, т.к. дети не могут выделить, из каких геометрических фигур состоят.

Рекомендации:

- Воспитателям подготовительных групп проанализировать результаты диагностики детей, выявить проблемные зоны в подготовке воспитанников к переходу на новый образовательный уровень, внести коррективы в содержание специально организованной образовательной деятельности с дошкольниками.
- Рассмотреть результаты диагностического обследования на педагогическом совещании.
- Провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования
- Организовать взаимодействие специалистов и педагогов детского сада по выработке общих подходов в решении проблем и затруднений.
- Родителям детей, которые получили низкие результаты по тому или иному показателю готовности к школе провести консультацию совместно с педагогом–психологом для получения информации о своевременной помощи в развитии данных детей и получению дополнительных рекомендаций на летний период.
- Воспитателям групп активизировать работу по развитию сенсорных, творческих способностей и мотивационной готовности.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты ежегодной диагностики и своевременно проводить коррекционную работу.
- Старшему воспитателю осуществлять контроль за работой воспитателей по проведению коррекции низкого уровня у детей по результатам ежегодного мониторинга.
- Шире использовать в непосредственной образовательной деятельности задания творческого, логического характера, развивающие игры, проблемные ситуации.

- Провести цикл консультаций для педагогов с целью актуализации работы по проблемным направлениям.
- Активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе.
- Продолжать развивать пространственное восприятие, внимание, логическое мышление, способность к копированию, также продолжать развивать моторику.
- Активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности.

Вывод: уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется как высокий и достаточный.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники структурных подразделений «Детский сад «Огонек», «Родничок», «Теремок» обучаются в начальной школе МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа».

Обучение в 1 классе начальной школы носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей 90% выпускников ДОО успешно усваивают школьную программу.

Оценка эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

Учреждение тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, и с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОО».

Ещё до прихода ребёнка в детский сад между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;

- родители знакомятся с нормативными документами структурных подразделений (Устав, лицензия, Положение о структурных подразделениях).

- оформляется Договор между образовательной организацией и родителями;

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Во взаимодействии с родителями педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В структурных подразделениях велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через проведение общеродительских встреч, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях; пошив детских костюмов для выступлений.

Укрепление сотрудничества нацеливает организацию воспитательно-образовательной работы на поиск новых форм и методов взаимодействия. Работа с родителями (законными представителями) реализуется через следующие формы:

- совместные праздники и развлечения;
- день открытых дверей;
- индивидуальные встречи и беседы со специалистами детского сада;
- работа консультативного пункта для родителей.
- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Педагоги ДОУ в работе с родителями в период ограничений в связи с короновирусной инфекцией регулярно оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложения WhatsApp, Вайбер и группы детского сада ВКонтакте. Активную консультационную работу осуществляла в период самоизоляции и наш педагоги-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ОО и в группах Вконтакте.

Дополнительное образование

В 2021 году дети детских садов посещали различные кружки:

- 1) художественно-эстетическое: хореография, ИЗО- деятельность (Школа искусств с. Усть-Качка); танцевальный ансамбль «Эдельвейс» (МБУ «Красно-Восходовский СДК);
- 2) социально-педагогическое: «Школа развития» (МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»); клуб «Сундучок» (МБУ «Красно-Восходовский СДК).
- 3) физкультурно- оздоровительное: художественная гимнастика (ИП Минина)

В 2021 году в структурных подразделениях организованы платные дополнительные услуги:

- детский сад «Теремок»- «Обучение чтению по методике Зайцева»
- детский сад «Родничок»- «Звонкий каблучок», «Умные руки», «Страна красивой речи».

В дополнительном образовании задействовано 57% воспитанников Детского сада.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с заместителя директора, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,

7	17,5%	3	7,5%	4	10%	7	17,5%	19	47,5%
---	-------	---	------	---	-----	---	-------	----	-------

Характеристика педагогических кадров по квалификации.

Всего педагогически работников	Высшая		Первая		Соответствие		Без категорий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
40	1	2,5%	8	20%	18	45%	13	32,5%

Возрастная характеристика педагогов ДОУ.

До 35		35-44		45-54		55-64		65 и более	
Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
9	22,5	5	12,5	19	47,5	6	15	1	2,5

При мониторинговом исследовании кадровых условий в ДОУ были получены следующие результаты:

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического персонала в ДОУ составляют педагоги с большим стажем работы.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые уроки, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и в повышении квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7,5/1.

Курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники детского сада.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений района, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Представляют опыт своей работы на районных методических объединениях. Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства «Зеленое яблоко», «Золотое яблоко», «Логофест», краевой конкурс по разработке дидактических игр.

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Наставники, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы выполняют методическую функцию по отношению к подопечным.

Целью наставничества в ДОУ является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в ДОУ, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Свою работу с молодыми специалистами мы строим с учетом трех аспектов их деятельности:

«Старший воспитатель – молодой специалист» – создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;

«Молодой специалист – ребенок и его родитель» – формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

«Молодой специалист – коллега» – оказание всемерной поддержки со стороны коллег.

В учреждении планируя работу с молодыми специалистами мы используем различные формы:

Педагогические советы расширяют информационное поле педагогических работников в области технологий и их использования в образовательном процессе.

На **семинарах-практикумах** молодые специалисты вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих «педагогических находках». В ходе семинаров педагоги расширяют знания о всех сферах педагогической деятельности, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, с родителями воспитанников; изменение отношения к самому процессу образования.

В **мастер-классе** теоретический материал подкрепляется примером из практики, отрабатываются отдельные приемы и способы работы. Разрыв между их теоретическими представлениями о формах, методах и средствах обучения и воспитания и практическими умениями является наиболее характерным недостатком.

Открытые просмотры образовательной деятельности опытных педагогов с последующим обсуждением увиденного, позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты, научиться проводить анализ образовательного процесса.

Консультирование проводится в форме проблемного изложения (поисковый метод, метод объяснения), эвристической беседы, дискуссии, сообщение по теме консультации и ответы на вопросы молодых педагогов.

В **индивидуальной беседе** с молодым воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике.

Встречи с психологом. Педагог-психолог помогает самопознанию и раскрытию внутренних ресурсов; предлагает педагогу шуточный тест, который позволяет определить «педагогическую стрессоустойчивость». Педагог-психолог проводит с молодым педагогом консультации, коррекционную работу, деловые игры, тренинги, релаксирующие упражнения, сеансы музыкотерапии и т. д.

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Работа с молодыми специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами дошкольного учреждения.

Таким образом, знания и практические умения, которые получили молодые педагоги, – это залог творчества и успехов их воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2021 году были проведены педсоветы в соответствии с годовыми планами работы.

В методическом кабинете в полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ.

Методическая работа в дошкольной организации — часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательной деятельности; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса; содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

В 2021 году педагогами был обобщен опыт работы по теме:

- «Формы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»;
- «Система работы по развитию физических умений и навыков и их значение в развитии дошкольника»;

Педагоги в ходе открытых мероприятий по организации образовательной деятельности представляют коллегам опыт работы по использованию различных форм и методов организации детской деятельности.

Система методической работы выстраивается на основе анализа достигнутых результатов ДОУ: результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с задачами годового плана учреждения и основной образовательной программой ДОУ. Для реализации поставленных задач с педагогами использовались разнообразные формы организации методической работы. Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, открытые просмотры, работа по единым методическим темам и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Методическая работа в ДОУ является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОУ.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДОУ. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО ДОУ.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц создан страница детского сада на сайте школы, на котором размещена информация, определённая законодательством. Информация на сайте постоянно обновляется. В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете имеется методическая литература по направлениям развития. Для информационного обеспечения введения ФГОС ДО созданы информационные стенды для педагогов и родителей воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В детских садах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здания всех детских садов имеют огражденную территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение.

Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В течение 2021 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты (поверка 3 пожарных гидрантов), система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности специализированной организацией раз в месяц), проверены наружные пожарные лестницы. Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления изоляции, пропитке деревянных конструкций огнезащитным составом, установлены двери в складские помещения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищенности в зданиях имеются кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В трех зданиях детских садов имеется видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, пожарной безопасности, паводкам. В 2021 году были проведены ремонтные работы двух дошкольных групп, кабинетов логопедов, психолога и дефектолога.

В 2021 году приобретены две интерактивных доски в детские сады «Огонек» и «Родничок». В детском саду «Огонек» оборудован кабинет для, установлено следующее оборудование: интерактивный логопедический стол, интерактивная песочница.

Материально-техническое состояние детских садов и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	467
в режиме полного дня (8–12 часов)		467
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	75
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	392
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		467 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		39 (0,8%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,1
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		22
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		22
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (2,5%)
с высшей		
первой		8 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7 (17,5%)

больше 30 лет		15 (37,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (12%)
от 30 до 55 лет		6 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	44/467
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что в структурных подразделениях созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Директор школы:  / Т.Г. Байдина

