

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Качкинская средняя школа»  
(МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

(протокол от 04 апреля 2022 г. № 11)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»

 Т.Г. Байдина

04 апреля 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Качкинская средняя школа» (структурное подразделение детский сад «Огонек»,  
структурное подразделение детский сад «Родничок»,  
структурное подразделение детский сад «Теремок»)  
за 2021 год

**Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа»<br>(структурное подразделение детский сад «Огонек»,<br>структурное подразделение детский сад «Родничок»,<br>структурное подразделение детский сад «Теремок») |
| Руководитель                                 | Байдина Татьяна Геннадьевна  |
| Адрес организации (юридический)              | 614524, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, д.5  |
| Адрес организации (фактический)              | 614524, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, д.3<br>614523, п. Красный Восход, ул. Садовая, д.12<br>614522, д. Горшки, ул. Школьная, д. 4в  |
| Телефон, факс                                | (342) 2952735, (342) 2951123, (342) 2953123  |
| Адрес электронной почты                      | ust-kachkinskaya.sch@ruopr.ru  |
| Учредитель                                   | Управление образования администрации Пермского муниципального района   |
| Дата создания                                | структурное подразделение детский сад «Огонек»- 1970 год;<br>структурное подразделение детский сад «Родничок»- 1950год;<br>структурное подразделение детский сад «Теремок» - 2014год   |
| Лицензия                                     | От 28.12.2018 №6267, серия 59Л01 №0004221  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 23.06.2016 №863, серия 59А01 №0001094; срок действия: до 23.03.2028   |

МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» имеет три структурных подразделения, расположенных в отдельных зданиях в трех населенных пунктах. Детские сады являются структурными подразделениями муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Качкинская средняя школа». Структурное подразделение детский сад «Огонек» на 11 дошкольных групп расположен в с. Усть-Качка. Структурное подразделение детский сад «Теремок» на 3 дошкольные группы расположен в д. Горшки в девяти километрах от с. Усть-Качка. Структурное подразделение детский сад «Родничок» на 4 дошкольные группы расположен в п. Красный Восход в трех километрах от с.

Усть-Качка. Восемнадцать групп детского сада посещают дети из Усть-Качкинского и Заболотского сельских поселений.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Детский сад посещают 467 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет (структурное подразделение «Огонек» - 294 ребенка; структурное подразделение «Родничок» - 80 детей; структурное подразделение «Теремок» - 93 ребенка) В Детском саду сформировано 18 групп, из них 13 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированные, 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

**Структурное подразделение детский сад «Огонек»:**

- 2 ясельные группы- 46 детей;
- 2 младшие группы – 47 детей;
- 2 средние группы – 66 человек, из них 33 ребенка в комбинированной группе;
- 2 старшие комбинированные группы – 62 ребенка;
- 3 подготовительные к школе группы – 73 ребенка, из них 22 в группе компенсирующей направленности.

Детский сад «Огонек» посещают дети с ОВЗ: ребенок с РАС- 1; дети с ЗПР – 7; дети с УО- 2; дети с ТНР – 29.

**Структурное подразделение детский сад «Родничок»:**

- 1 младшая группа – 21 ребенок;
- 1 средняя группа – 19 детей;
- 1 старшая группа – 20 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 20 детей.

**Структурное подразделение детский сад «Теремок»:**

- 1 младшая группа – 33 ребенка;
- 1 средняя группа – 30 детей;
- 1 старшая группа – 30 детей.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой на 2018-2022 гг. В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и

физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам и задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Детский сад работает по программе воспитания и обучения в детском саду, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной в соответствии с ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: управление образования администрации «Пермский муниципальный район».

В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

#### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2020 год.

**Результаты усвоения детьми 3-7 лет образовательной программы**

Количество:

Дети 3-4 лет: «Огонек»- 55 детей; «Родничок»- 14 детей, «Теремок»- 10 детей;

Дети 4-5 лет: «Огонек»- 60 детей; «Родничок» -13 детей, «Теремок»- 21ребенок;

Дети 5-6 лет: «Огонек»- 63 ребёнка; «Родничок» -18 детей, «Теремок»- 12 детей;

Дети 6-7 лет: «Огонек»- 47 детей; «Родничок» -19 детей, «Теремок»- 11 детей.

Используемые методы и приемы: наблюдение, индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения.

Проведен качественный анализ усвоения детьми программы «От рождения до школы» по следующим направлениям:

-оценка уровня развития интегративных качеств,

-оценка уровня овладения необходимыми умениями и навыками деятельности.

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Огонек»:

|          | Физически развитый | Любознательный, активный | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми | Способность управлять своим поведением | Способность решать интеллектуальные задачи | Овладение предпосылками учебной деятельности | Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе | Овладение навыками для различных видов деятельности |
|----------|--------------------|--------------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 2 балла  | 68 %               | 49%                      | 47%                     | 47%   | 49%                                    | 43%  | 58%  | 36%   | 47%   |
| 1 балл   | 28%                | 42%                      | 43%                     | 40%   | 42%                                    | 48%  | 40%  | 51%   | 43%   |
| 0 баллов | 4%                 | 9%                       | 10%                     | 13%   | 9%                                     | 9%   | 2%   | 13%   | 10%   |
|          | 96%                | 91%                      | 90%                     | 87%   | 91%                                    | 91%  | 98%  | 87%   | 90%   |

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные детский сад «Родничок»:

|       | Физически развитый | Любознательный, активный | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми | Способность управлять своим поведением | Способность решать интеллектуальные задачи | Овладение предпосылками учебной деятельности | Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе | Овладение навыками для различных видов деятельности |
|-------|--------------------|--------------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 2 бал | 87                 | 73.7                     | 77                      | 71  | 73.25                                  | 74.25                                      | 72   | 74  | 74  |

|          |      |       |      |       |       |       |     |      |     |
|----------|------|-------|------|-------|-------|-------|-----|------|-----|
| ла       |      |       |      |       |       |       |     |      |     |
| 1 балл   | 12.7 | 25.75 | 22.5 | 27.25 | 26.25 | 24.5  | 28  | 25.6 | 25  |
| 0 баллов | 0.2  | 0.5   | 0.5  | 1.75  | 0.5   | 1.25  | -   | 0.4  | 1   |
| Итого %  | 99.7 | 99.5  | 99.5 | 98.25 | 99.5  | 99.75 | 100 | 99.6 | 100 |

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Теремок»:

|          | Физически развитый | Любознательный, активный | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми | Способность управлять своим поведением | Способность решать интеллектуальные задачи | Овладение предпосылками учебной деятельности | Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе | Овладение навыками для различных видов деятельности |
|----------|--------------------|--------------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 2 балла  | 75,6 %             | 62 %                     | 62 %                    | 56 %  | 64 %                                   | 59,8%                                      | 62,8 %                                       | 63 %  | 66 %  |
| 1 балл   | 22,4 %             | 32%                      | 33%                     | 36,6%   | 30%                                    | 33,6%                                      | 27,6%  | 27%   | 25,4%   |
| 0 баллов | 2%                 | 5,6%                     | 5%                      | 7%  | 6%                                     | 6,6%                                       | 9,6%   | 10%   | 8,6%  |
|          | 98%                | 94%                      | 95%                     | 93%   | 94%                                    | 93,4%                                      | 90,4%  | 90%   | 91.4%   |

Все интегративные качества сформированы на достаточном уровне, воспитанники не достигли 100% результата при формировании интегративных качеств: «способный управлять своим поведением», «способный решать интеллектуальные задачи», «первичные представления о себе, семье, обществе». Улучшились показатели по интегративным качествам «Предпосылки учебной деятельности», «Физически развитый».

Анализируя полученные результаты усвоения детьми образовательной программы можно отметить, что дошкольники показывают достаточный уровень овладения необходимыми умениями и навыками во всех возрастных группах.

Следует обратить внимание на следующие разделы программы: социально-коммуникативное развитие (*игровую деятельность*), художественно-эстетическое развитие (*художественное творчество*). В данных образовательных областях дети не достигли 100% результатов.

*Социально-коммуникативное развитие:* во всех возрастных группах есть дети, выполняющие задания на уровне творчества. Большинство детей справляются с заданиями самостоятельно, им не требуется помощь взрослого.

*Художественно-эстетическое развитие:* следует обратить внимание на вариативность материала, с которым работают дети. Давать детям возможность экспериментировать, вносить

свое творчество и фантазию. Отводить для этого время на занятия. Качественно проводить предварительную работу.

Предложения:

1. Педагогам по результатам мониторинга провести коррекционную работу.
2. Разработать индивидуальную программу педагогического сопровождения ребенка, имеющего низкий уровень усвоения программы.
3. Мониторинг детского развития проводить 1 раз в год.
4. Мониторинг образовательного процесса проводить 3 раза в год (октябрь, январь, май).

**Результаты усвоения детьми раннего возраста образовательной программы за 2020-2021 учебный год**

*Цель:* определение уровня развития детей, уровня развития культурно-гигиенических навыков.

*Сроки проведения:* май 2021

*Участники:* дети первой группы раннего возраста

*Количество детей:* «Огонек»- 46 детей, «Родничок» - 7 детей; «Теремок» -14 детей.

*Используемые методы и приемы:* индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения, наблюдение.

*Анализ развития культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста (по методике Т.Э Токаевой)*

*Показатели развития КГН детей детского сада «Огонек»*

| уровни            | начало года (%) | конец года (%) |
|-------------------|-----------------|----------------|
| Высокий (2 балла) | 35              | 79             |
| Средний (1 балл)  | 25              | 19,5           |
| Низкий (0 баллов) | 40              | 1,5            |

*Показатели развития КГН детей детского сада «Родничок»*

| уровни            | начало года (%) | конец года (%) |
|-------------------|-----------------|----------------|
| Высокий (2 балла) | 30              | 85             |
| Средний (1 балл)  | 35              | 15             |
| Низкий (0 баллов) | 35              | 0              |

*Показатели развития КГН детей детского сада «Теремок»*

| уровни            | начало года (%) | конец года (%) |
|-------------------|-----------------|----------------|
| Высокий (2 балла) | 35              | 70             |
| Средний (1 балл)  | 30              | 30             |
| Низкий (0 баллов) | 35              | 0              |

Анализируя данные таблицы, можно сделать *следующие выводы:* к концу учебного года повысился уровень овладения детьми КГН. Высокий и средний уровень составляет 100% .

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Огонек»:

|         | Физически развитый | Любознательный, активный | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми | Способность управлять своим поведением | Способность решать интеллектуальные задачи | Овладение предпосылками учебной деятельности | Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе | Овладение навыками и для различных видов деятельности |
|---------|--------------------|--------------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 2 балла | 78 %               | 82 %                     | 74,5 %                  | 73 %  | 58 %                                   | 73 %                                       | 77,5 %                                       | 62 %  | 78 %  |
| 1 балл  | 21 %               | 14 %                     | 23 %                    | 18 %  | 39 %                                   | 26,5 %                                     | 22,5%  | 35 %  | 21 %  |

|          |      |      |        |      |      |        |       |      |      |
|----------|------|------|--------|------|------|--------|-------|------|------|
| 0 баллов | 1 %  | 4 %  | 2,5 %  | 9 %  | 3 %  | 0,5 %  | 0 %   | 3 %  | 1 %  |
|          | 99 % | 96 % | 97,5 % | 91 % | 97 % | 99,5 % | 100 % | 97 % | 99 % |

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Родничок»:

|          | Физически развитый | Любознательный, активный | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми | Способность управлять своим поведением | Способность решать интеллектуальные задачи | Овладение предпосылками учебной деятельности | Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе | Овладение навыками для различных видов деятельности |
|----------|--------------------|--------------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 2 балла  | 72 %               | 48 %                     | 44 %                    | 27 %  | 48 %                                   | 46 %                                       | 33 %   | 36 %  | 41 %  |
| 1 балл   | 28 %               | 52 %                     | 56 %                    | 73 %  | 52 %                                   | 54 %                                       | 67 %   | 64 %  | 59 %  |
| 0 баллов | 0                  | 0                        | 0                       | 0   | 0                                      | 0  | 0  | 0   | 0   |
|          | 100 %              | 100 %                    | 100 %                   | 100 %   | 100 %                                  | 100 %                                      | 100 %  | 100 %   | 100 %   |

По итогам мониторинга детского развития интегративных качеств получились данные по детскому саду «Геремок»:

|          | Физически развитый | Любознательный, активный | Эмоционально отзывчивый | Овладевший средствами общения со взрослыми и детьми | Способность управлять своим поведением | Способность решать интеллектуальные задачи | Овладение предпосылками учебной деятельности | Представление о себе, семье, обществе, государстве, природе | Овладение навыками для различных видов деятельности |
|----------|--------------------|--------------------------|-------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 2 балла  | 59 %               | 55 %                     | 48 %                    | 69 %  | 55 %                                   | 32 %                                       | 44 %   | 75 %  | 48 %  |
| 1 балл   | 38 %               | 45 %                     | 52 %                    | 28 5  | 41 %                                   | 68 %                                       | 56 %   | 25 %  | 52 %  |
| 0 баллов | 3 %                | 0 %                      | 0 %                     | 3 %   | 4 %                                    | 0 %  | 0 %  | 0 %   | 0 %   |
|          | 97 %               | 100 %                    | 100 %                   | 97 %  | 96 %                                   | 100 %                                      | 100 %  | 100 %   | 100 %   |

Анализируя данные таблицы, *делаем вывод*, что необходимо углубленно работать над интегративными качествами «способность управлять своим поведением», «представления о себе, семье, обществе, государстве, природе», «овладевший средствами общения со взрослыми и детьми» детей раннего возраста.

Предложения:

1. Педагогам по результатам диагностики провести коррекционную работу по восполнению пробелов в знаниях и умениях детей.
2. Детей, справившихся с диагностикой на низком уровне, включить в индивидуальную работу.
3. Довести данные развития детей до воспитателей младшей группы.

## Анализ диагностики готовности к школе в 2020-2021 учебном году.

В мае 2020-2021 учебного года в подготовительных группах проводилась независимая диагностика выпускников детского сада с целью их психолого-педагогической оценки готовности к школе. Диагностику проводили специалисты МБДОУ «Эго-Камский детский сад «Планета детства» и МБДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик».

В 2020-2021 учебном году из структурных подразделений МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» выпускаются в школу четыре подготовительные группы в количестве 85 детей. В диагностическом обследовании приняли участие 65 детей:

- подготовительные группы детского сада «Огонек» – 37 детей из 48;
- подготовительная группа детского сада «Родничок» – 17 детей из 21;
- подготовительная группа детского сада «Теремок» – 11 детей из 12.

### Оценка уровня готовности ребенка к школе.

| №  | Уровень готовности                             | Огонек           |       | Родничок         |       | Теремок          |       | Всего |      |
|----|--|------------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|-------|------|
|    |  | Количество детей | %     | Количество детей | %     | Количество детей | %     |       |      |
| 1. | Дети «успешно готовые к обучению» в школе      | 5                | 13,51 | 6                | 35,29 | 0                | 0     | 11    | 16,9 |
| 2. | Дети «готовые к обучению» в школе              | 29               | 78,38 | 7                | 41,18 | 8                | 72,73 | 44    | 67,7 |
| 3. | Дети «относительно готовые к обучению» в школе | 3                | 8,11  | 4                | 23,53 | 3                | 27,27 | 10    | 15,4 |
| 4. | Дети «неготовые к обучению» в школе            | 0                | 0     | 0                | 0     | 0                | 0     | 0     | 0    |

### 84,6% выпускников детского сада «успешно готовы» и «готовы к обучению в школе».

Таким образом, из 65 обследованных выпускников: 11 детей успешно готовы к началу обучения в школе, имеют высокий уровень готовности. Эти дети усвоили программу дошкольного образования, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

44 ребенка имеет средний уровень готовности. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

По результатам оценки уровня готовности отсутствуют дети «неготовые к обучению». 10 детей (15,4%) «относительно готовы к обучению». Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

### Оценка уровня развития системообразующих компонентов готовности к школьному обучению детей подготовительной группы детского сада «Огонек».

|                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| Системообразующие компоненты | Уровень сформированности |
|------------------------------|--------------------------|



|                           |                  | Высокая возрастная норма |       | Возрастная норма |       | «группа риска» |       | «группа экстра-риска» |       |
|---------------------------|------------------|--------------------------|-------|------------------|-------|----------------|-------|-----------------------|-------|
|                           |                  | Кол-во                   | %     | Кол-во           | %     | Кол-во         | %     | Кол-во                | %     |
| Функциональная готовность |                  | 17                       | 45,95 | 14               | 37,84 | 5              | 13,51 | 1                     | 2,70  |
| Общие способности         | Сенсорные        | 4                        | 10,81 | 16               | 43,24 | 9              | 24,32 | 8                     | 21,62 |
|                           | Умственные       | 24                       | 64,86 | 12               | 32,43 | 1              | 2,70  | 0                     | 0,00  |
|                           | Творческие       | 7                        | 18,92 | 13               | 35,14 | 0              | 0,00  | 17                    | 45,95 |
|                           | Коммуникативные  |                          |       |                  |       |                |       |                       |       |
|                           | Регуляторные     | 12                       | 32,43 | 22               | 59,46 | 3              | 8,11  | 0                     | 0,00  |
|                           | Компетентностные | 22                       | 59,46 | 11               | 29,73 | 2              | 5,41  | 2                     | 5,41  |
| Мотивационная готовность  |                  | 2                        | 5,41  | 20               | 54,05 | 10             | 27,03 | 5                     | 13,51 |

**Функциональная готовность:** 83,8% детей функционально готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

**Сенсорные способности:**

17 (45,9%) детей «группы риска» и «группы экстра-риска». Это говорит об отсутствии систематической работы педагогов детского сада по развитию данных способностей.

**Умственные способности:** 97,3% детей показали хорошие результаты по сформированности умственных способностей. 1 ребенок «группы риска»

**Творческие способности:**

17 (45,9%) детей «группы экстра- риска».

По результатам мониторинга в подготовительных группах определились низкие результаты по развитию творческих способностей. Анализ детских работ показал:

- недостаточную работу с детьми по этому направлению со стороны воспитателей;
- некомпетентность, нежелание или нехватка времени родителей заниматься данным вопросом;
- дети не посещают кружки творческой направленности;
- в течении года в подготовительной группе было большое количество пропусков по болезни;
- дети и родители этих групп редко принимают участие в выставках рисунков, поделок и др. в группе и детском саду;
- дети не посещали музеи, картинные галереи.

Необходимо проанализировать предметно-пространственную среду на предмет работы над развитием творческих способностей детей.

**Регуляторные способности.**

У 34 из 37 детей, что составляет 91,5%, сформированы регуляторные способности.

**Компетентностные способности.**

10,8% детей показали низкий уровень сформированности данных способностей.

**Мотивационная готовность.**

Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в школе. Предпосылками возникновения таких мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности. По данным диагностического обследования можно говорить значительных достижениях в развитии этих личностных компетентностей.

Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 59,5% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе. У этих детей подготовительной группы сформировано

желание идти в школу, у выпускников на конец учебного года пока не сформировались мотивы учения: 5 детей «группы экстра-риска», а детей «группы риска»- 10 человек.

**Выводы:** Диагностическая работа позволила:

Выделить детей «группы риска»- 23,5% дошкольников;

Выявить причины неготовности: различные недостатки в психофизиологическом развитии; социально- педагогическая запущенность в неблагополучных семьях, большое количество пропусков по болезни.

**Результаты мониторинга показали, что проблемными в СП детский сад «Огонек»**

**остаются:** мотивационная готовность детей, развитие сенсорных и творческих способностей детей

**Оценка уровня развития системообразующих компонентов готовности к школьному обучению детей подготовительной группы детского сада «Родничок».**

| Системообразующие компоненты |                  | Уровень сформированности |       |                  |       |                |       |                       |       |
|------------------------------|------------------|--------------------------|-------|------------------|-------|----------------|-------|-----------------------|-------|
|                              |                  | Высокая возрастная норма |       | Возрастная норма |       | «группа риска» |       | «группа экстра-риска» |       |
|                              |                  | Кол-во                   | %     | Кол-во           | %     | Кол-во         | %     | Кол-во                | %     |
| Функциональная готовность    |                  | 5                        | 29,41 | 8                | 47,06 | 2              | 11,76 | 2                     | 11,76 |
| Общие способности            | Сенсорные        | 1                        | 5,88  | 11               | 64,71 | 2              | 11,76 | 3                     | 17,65 |
|                              | Умственные       | 11                       | 64,71 | 3                | 17,65 | 3              | 17,65 | 0                     | 0,00  |
|                              | Творческие       | 2                        | 11,76 | 2                | 11,76 | 0              | 0,00  | 13                    | 76,47 |
|                              | Коммуникативные  |                          |       |                  |       |                |       |                       |       |
|                              | Регуляторные     | 5                        | 29,41 | 8                | 47,06 | 2              | 11,76 | 2                     | 11,76 |
|                              | Компетентностные | 9                        | 52,94 | 6                | 35,29 | 1              | 5,88  | 1                     | 5,88  |
| Мотивационная готовность     |                  | 14                       | 82,35 | 0                | 0,00  | 3              | 17,65 | 0                     | 0,00  |

**Функциональная готовность:** 70,6% детей функционально готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

**Сенсорные способности:**

5 (29,4%) детей «группы риска» и «группы экстра-риска». Это говорит об отсутствии систематической работы педагогов детского сада по развитию данных способностей.

**Умственные способности:** 82,4% детей показали хорошие результаты по сформированности умственных способностей. 3 человека «группы риска»

**Творческие способности:**

13 (76,47%) детей «группы экстра- риска».

По результатам мониторинга в подготовительной группе определились низкие результаты по развитию творческих способностей. Анализ детских работ показал:

- недостаточную работу с детьми по этому направлению со стороны воспитателей;
- некомпетентность, нежелание или нехватка времени родителей заниматься данным вопросом;
- дети не посещают кружки творческой направленности;
- в течении года в подготовительной группе было большое количество пропусков по болезни;
- дети и родители этих групп редко принимают участие в выставках рисунков, поделок и др. в группе и детском саду;
- дети не посещали музеи, картинные галереи.

Необходимо проанализировать предметно-пространственную среду на предмет работы над развитием творческих способностей детей.

**Регуляторные способности.**

У 12 из 17 детей, что составляет 70,6%, сформированы регуляторные способности.

**Компетентностные способности.**

11,8% детей показали низкий уровень сформированности данных способностей.

**Мотивационная готовность.**

Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в школе. Предпосылками возникновения таких мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности. По данным диагностического обследования можно говорить о значительных достижениях в развитии этих личностных компетентностей.

Мотивационно готовы к обучению в школе на высоком уровне 82,4% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе. У этих детей подготовительной группы сформировано желание идти в школу, у выпускников на конец учебного года пока не сформировались мотивы учения: 3 детей «группы риска». Высокие результаты мотивационной готовности показали дети, посещающие занятия в рамках организации работы воскресной школы, которые проходили в помещениях начальной школы.

**Выводы:** Диагностическая работа позволила:

Выделить детей «группы риска»- 23,5% дошкольников;

Выявить причины неготовности: различные недостатки в психофизиологическом развитии; социально- педагогическая запущенность в неблагополучных семьях, большое количество пропусков по болезни.

**Результаты мониторинга в СП «Родничок» показали, что проблемными остаются:**

развитие сенсорных и творческих способностей детей

**Оценка уровня развития системообразующих компонентов готовности к школьному обучению детей подготовительной группы детского сада «Теремок».**

| Системообразующие компоненты |                  | Уровень сформированности |       |                  |       |                |       |                       |       |
|------------------------------|------------------|--------------------------|-------|------------------|-------|----------------|-------|-----------------------|-------|
|                              |                  | Высокая возрастная норма |       | Возрастная норма |       | «группа риска» |       | «группа экстра-риска» |       |
|                              |                  | Кол-во                   | %     | Кол-во           | %     | Кол-во         | %     | Кол-во                | %     |
| Функциональная готовность    |                  | 1                        | 9,09  | 6                | 54,55 | 3              | 27,27 | 1                     | 9,09  |
| Общие способности            | Сенсорные        | 0                        | 0,00  | 2                | 18,18 | 5              | 45,45 | 4                     | 36,36 |
|                              | Умственные       | 3                        | 27,27 | 8                | 72,73 | 0              | 0,00  | 0                     | 0,00  |
|                              | Творческие       | 5                        | 45,45 | 4                | 36,36 | 0              | 0,00  | 2                     | 18,18 |
|                              | Коммуникативные  |                          |       |                  |       |                |       |                       |       |
|                              | Регуляторные     | 1                        | 9,09  | 7                | 63,64 | 3              | 27,27 | 0                     | 0,00  |
|                              | Компетентностные | 8                        | 72,73 | 3                | 27,27 | 0              | 0,00  | 0                     | 0,00  |
| Мотивационная готовность     |                  | 5                        | 45,45 | 5                | 45,45 | 1              | 9,09  | 0                     | 0,00  |

По системообразующим компонентам «умственные способности», «компетентностные способности» количество детей высокой возрастной нормы и возрастной нормы составляет 100%.

Низкие результаты дети показали по следующим системообразующим компонентам: сенсорные способности 81,8% детей относятся к «группе риска» и «группе экстрараиска»; творческие способности 18,2% детей «группы экстрараиска», функциональная готовность – 36,4% детей относятся к «группе риска» и «группы экстрараиска». Одной из причин низких результатов по выше перечисленным показателям является непосещение или нестабильное посещение детского сада в предыдущие годы в с. Усть-Качка и п. Красный Восход, т.к. детский сад в д. Горшки был открыт только в декабре 2018 года. Выпускники систематически стали посещать детский сад только с января 2019 года.

Во всех детских садах мотивационная готовность к школе определялась по рисунку «Я иду в школу». 19 детей получили низкие результаты.

Рассматривая рисунки, мы увидели: у детей «школа» большущая, а «ученик» – малюсенький; школа раскрашена черным цветом. При описании рисунка дают такое описание: «в школе трудно, там задают уроки» (эти дети посещали «Школу развития»). У нескольких детей есть такое сопровождение: «в школе весело, есть чем развлечься». И тот, и другой комментарий не соответствует мотивационной готовности к школе. Ученика рисуют без школьных принадлежностей (без ранца), рисование человека с неточностями допустили (нет глаз, ушей, не прорисованы 5 пальцев).

Следовательно, необходимо качественно дополнить это направление работы:

- дать схему рисования человека (вновь внести в уголок рисования)
- дополнить знания детей о школе (зачем туда ходят) через беседы о школе, чтение рассказов и стихов школьной тематики, загадывания загадок, рассматривания картин, отражающих школьную жизнь; использование сюжетно-ролевой игры «школа».
- взаимодействовать с родителями по подготовке к школе (не перегружать детей, соблюдать время труда и отдыха, создавать радостный образ школы).

Наибольшую трудность в этом году у выпускников вызвало задание, требующее проявить творческие способности.

Анализ детских рисунков показал, что дети не видят в предложенной форме будущий предмет. Это связано с тем, что в образовательном процессе мало внимания уделялось рассматриванию предметов, т.к. дети не могут выделить, из каких геометрических фигур состоят.

Рекомендации:

- Воспитателям подготовительных групп проанализировать результаты диагностики детей, выявить проблемные зоны в подготовке воспитанников к переходу на новый образовательный уровень, внести коррективы в содержание специально организованной образовательной деятельности с дошкольниками.
- Рассмотреть результаты диагностического обследования на педагогическом совещании.
- Провести индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностического обследования
- Организовать взаимодействие специалистов и педагогов детского сада по выработке общих подходов в решении проблем и затруднений.
- Родителям детей, которые получили низкие результаты по тому или иному показателю готовности к школе провести консультацию совместно с педагогом – психологом для получения информации о своевременной помощи в развитии данных детей и получению дополнительных рекомендаций на летний период.
- Воспитателям групп активизировать работу по развитию сенсорных, творческих способностей и мотивационной готовности.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты ежегодной диагностики и своевременно проводить коррекционную работу.
- Старшему воспитателю осуществлять контроль за работой воспитателей по проведению коррекции низкого уровня у детей по результатам ежегодного мониторинга.
- Шире использовать в непосредственной образовательной деятельности задания творческого, логического характера, развивающие игры, проблемные ситуации.

- Провести цикл консультаций для педагогов с целью актуализации работы по проблемным направлениям.
- Активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе.
- Продолжать развивать пространственное восприятие, внимание, логическое мышление, способность к копированию, также продолжать развивать моторику.
- Активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности.

Вывод: уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется как высокий и достаточный.

#### **Оценка востребованности выпускников**

Выпускники структурных подразделений «Детский сад «Огонек», «Родничок», «Теремок» обучаются в начальной школе МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа».

Обучение в 1 классе начальной школы носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей 90% выпускников ДОО успешно усваивают школьную программу.

#### **Оценка эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.**

Учреждение тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, и с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОО».

Ещё до прихода ребёнка в детский сад между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой;
- родители знакомятся с нормативными документами структурных подразделений (Устав, лицензия, Положение о структурных подразделениях).
- оформляется Договор между образовательной организацией и родителями;

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Во взаимодействии с родителями педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В структурных подразделениях велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через проведение общеродительских встреч, информационные уголки.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях; пошив детских костюмов для выступлений.

Укрепление сотрудничества нацеливает организацию воспитательно-образовательной работы на поиск новых форм и методов взаимодействия. Работа с родителями (законными представителями) реализуется через следующие формы:

- совместные праздники и развлечения;
- день открытых дверей;
- индивидуальные встречи и беседы со специалистами детского сада;
- работа консультативного пункта для родителей.
- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Педагоги ДОУ в работе с родителями в период ограничений в связи с короновирусной инфекцией регулярно оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и обращения с электроприборами. Для консультаций педагоги использовали приложения WhatsApp, Вайбер и группы детского сада ВКонтакте. Активную консультационную работу осуществляла в период самоизоляции и наш педагоги-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ОО и в группах Вконтакте.

### **Дополнительное образование**

В 2021 году дети детских садов посещали различные кружки:

- 1) художественно-эстетическое: хореография, ИЗО- деятельность (Школа искусств с. Усть-Качка); танцевальный ансамбль «Эдельвейс» (МБУ «Красно-Восходовский СДК»);
- 2) социально-педагогическое: «Школа развития» (МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»); клуб «Сундучок» (МБУ «Красно-Восходовский СДК»).
- 3) физкультурно- оздоровительное: художественная гимнастика (ИП Минина)

В 2021 году в структурных подразделениях организованы платные дополнительные услуги:

- детский сад «Теремок»- «Обучение чтению по методике Зайцева»
- детский сад «Родничок»- «Звонкий каблучок», «Умные руки», «Страна красивой речи».

В дополнительном образовании задействовано 57% воспитанников Детского сада.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с заместителя директора, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,



|   |       |   |      |   |     |   |       |    |       |
|---|-------|---|------|---|-----|---|-------|----|-------|
| 7 | 17,5% | 3 | 7,5% | 4 | 10% | 7 | 17,5% | 19 | 47,5% |
|---|-------|---|------|---|-----|---|-------|----|-------|

### Характеристика педагогических кадров по квалификации.

| Всего педагогически работников | Высшая |      | Первая |     | Соответствие |     | Без категорий |       |
|--------------------------------|--------|------|--------|-----|--------------|-----|---------------|-------|
|                                | Кол-во | %    | Кол-во | %   | Кол-во       | %   | Кол-во        | %     |
| 40                             | 1      | 2,5% | 8      | 20% | 18           | 45% | 13            | 32,5% |

### Возрастная характеристика педагогов ДОУ.

| До 35  |      | 35-44  |      | 45-54  |      | 55-64  |    | 65 и более |     |
|--------|------|--------|------|--------|------|--------|----|------------|-----|
| Колич. | %    | Колич. | %    | Колич. | %    | Колич. | %  | Колич.     | %   |
| 9      | 22,5 | 5      | 12,5 | 19     | 47,5 | 6      | 15 | 1          | 2,5 |

При мониторинговом исследовании кадровых условий в ДОУ были получены следующие результаты:

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического персонала в ДОУ составляют педагоги с большим стажем работы.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые уроки, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы.

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и в повышении квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7,5/1.

Курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники детского сада.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений района, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Представляют опыт своей работы на районных методических объединениях. Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства «Зеленое яблоко», «Золотое яблоко», «Логофест», краевой конкурс по разработке дидактических игр.

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Наставники, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы выполняют методическую функцию по отношению к подопечным.

Целью наставничества в ДОУ является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;



- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в ДОУ, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Свою работу с молодыми специалистами мы строим с учетом трех аспектов их деятельности:

«Старший воспитатель – молодой специалист» – создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;

«Молодой специалист – ребенок и его родитель» – формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

«Молодой специалист – коллега» – оказание всемерной поддержки со стороны коллег.

В учреждении планируя работу с молодыми специалистами мы используем различные формы:

**Педагогические советы** расширяют информационное поле педагогических работников в области технологий и их использования в образовательном процессе.

На **семинарах-практикумах** молодые специалисты вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих «педагогических находках». В ходе семинаров педагоги расширяют знания о всех сферах педагогической деятельности, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, с родителями воспитанников; изменение отношения к самому процессу образования.

В **мастер-классе** теоретический материал подкрепляется примером из практики, отрабатываются отдельные приемы и способы работы. Разрыв между их теоретическими представлениями о формах, методах и средствах обучения и воспитания и практическими умениями является наиболее характерным недостатком.

**Открытые просмотры** образовательной деятельности опытных педагогов с последующим обсуждением увиденного, позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты, научиться проводить анализ образовательного процесса.

**Консультирование** проводится в форме проблемного изложения (поисковый метод, метод объяснения), эвристической беседы, дискуссии, сообщение по теме консультации и ответы на вопросы молодых педагогов.

В **индивидуальной беседе** с молодым воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике.

**Встречи с психологом.** Педагог-психолог помогает самопознанию и раскрытию внутренних ресурсов; предлагает педагогу шуточный тест, который позволяет определить «педагогическую стрессоустойчивость». Педагог-психолог проводит с молодым педагогом консультации, коррекционную работу, деловые игры, тренинги, релаксирующие упражнения, сеансы музыкотерапии и т. д.

**Самообразование** – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Работа с молодыми специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами дошкольного учреждения.

Таким образом, знания и практические умения, которые получили молодые педагоги, – это залог творчества и успехов их воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2021 году были проведены педсоветы в соответствии с годовыми планами работы.

В методическом кабинете в полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ.

Методическая работа в дошкольной организации — часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательной деятельности; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса; содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

В 2021 году педагогами был обобщен опыт работы по теме:

- «Формы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»;
- «Система работы по развитию физических умений и навыков и их значение в развитии дошкольника»;

Педагоги в ходе открытых мероприятий по организации образовательной деятельности представляют коллегам опыт работы по использованию различных форм и методов организации детской деятельности.

Система методической работы выстраивается на основе анализа достигнутых результатов ДОУ: результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с задачами годового плана учреждения и основной образовательной программой ДОУ. Для реализации поставленных задач с педагогами использовались разнообразные формы организации методической работы. Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, открытые просмотры, работа по единым методическим темам и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Методическая работа в ДОУ является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОУ.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДОУ. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

#### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО ДОУ.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц создан страница детского сада на сайте школы, на котором размещена информация, определенная законодательством. Информация на сайте постоянно обновляется. В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете имеется методическая литература по направлениям развития. Для информационного обеспечения введения ФГОС ДО созданы информационные стенды для педагогов и родителей воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **Оценка материально-технической базы**

В детских садах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здания всех детских садов имеют огражденную территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение.

Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В течение 2021 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты (поверка 3 пожарных гидрантов), система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности специализированной организацией раз в месяц), проверены наружные пожарные лестницы. Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления изоляции, пропитке деревянных конструкций огнезащитным составом, установлены двери в складские помещения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищенности в зданиях имеются кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В трех зданиях детских садов имеется видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, пожарной безопасности, паводкам. В 2021 году были проведены ремонтные работы двух дошкольных групп, кабинетов логопедов, психолога и дефектолога.

В 2021 году приобретены две интерактивных доски в детские сады «Огонек» и «Родничок». В детском саду «Огонек» оборудован кабинет для, установлено следующее оборудование: интерактивный логопедический стол, интерактивная песочница.

Материально-техническое состояние детских садов и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек           | 467        |
| в режиме полного дня (8–12 часов)   |                   | 467        |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  |                   | 0          |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| в семейной дошкольной группе   |                      | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад   |                      | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет  | человек              | 75         |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет  | человек              | 392        |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек<br>(процент) |            |
| 8–12-часового пребывания   |                      | 467 (100%) |
| 12–14-часового пребывания  |                      | 0 (0%)     |
| круглосуточного пребывания   |                      | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  | человек<br>(процент) |            |
| по коррекции недостатков физического, психического развития  |                      | 39 (0,8%)  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования  |                      | 0 (0%)     |
| присмотру и уходу  |                      | 0 (0%)     |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника  | день                 | 6,1        |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:   | человек              | 40         |
| с высшим образованием  |                      | 18         |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)  |                      | 18         |
| средним профессиональным образованием  |                      | 22         |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)  |                      | 22         |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек<br>(процент) | 1 (2,5%)   |
| с высшей   |                      |            |
| первой   |                      | 8 (20%)    |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек<br>(процент) |            |
| до 5 лет   |                      | 7 (17,5%)  |

|   |                   |            |
|---|-------------------|------------|
| больше 30 лет   |                   | 15 (37,5%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:   | человек (процент) |            |
| до 30 лет   |                   | 5 (12%)    |
| от 30 до 55 лет   |                   | 6 (15%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 40 (100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 40 (100%)  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/человек   | 44/467     |
| Наличие в детском саду:   | да/нет            |            |
| музыкального руководителя   |                   | Да         |
| инструктора по физической культуре  |                   | Да         |
| учителя-логопеда  |                   | Да         |
| логопеда  |                   | Нет        |
| учителя-дефектолога   |                   | Да         |
| педагога-психолога  |                   | Да         |
| <b>Инфраструктура</b>   |                   |            |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м             | 2,3        |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м             | 0          |
| Наличие в детском саду:   | да/нет            |            |
| физкультурного зала   |                   | Да         |
| музыкального зала   |                   | Да         |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице  |                   | Да         |

Анализ показателей указывает на то, что в структурных подразделениях созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Директор школы:  / Т.Г. Байдина

