

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа»
(МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»
(протокол от 04 апреля 2022 г. № 11)



Т.Г. Байдина

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Усть-Качкинская средняя школа»
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Усть-Качкинская средняя школа» (МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»)
Руководитель	Татьяна Геннадьевна Байдина
Адрес организации	614524, Пермский край, с. Усть-Качка, ул. Краснознаменная, 5
Телефон, факс	(342) 2952735, 2952785
Адрес электронной почты / сайт	ust-kachinskaya.sch@ruopr.ru / http://school-uk.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Пермского муниципального района
Дата создания	1897 год
Лицензия	От 17.01.2020 № 6642, серия 59Л01 № 0004607
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.06.2016 № 863, серия 59А01 № 0001094; срок действия: до 23.03.2028 г.

МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа" расположена в центре села Усть-Качка, в 50 километрах от краевого центра на живописном берегу реки Кама. Село соединяется с г. Пермь хорошей шоссейной дорогой федерального значения, а также водной магистралью. Время в пути чуть более часа. В 35 километрах от села находится аэропорт Большое Савино. До с. Усть-Качка проведен оптоволоконный кабель, позволяющий использовать ресурсы сети Интернет с максимальной скоростью.

В ноябре 2019 года закончились процессы реорганизации, объединены все образовательные организации двух сельских поселений – Усть-Качкинского и Заболотского. В настоящее время МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» имеет два филиала – Зеленинский и Заболотский и три структурных подразделения – детские сады «Огонек», «Родничок» и «Теремок». В школе обучаются дети из Усть-Качкинского, Заболотского и Култаевского сельских поселений. Наибольшее расстояние до населенных пунктов, в которых проживают семьи наших учеников, по трем направлениям составляет соответственно - 12, 10, 18 км. Организован ежедневный подвоз учащихся. Всего подвозится **394** ученика с 1 класса по 11.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Директор является единственным органом управления Учреждением, выступающим от имени Учреждения, представляющим Учреждение без доверенности во всех инстанциях, во взаимоотношениях с любыми физическими и юридическими лицами, а также их объединениями.</p> <p>Компетенция директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распоряжение денежными средствами Учреждения в соответствии с действующими законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения; • подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации; • утверждение режима и графика работы Учреждения; • разработка и направление Учредителю плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и заключения Наблюдательного совета на направляемый план финансово-хозяйственной деятельности; • издание приказов и инструкций, обязательных для исполнения всеми участниками образовательных отношений Учреждения; • утверждение и / или ввод в действие своими приказами локальных актов Учреждения; • утверждение штатного расписания Учреждения; • распределение учебной нагрузки педагогических работников; • контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогических работников, в том числе путем посещения занятий, всех других видов образовательной деятельности; • рассмотрение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и, на основании поданных заявлений, вынесение решения (издание приказа) об оставлении таких обучающихся на повторное обучение или о переводе на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с представленными рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану; • утверждение приказом реализуемых в Учреждении образовательных программ, прошедших согласование педагогическим советом Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> решение других вопросов текущей деятельности Учреждения, не отнесенных к компетенции Наблюдательного совета, Управляющего совета и Учредителя.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает и дает заключение по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника. <p>Наблюдательный совет рассматривает и утверждает следующие документы Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность Учреждения; положение о закупке товаров, работ, услуг, приобретаемых для нужд Учреждения. <p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает и принимает решения, обязательные для исполнения директором Учреждения, по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; о совершении крупных сделок; о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
Управляющий совет	<p>Управляющий совет - это коллегиальный орган управления Учреждением, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения формируемый из представителей администрации и работников Учреждения, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества. Управляющий совет создается с использованием процедур выборов и кооптации.</p> <p>Компетенции Управляющего совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение основных направлений развития Учреждения, повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; утверждение программы (стратегии) развития Учреждения, прошедшей предварительное согласование Учредителем; согласование режима и графика работы Учреждения; рассмотрение жалоб и заявлений совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принятие рекомендаций по их разрешению по существу; предоставление ходатайств при наличии оснований перед Учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с директором Учреждения; участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в рамках соответствующего локального нормативного акта Учреждения; содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Учреждения; согласование смет расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы

	<p>деятельности и из иных внебюджетных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка, принятие и внесение рекомендаций Учредителю и директору Учреждения по вопросам управления Учреждением, отнесенным к компетенции Управляющего совета настоящим Уставом; • делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения - представителей от общественности, имеющих заслуги в области образования; • внесение рекомендаций Учредителю по содержанию муниципального задания Учреждения.
Педагогический совет	<p>Создан в целях объединения усилий педагогических работников по организации общеобразовательной деятельности, развития содержания образования, реализации общеобразовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся и воспитанников, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников.</p> <p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся и воспитанников, вопросы организации образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: • правила внутреннего распорядка обучающихся, включающие права и обязанности обучающихся, требования к одежде обучающихся; • правила внутреннего распорядка воспитанников, включающие их права и обязанности; • правила приема обучающихся и воспитанников в Учреждение; • режим занятий обучающихся и воспитанников; • формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и воспитанников; • порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников; • нормы профессиональной этики педагогических работников; • порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; • порядок и программы оказания дополнительных платных образовательных услуг; • порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающими платные образовательные услуги; • обсуждение и выбор вариантов содержания образования, форм и методов обучения; • организация разработки, согласование и предложение на утверждение директору Учреждения учебных планов, образовательных программ; • рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта; • представление педагогических работников к поощрениям, установленным действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального района, локальными нормативными актами Учреждения;

- вынесение решения о поощрении обучающихся и воспитанников за успехи в образовательной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения;
- вынесение решения о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;
- вынесение решения об условном переводе в следующий класс обучающихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность;
- вынесение решения о сроке прохождении промежуточной аттестации обучающимися, имеющими академическую задолженность по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- вынесение решения о формировании комиссии и сроке повторного прохождения промежуточной аттестации обучающимися, не ликвидировавшими с первого раза академическую задолженность по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) в пределах все того же года с момента образования академической задолженности;
- вынесение решения об отчислении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, нарушающих требования правил внутреннего распорядка обучающихся, а также настоящего Устава, как меры дисциплинарного взыскания;
- рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения;
- вынесение решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов и на основании ее результатов вынесение решения о выдаче соответствующих документов об образовании.

Общее собрание работников

Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления без ограничения срока его действия. Заседания общего собрания проводятся не реже двух раз в год. Решение о созыве общего собрания принимается директором Учреждения не позднее, чем за пять дней до проведения заседания общего собрания, и оформляется соответствующим приказом директора Учреждения. С приказом о созыве общего собрания должны быть ознакомлены все работники Учреждения.

Компетенции общего собрания:

- принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения, а также его новой редакции;
- участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- разработка, обсуждение, согласование и представление на утверждение директору правил пользования библиотеками и образовательными, методическими информационными ресурсами, а также порядка доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- согласование постановления о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся в Учреждении, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам;
- рассмотрение и обсуждение вопросов потребности материально-технического обеспечения и оснащения

- деятельности Учреждения, принятие рекомендаций директору Учреждения по рассмотренным вопросам;
- делегирование кандидатов в состав Наблюдательного совета Учреждения от работников Учреждения и представителей от общественности, имеющих заслуги в области образования;
 - выдвижение и выбор кандидатов в состав Управляющего совета Учреждения от работников Учреждения;
 - выдвижение кандидатов в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения от работников Учреждения;
 - контроль над работой подразделений общественного питания и медицинских организаций в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся и работников Учреждения;
 - контроль над выполнением настоящего Устава, внесение предложений по устранению нарушений Устава;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей филологического цикла;
- учителей общественных дисциплин;
- учителей математики, информатики;
- учителей физической культуры, технологии, ИЗО, ОБЖ;
- классных руководителей.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3647-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28), санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- программы дополнительного образования.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-8-х классах, АООП УО в 1-9-х классах,

6-ти дневная рабочая неделя в 9-11 классах.

Сменность: 1 смена;Продолжительность уроков:

- в первом полугодии первого класса используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока по 40 минут каждый.

- во 2-11-х классах продолжительность урока 40 минут.

Обучение всех учащихся ведется в очной форме в образовательной организации.

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-22 учебного года на 31.12.2021), в том числе:	828	861	942	940
	– начальная школа	371	370	394	393
	– основная школа	393	435	481	480
	– средняя школа	59	56	67	67
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	3	0	6	-
	– основная школа	2	0	5	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	8	3	2	-
	– средней школе	1	4	9	-

Шесть неуспевающих в начальной школе – это ученики 1-х классов, которым рекомендовано повторить курс 1-го класса. Приведенная статистика показывает, что удельный вес освоения основных образовательных программ сохраняется на хорошем уровне.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец четверти	Успевают	% успевающих	Не успевают	Изменение маршрута ПМПК (факт)	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%	Пропуски без уваж. причины	На 1 чел.
1 класс	100	4	1	103	97	94	6	3					0	0
2 класс	106	3	3	106	106	100	0	5	69	65	4	4	0	0
3 класс	89	5	4	90	90	100	0	0	42	46	7	8	0	0
4 класс	86	1	1	86	86	100	0	0	39	45	4	4	0	0
Итого 1-4	381	13	9	385	379	99	6	8	150	53	15	5	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2021 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец четверти	Успевают	% успевающих	Не успевают	Изменение маршрута ПМПК (план/факт)	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%	Пропуски без уваж. причины	На 1 чел.
5 класс	92	1	3	90	89	98,9	1	2	39	43,3	5	5,6	0	0
6 класс	103	2	2	103	102	99,1	1	5	43	41,7	4	3,9	41	0,4
7 класс	101	0	5	96	94	98,0	2	2	26	27,1	3	3,1	285	3,0
8 класс	79	0	0	79	78	98,8	1	0	24	30,4	2	2,5	35	0,4
9 класс	82	2	1	83	83	100	0	0	23	27,7	0	0	68	0,8
Итого 5-9	457	5	11	451	446	98,9	5	9	155	34,4	14	3,1	344	0,76

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2021 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец полугодия	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%	Пропуски без уваж. причины	На 1 чел.	Медалисты
10 класс	37	0	5	32	32	100	0	13	40,7	0	0	0	0	2
11 класс	33	0	0	33	33	100	0	18	54,5	0	0	0	0	9
Итого 10-11 кл	70	0	5	65	65	100	0	31	47,7	0	0	0	0	11

Результаты качества обучения в 2021 году

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец полугодия	Успевают	% успевающих	Не успевают	На "4" и "5"	%	Имеют одну "3"	%	Пропуски без уваж. причины	На 1 чел.	Медалисты
Итого 1-11 кл	908	18	25	901	890	98,8	11	336	42,0	29	03,7	344	0,4	9

Основные показатели по итогам 2021 года обучающихся по АООП для учащихся с УО.

	ОО-1	Прибыли	Выбыли	На конец четверти	% успевающих	Не успевают	Изменение маршрута ПМПК	На "4" и "5"	%	Пропуски без уваж. причины	На 1 чел.
1 класс	1			1	100					0	0
2 класс											
3 класс	4	1		5	100			1	20	0	0
4 класс	3			3	100			2	67	0	0
5 класс	6	1		7	100			1	14	0	0
6 класс	6	1	1	6	100			3	50	0	0
7 класс	5	2		7	100			3	43	0	0
8 класс	5			5	100			4	80	0	0
9 класс	4			4	100			2	50	0	0
Итого	35	5	1	39	100			16	47,1	0	0

Дети-инвалиды в 2021 году

Количество детей-инвалидов	Дети-инвалиды, обучающиеся по общеобразовательной программе	Дети-инвалиды, обучающиеся по АООП ЗПР	Дети-инвалиды, обучающиеся по программе "Особый ребенок", АООП с у/о вариант 2	Дети-инвалиды, обучающиеся по АООП НОДА
17	8	2	6	1

На конец 2021 года в школе обучаются 147 учеников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе 17 детей-инвалидов (5 из них обучаются на дому, 2 на семейном образовании). Ежегодно количество детей с ОВЗ увеличивается. Это связано с активной работой ППк школы, систематическим сопровождением детей узкими специалистами и медицинскими работниками.

Адаптированную образовательную программу осваивают разные категории обучающихся с ОВЗ:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 2;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1;
- с задержкой психического развития – 102;
- с умственной отсталостью – 39.

Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития организовано обучение совместно с обучающимися, осваивающими основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования, осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, создаются специальные образовательные условия в соответствии с заключением ПМПк, осуществляется разработка и реализация для них индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, оценивает их резервные возможности развития, осуществляет совместно с родителями (законными представителями) сопровождение обучающихся. Проводится организационно-методическая поддержка педагогического состава в отношении организации образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями. Организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Учитывается специфика требований к организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ. Осуществляется программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося с ОВЗ. Проводятся консультации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся, просвещение по вопросам воспитания и обучения, участие родителей в разработке СИПР, помощь в создании благоприятных взаимоотношений в семье, участие родителей в работе ППк по актуальным вопросам помощи ребенку, организуются регулярные контакты родителей и специалистов. ППк проводит мониторинг оценки динамики обучения. С целью оказания своевременной медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на протяжении трех лет ППк школы сотрудничает со специалистами Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Пермского края «Пермская центральная районная больница».

В школе работает Консультационный пункт, целью деятельности которого является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания детей. Организация психолого-педагогической помощи родителям в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов: заместителя директора по УВР, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Работа с родителями проводится индивидуально. Однако стоит отметить, что услугами Консультационного центра население пользуется не активно, высокой потребности решать проблемные ситуации у родителей (законных представителей) не наблюдается.

Результаты сдачи Всероссийских проверочных работ (2019- 2021 гг.)

Предмет	2019		2020		2021	
	Район	Школа	Район	Школа	Район	Школа
Русский язык	3,9	4,1	3,4	3,5	3,8	3,8
Математика	4,22	4,55	3,9	4,2	4,2	4,2
Окружающий мир	4,12	4,2	3,8	4,1	4,1	4,1

Обеспечение доступности образования подтверждается результатами внешней оценки. Ученики 4 классов выполняют Всероссийские проверочные работы. Результаты по русскому языку, математике, окружающему миру находятся на уровне показателей Пермского района или выше. Результаты по ВПР в 4 классе в 2021 году на уровне показателей Пермского района. В 2019 и 2020 году результаты выше районных, так как педагоги, выпустившие 4-е классы имеют высшую и первую категории. Снижение результатов по ВПР в 2021 году связано с тем, что из 4-х педагогов, двое впервые выпускали детей из начальной школы.

Результаты по внешним мониторингам метапредметных результатов в 4-х классах

Годы	2019	2020	2021
Район, %	54,8	49,9	51,8
Школа, %	56,37	53,1	51,2

Результаты сдачи ЕГЭ (2019- 2021 гг.)

Предметы	2019 год			2020 год			2021 год		
	Справились	Средний балл	Средний балл по району/ краю	Справились	Средний балл	Средний балл по району/краю	Справились	Средний балл	Средний балл по району/краю
Русский язык	100	74,5	69,5 / 70,4	100	76,5	71,9 / 74	100	76,95	72,8/74,2
Математика (профильная)	100	67,5	54,9 / 60,7	100	60,5	56,4 / 59	100	62,17	60,89/61,8
Физика	100	68	51,3 / 56,2	100	61,8	49,2 / 55	100	73,33	53,05/56,4
Химия	100	86	52,4 / 59,3	50	34,5	54 / 57,7	50	40,50	55,46/58,6
Биология	100	70	50,1 / 54,9	100	56	50 / 53,4	75	46,25	51,98/54,0
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	92,9	57,6	55,1 / 58,3	71,4	53,7	56 / 57,6	100	61,75	62,35/61,0
История	100	58,9	55,2 / 58,6	100	54	49,3 / 56	100	56,67	57,78/57,0
Литература	100	77,2	69,1 / 67,5	100	68	65,2 / 66	100	67,4	71,95/65,9
Информатика	100	69	63,2 / 69,5	100	71,7	66,7 / 67	100	73	70,98/67,5
Английский язык	100	88	62,9 / 73,3	-	-	-	100	84,0	62,15/71,8
Математика (базовая)	100	4,3	4,1 / 4,2	-	-	-	100	3,6	
Немецкий язык	100	48	64 / 64,1	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов позволяет сделать следующие выводы:

1. В 2021 году аттестаты с средним общим образованием получили 32 выпускника. МЗ по этому показателю выполнено.
2. Не все выпускники на государственной итоговой аттестации справились с экзаменом: минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи, не набрали: 1 ученик по химии (50% от всех сдававших предмет) и 1 ученика по обществознанию (25%).

3. По сравнению с прошлым годом средний балл повысился по всем предметам, кроме биологии.
4. Результаты по русскому языку, математике, физике, английскому языку, информатике выше среднерайонных и среднекраевых.
5. Результаты по истории, обществознанию, литературе – на уровне среднерайонных.
6. 100 баллов по ЕГЭ по литературе. Десять результатов ЕГЭ выше 80 баллов: по русскому языку – 11, по физике – 3, по математике и английскому языку – 2, по обществознанию – 1.
7. Суммарный балл по трём предметам выше 225 баллов на ГИА получили 6 выпускников.
9. Девять выпускников получили медали «За особые успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы (2019-2021 гг).

Предмет	2018-19 уч. год				2019-20 уч. год				2020-21 уч. год*			
	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не	Кол-во	% усп.	Средний балл	Средний балл в р-не
Русский язык	70	100	3,8	4,0					80	100	57,11	55,2/55,9
Математика	70	100	3,6	3,7					73	100	48,08	49,5/51,4
Биология	14	100	3,2	3,4								
Химия	4	100	4,3	4,2								
Физика	14	100	3,8	3,8								
Обществознание	22	100	3,5	3,6								
География	39	100	3,5	3,7								
История	4	100	3,8	3,8								
Литература												
Информатика	28	100	4,1	3,9								
Английский	1	100	5,0	4,0								
Немецкий												

* В 2021 году государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проводилась по русскому языку и математике.

IV. Образовательная деятельность

Цель школы - создание условий, способствующих повышению качества образования и обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных траекторий обучающихся в рамках реализации новых образовательных стандартов.

Приоритетные направления:

1. Обеспечение качественного образования.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Развитие форм государственно-общественного управления.
4. Гражданственно-правовое воспитание обучающихся.
5. Безопасность образовательного процесса.

Цель работы школы на уровне начального общего образования: формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Деятельность начальной школы осуществляется посредством реализации следующих задач:

- создание единого образовательного пространства, интеграция начального и дополнительного образования во внеурочной деятельности
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание условий для развития и формирования у детей основных учебных компетенций

Приоритетные направления работы:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

В начальной школе в 2021 году функционирует 16 классов: в базовом учреждении - 8 классов, в Зеленинском филиале – 4 класса; в Заболотском филиале – 4 класса.

Внеурочная деятельность при реализации ФГОС начального общего образования осуществляется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Курсы внеурочной деятельности посещают 100% обучающихся начальных классов.

В 2021 году в школе реализовывались программы внеурочной деятельности: «Мир логики», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Введение в исследование», «Юный исследователь», «Чтение с увлечением», «Мой Пермский край», «Мультстудия», «Подвижные игры», «Тропинка к своему Я», «Умелые ручки», «Конструирование», «Я леплю из пластилина», «и др.

Цель школы на уровне основного общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, предметных компетенций и метапредметных компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности посредством создания условий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных траекторий обучающихся и их профильное или профессиональное самоопределение.

На уровне основного общего образования реализуется модель предпрофильной подготовки, состоящая из пропедевтики и основного этапа, каждый из них сопровождается соответствующими содержанием, формами и методами.

Цель предпрофильной подготовки - создание условий для самоопределения учащихся.

Задачами предпрофильной подготовки являются:

- выявление интересов и склонностей, способностей учеников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учениками представлений о жизненных, социальных ценностях;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

На пропедевтическом этапе в 5-7 классе за счёт часов школьного компонента Базисного учебного плана (4 часа в неделю) введены курсы по выбору для учащихся, которые получили название – Творческие лаборатории.

Цель творческих лабораторий – развитие познавательного интереса учащихся, формирование у них навыков ответственного и осознанного выбора.

Каждый шаг-выбор предполагает открытие для ребенка, получение им нового опыта. В большинстве случаев процесс осмысления этого опыта нуждается в специально организованной рефлексии. Помогает ребенку в осмыслении опыта, в овладении практикой такого осмысления учитель – руководитель творческой лаборатории.

За время обучения в 5-7 классе каждый учащийся посещает 20 различных творческих лабораторий, получая богатый опыт свободного выбора и рефлексии собственной деятельности.

В 8 классе начинается основной этап предпрофильной подготовки. Целью данного этапа является самоопределение учащихся со способами и местом продолжения образования, выбор профиля.

Выстроенная система предпрофильной подготовки представляет собой сочетание трех основных направлений работы: Информационная работа, Курсы по выбору и Психолого-педагогическое сопровождение.

Информационная работа направлена на получение учащимися необходимых информационных ресурсов для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такими ресурсами.

Главная задача курсов по выбору удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося.

Каждый учащийся 8 класса в течение учебного года обязан освоить 8 курсов по выбору, по 2 курса каждого профиля обучения реализуемого школой на старшей ступени. На первом занятии каждого курса по выбору педагог ставит перед учащимся вопросы о цели посещения данного курса, планируемых результатах обучения, способах достижения цели. На последнем занятии организуется рефлексивный анализ проделанной работы. Заполняется зачетный лист посещенных курсов. Данные фиксируются в портфолио учащихся.

По окончании I и II полугодия 8 класса учащиеся в творческой форме отчитываются о результатах работы в одном из курсов. Этот выбор показывает, какие курсы наиболее интересны учащимся. Учитывая что учащиеся посещают курсы разных профилей – физико-математического и социально-экономического профилей в I полугодии и естественно-научного и технологического профилей во II ученик поставлен в ситуацию выбора профиля или профильных предметов.

В 9 классе учащиеся выбирают курсы из предложенных им на выбор. Это могут быть курсы различной направленности (информационные, предметные, надпредметные и др.).

Образовательным результатом реализации данного направления является умение учащегося делать выводы и брать на себя ответственность по поводу своего продвижения в образовании на основе рефлексии и анализа.

Третьим направлением является психолого-педагогическое сопровождение учащихся, целью которого является организация специальных условий для получения опыта выбора, проблематизации и рефлексии учащимся своей образовательной деятельности.

По результатам психолого-педагогического сопровождения учащемуся и его родителям предоставляется качественный, профессиональный анализ его деятельности в рамках предпрофильной подготовки.

Важной частью предпрофильной подготовки выступают социальные практики и профессиональные пробы. Организация данного вида деятельности проводится как в стенах школы так и за её пределами, совместно с партнерами школы. Социальные практики и профессиональные пробы организуются в рамках летнего предпрофильного лагеря для учащихся 8 класса и в I полугодии 9 класса для неопределившихся учеников. Школой совместно с партнерами заключается договора о сотрудничестве, разрабатываются программы практик, составляется график проведения занятий. Контроль за посещением практик возлагается на классных руководителей.

Дополнительное образование также выступает одной из форм организации предпрофильной подготовки учащихся: Занятия в краевых заочных школах по выбранным предметам; участие в школьных кружках и объединениях, олимпиадах и конкурсах, коллективных творческих делах, социальных проектах, районных проектных школах и лагерях.

Особая роль в системе предпрофильной подготовки школы отводится летнему предпрофильному лагерю для учащихся 8-х классов «Как стать здоровым и успешным». В лагере учащиеся составляют «Образ моего будущего», делая предварительный выбор будущей образовательной траектории, основываясь на рефлексивном анализе проделанной работы в рамках ППП.

В ходе всей проведённой работы, учащиеся несколько раз поставлены в ситуацию выбора, тем самым зона их ответственности наращивается.

Как результат

1. учащиеся владеют технологией «Портфолио» (индивидуального учёта достижений),
2. Сформирован осознанный образовательный заказ (своё предварительное самоопределение фиксируют в своих планах на продолжение образования)
3. формируются списки учащихся с предварительным продолжением образования в НПО, СПО в профильных классах с указанием предметов и списки не определившихся учащихся.

Для тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий реализуется проект «Организация тьюторского сопровождения учащихся 8-9 классов».

Деятельность тьютора состоит в оказании помощи восьмикласснику - девятикласснику в принятии решения о выборе направления последующего обучения и повышения готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

В работе с тьюторантом мы выделяем несколько важных этапов:

1. Составление самоанализа жизненных планов и интересов

2. Знакомство и изучение информационной карты образовательных ресурсов, которая состоит из следующих разделов:

- Перечень курсов по выбору на учебный год
- Социальные практики, профессиональные пробы и учебно-исследовательская деятельность
- Список социальных партнеров для прохождения профессиональных проб
- Список кружков и объединений для организации внеурочной деятельности, организованных школой
- Список социальных партнеров по организации внеурочной деятельности

3. Рефлексивный анализ посещенных курсов и мероприятий в рамках ППП

4. Формирование образа моего будущего

5. Защита ИОТ

Тьютор выполняет функции консультанта, наставника и организатора. Поэтому деятельность тьютора с тьюторантами, их родителями, социумом позволяет создать систему, обеспечивающую необходимые условия для осознанного построения ИОТ и успешной её реализации школьником.

Таким образом, созданы условия по обеспечению образовательного запроса учащихся и выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

Эффективность функционирующей модели образовательного процесса подтверждается результатами выпускников 9 класса на государственной итоговой аттестации. За последние 5 лет все выпускники основной школы получили аттестат об основном общем образовании.

Цель школы на уровне среднего общего образования - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Цель школы на уровне основного общего образования

В 10,11-м классе Согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), образовательная организация имеет право предоставить обучающимся возможность формирования индивидуальных Учебных планов.

Ученики 10 класса совместно с родителями составляют индивидуальный учебный план на два года обучения, который состоит из 11(12) учебных предметов, из которых 3(4) изучаются на углубленном уровне (кроме универсального профиля).

На углубленном уровне изучения предмета обучающиеся 10,11-х классов выбрали:

Математика – 11+6 обучающихся;

История – 7+10 обучающихся;

Право – 13+15 обучающихся;

Экономика – 13+15 обучающихся

Информатика – 1+8 обучающихся;

Физика – 5+ 5 обучающихся;

Химия – 4+3 обучающихся;

Биология – 7+5 обучающихся;

Литература – 3+5 обучающихся.

9 учеников выбрали универсальный профиль обучения без изучения предметов на углубленном уровне.

Наряду с классно-урочной формой обучения в 10-11-х классах предусмотрены занятия для параллели (потока) по базовым предметам и групповые формы для проведения занятий по профильным и непрофильным предметам.

Таким образом, численность учащихся 10-11 классов, обучающихся в соответствии с ИОТ – 66 человек.

Обязательные учебные предметы представлены в учебном плане групп в полном объеме и в соответствии с законодательством РФ.

С целью дифференциации и индивидуализации обучения, предоставления учащимся возможностей самоопределения в выборе будущей профессиональной деятельности обучающимся предложены элективные курсы, разработанные педагогами: «Лингвистический анализ публицистического текста», «Практическая фразеология», «Решение задач по физике», «Решение нестандартных задач по математике», «Вопросы общей биологии», «Решение нестандартных задач по химии», «Актуальные вопросы истории», «Золотой век русской литературы».

Набор и тематика элективных курсов выбираются обучающимися в соответствии с их образовательным запросом и образовательной траекторией обучения по профилю. Элективные курсы по выбору построены по принципу пролангированности и преемственности в предметных областях, выполняют задачу расширения и углубления содержания предметов, изучаемых на углубленном уровне и разработаны с учетом таких видов деятельности как проектная, коммуникативная, конструкторская, исследовательская.

Система элективных курсов выстраивается от группы до параллели. Программы элективных курсов утверждены на методическом совете школы.

Наличие соответствующего методического обеспечения и необходимого количества учебников способствует выполнению учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов базового и профильного уровней.

Педагоги школы внедряют в практику современные технологии обучения и воспитания: развивающее обучение, учебно-исследовательскую деятельность, проектную деятельность, ИКТ, индивидуальное и дифференцированное обучение. Данные технологии являются основой образовательной программы школы и выступают одним из главных средств повышения эффективности образовательного процесса, мотивации обучающихся и развития их творческих способностей.

Районный ресурсный центр «Шаг в будущее»: итоги работы за 2020-2021 учебный год.

Районный ресурсный центр «Шаг в будущее» работает с 2019 года на базе Усть-Качкинской средней школы. Деятельность центра направлена на реализацию двух основных направлений: обучение старшеклассников 10-11 классов профильным предметам и профессиональное самоопределение школьников 8-9 классов в условиях работы агролагеря. Учащиеся 10-11 классов проходят обучение профильным предметам по субботам (3 пары), школьники 8-9 классов участвуют в работе агролагеря по профессиональному самоопределению во время каникул.

В 2020-2021 учебном году в центре обучалось более 300 учеников из шести средних школ Пермского района: Усть-Качкинская, Култаевская, Юго-Камская, Нижнемуллинская, Кондратовская, из них учащихся 10-11 классов – 158 человек.

Обучение в 2020-2021 учебном году проводилось в очной (3 недели) и дистанционной (33 недели) формах обучения для учащихся 10-11 классов. Школьникам преподают профильные дисциплины ведущие преподаватели и ученые ПГАТУ – доценты, профессора, имеющие опыт практической работы в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства. Проводится научно-исследовательская работа со школьниками, организовано проведение экскурсий и практик на базовых предприятиях АПК. В Центре проводится обучение старшеклассников по четырем основным профилям: химико-биологический; инженерный (физико-математический); информационно-технологический; социально-экономический. В центре преподаются следующие профильные предметы: химия, биология, физика, математика, информатика, экономика.

Результаты обучения в районном центре «Шаг в будущее» можно оценивать, как высокие, средние баллы ЕГЭ по сравнению с районными и краевыми показателями выше по физике, математике, информатике и обществознанию, а по биологии и химии превышают средний районный уровень. Всего в 2020-2021 учебном году обучение в районном ресурсном центре прошли 93 одиннадцатиклассника, из которых 35 человек подали заявления на различные факультеты ПГАТУ, 24 поступило.

Профессиональное самоопределение учеников 8-9 классов осуществляется во время проведения агролагеря в период школьных каникул. Мероприятия агролагеря направлены на организацию отдыха, оздоровления и развития учащихся школ в условиях открытой образовательной среды для обеспечения готовности к профессиональному самоопределению, организованы педагогами ресурсного центра МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа», сотрудниками ПГАТУ и социальными партнерами.

В 2020-2021 учебном году были проведены три агролагеря для 8-9-х классов: осенний (125 человек), весенний (140 человек) и летний (154 человек). Занятия проводились в очном и дистанционном форматах. В период проведения агролагерей ученики посетили предприятия – индустриальных партнеров, познакомились с факультетами ПГАТУ, поучаствовали в мастер-классах и профессиональных пробах на предприятиях ООО «Русь», ОАО «ПРОДО Птицефабрика Пермская», Потребительский кооператив «Пермское объединенное потребительское общество», ОАО «Пермагросервис», конно-спортивный клуб «Реприз», ООО «Агрофирма Пермский страус», ЗАО «Курорт Усть-Качка», ООО «Агрофирма Усадьба», ООО «Вемол», ООО «Краснокамский РМЗ», ООО «Тенториум», Metro Cash&Carry, ПФИЦ РАН, ООО «Юговской комбинат молочных продуктов», ООО «Телеком», агрохолдинг «Ашатли», ООО «Заря Путина», ООО Агрофирма «Труд», ООО «Куединский мясокомбинат», Пермский региональный филиал АО «Россельхозбанк».

Ученики центра активно принимают участия в трофильных олимпиадах и научно-исследовательских конкурсах ПГАТУ. Во всероссийском конкурсе АгроНТИ, проводимом среди учеников 5-10 классов сельских общеобразовательных учреждений, по направлениям АгроКоптеры, АгроРоботы, АгроКосмос, АгроМетео, АгроБио приняли участие ребята из шести школ Пермского района. 69 заявок вышли в очный этап, в котором победили два учащиеся Усть-Качкинской средней школы, один из них стал призером федерального уровня, занял второе место и получил серебряную медаль – Гладких Кирилл, ученик 8 класса. Также учащиеся школ ресурсного центра приняли участие в краевой научно-исследовательской конференции «Время вперед!», где пять человек заняли призовые места и стали лауреатами. С 24 марта по 21 мая 2021 года состоялся конкурс «Бизнес будущего. Детский тренд. От идеи до воплощения», интерес к конкурсу проявили 69 школьников. Учениками районного ресурсного центра «Шаг в будущее» были поданы 13 проектов, из них победили пять человек.

Агролагерь «Каникулы с ПГАТУ» был проведен в летние каникулы. Программа агролагеря включала в себя несколько блоков профориентационной работы, в том числе проведение профессиональных проб по приобретению первичных навыков по специальности по направлениям: «Ситифермер», «Химик», «Специалист по ГИС», «Ветеринар», «Экономист». В работе лагеря приняло участие более 126 учащихся с 8 по 11 классы школ-партнеров. Ученики, прошедшие обучение в лагере, получили положительные впечатления и новые знания, поэтому планируют принять участие уже в летних мероприятиях.

В 2021-2022 году планируется дальнейшее развитие деятельности районного ресурсного центра «Шаг в будущее». Центр стал участником краевого проекта «Открытый университет», расширяется количество социальных партнеров, готовых принимать учеников к себе на экскурсии и практику для получения первичных профессиональных навыков. Планируется продолжение работы по двум основным направлениям: работа с учениками 10-11 классов по обучению профильным предметам и проведение агролагерей для ребят 8-9 классов с целью профессионального самоопределения.

С началом 2021-22 учебного года в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" были внесены изменения в организацию образовательного процесса школы:

1. Организованы отдельные входы в здание школы для учащихся начальной школы и основной и страшей школы.
2. Проводится ежедневный утренний фильтр термометрии всех учащихся и сотрудников школы, проветривание и кварцевание кабинетов.
3. Все классы школы закреплены за отдельными кабинетами.
4. Отменена поточная форма обучения в основной школе на уроках математики, русского языка и литературы.
5. Курсы по выбору в 5-7 классах (Творческие лаборатории) и 8-9 классах организованы для учащихся всего класса с целью недопущения смешивания детей из разных классов.
- 6.

Воспитательная работа/

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2021 года осуществлялась на основании следующих основных документов:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- Национальный проект «Образование»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204,

а, также, на основании рабочей программы воспитания, плана воспитательной работы Школы, плана работы педагогов-психологов, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, плана работы библиотекаря, совместного плана работы с ОДН.

Все вышеперечисленные документы определяют ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

С 01.09.2021года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- поддерживает традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализует воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживает использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициирует и поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициирует и поддерживает деятельность детских общественных организаций;
- вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- организует в школе волонтерское движение и привлекает к нему учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организует профориентационную работу с обучающимися, способствующую формированию у них потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы, способствуя укреплению коллективных ценностей школьного сообщества;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Действенность функций планирования воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год. В целом, воспитательная работа в классах была многоплановой и разностронней. Многие классные руководители методически грамотно оформили «Папку классного руководителя», которая включает в себя планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяли реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы.

В течение года в рамках реализации модулей «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство» были организованы и проведены следующие основные мероприятия:

на внешкольном уровне: День школьных друзей «Мы расстаёмся, чтоб встретиться вновь...» Видео-приветы в группе школы в VK; проект-выставка «Без срока давности», направленный на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения СССР – жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны; профилактическая акция «Пермский район – территория безопасности!»; Пост № 1 у Мемориала Памяти; Акция «Бессмертный полк»; Большая Георгиевская игра, посвящённая Дню Победы (в Усть-Качке); акция «Поздравь село!». Акция «Праздник с доставкой на дом» (поздравление ветеранов, женщин-медиков с 8 марта); родительские патрули совместно с сотрудниками ГИБДД (наличие светоотражающих элементов и детских удерживающих устройств); акция «Сбор макулатуры»; «Крышечки добра»; акция «Антипал» (по пожарной безопасности); экологическая «Дни защиты от экологической опасности»; акция «Аллея выпускников-2022»; акции «Мы выбираем жизнь!», «Красная ленточка», посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

на школьном уровне: проведены такие *общешкольные праздники*, как интеллектуальная игра «Пентагон», посвящённая году науки и технологий в РФ; предметная декада иностранного языка, посвящённая году Науки и технологий в РФ; предметные декады русского языка и литературы, естественных наук; конкурс «Лучший по предмету в параллели»; мероприятия, посвящённые 23 февраля (конкурсная программа «А, ну-ка, парни!» для 5-х и 6-х классов, выставка газет и рисунков «Защитникам – слава!», конкурс по военной подготовке. Многоборье (стрельба, сборка и разборка автомата, знание истории Вооружённых Сил России) для 8-11 классов, операция «Сюрприз»); праздничный онлайн-концерт «Весна в природе – весна в душе!»; конкурсная программа для 5-7-х классов «А, ну-ка, девочки»; Неделя детской книги; Мероприятия, посвящённые 60-летию Первого полёта в космос (Космические старты для 5-х классов, Квест-космическое путешествие «Вперёд! К звёздам!» 5-7-е классы, Интеллектуальная игра «Лови вопрос»); Ярмарка разноцветных проектов (презентации реализованных проектов и проведённых акций); Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы: Коллективные праздники в классах «Вот и стали мы на год взрослей!» (подведение итогов учебного года); «Детства последний звонок», торжественный вечер «До свидания, начальная школа!»; вечер вручения аттестатов выпускникам основной школы «Прощай, девятый класс!»; Выпускной бал одиннадцатиклассников «Когда уйдём со школьного двора...»; День Знаний «Здравствуй, школа!»; общешкольная акция «Поздравь ветерана педагогического труда!»; День здоровья, Образовательное событие «10 класс - выбор наш!» (Верёвочный курс «Мы все такие разные, но всё-таки разные», «Траектория успеха»); День Учителя, День самоуправления; Неделя толерантности; Декада, посвящённая Дню Матери (выставка фотографий «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!», фото- и видео- выставки «Наш с мамой вкусный рецептик», Выставка рисунков «С любовью к маме ..», онлайн-концерт «Единственной маме на свет...»); 17-й Общешкольный конкурс коллективных социальных и культурных проектов. 1-й этап: обучающий форум «От идеи к цели!»; Операция «Новогодний сюрприз» (Выставка новогодних газет, открыток, пожеланий, детского творчества, Украшение новогодней ёлки и вестибюля школы, конкурс на лучшее оформление классного кабинета, «Весёлое Новогодье» в классных коллективах); соревнования по волейболу, по стрельбе, спортивные соревнования по плаванию, веселые старты; *торжественные ритуалы посвящения* «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»; *церемония награждения* «За честь школы» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; *еженедельные общешкольные тематические линейки* («Поклонимся великим тем годам...», посвящённая снятию блокады Ленинграда, «Пермский край фронту», линейка, посвящённая 80-летию битвы под Москвой; тематическая линейка, посвящённая Дню Героя России; тематическая линейка по профилактике правонарушений, линейка, посвящённая Дню рождения Пермского района и году гражданских инициатив, тематическая линейка «Покорители космоса» презентации коллективных портфолио 1-11 классов; линейка «Безопасное лето» (с участием сотрудника электросетей и инспектора ГИБДД); линейка «Мы славим возраст золотой!», посвящённая Дню пожилого человека; линейка с выступлением агитбригад отрядов ЮИД и ДЮП «Безопасность превыше всего»; линейка «Добрые дела вместе!». Развитие волонтерского движения в школе.; тематическая линейка «Всё начинается с МАМЫ!»;

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях 2021 года

Уровень	Конкурсы	Результат
Международный	<ul style="list-style-type: none"> • Пермский Международный Марафон 3000м • Международный конкурс-фестиваль «Планета талантов» • Международный многожанровый детский, взрослый, профессиональный конкурс «Уральский звездопад». • II международный музыкальный фестиваль -конкурс (г.Пермь) • Международный конкурс Звездный час II • Международный фортепианный конкурса среди обучающихся детских музыкальных школ • Международный фестиваль- конкурс " Прикамский Олимп - 2021" 	<p>2 место</p> <p>1 место</p> <p>Диплом</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>1и 2 место</p> <p>Дипломы 1, 2, 3 степени (32 чел.)</p>
Всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> • Первенство ПФО по л/а в помещении 400м • Первенство ПФО по л/а 800м • Чемпионат России по л/а в помещении • Всероссийский полумарафон "Забег.РФ" 2000м • Многопрофильная олимпиада школьников «Изумруд» УРФУ, математика • II межрегиональный фестиваль "Радуга успеха" • Кубок Федерации конного спорта России • Соревнования по художественной гимнастике "Турнир городов России" • Гервенство Федерального округа РФ по универсальному бою • Всероссийских соревнованиях по универсальному бою "Щит 	<p>2, 3 место</p> <p>3 место (2 чел.)</p> <p>3 место (2 чел)</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>2, 3 место (3 чел.)</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место (3 чел.)</p>

	<p>Невского"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс "Таланты России" хоровое пение • Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства "Краски танца" • Всероссийский конкурс-фестиваль "MEN DANCE".г. Пермь • Всероссийский конкурс-фестиваль "Кубок "г. Пермь" 	<p>Дипломанты (12 чел.) 2, 3 место (3 чел.)</p> <p>Лауреаты 1,2 степени (17 чел.)</p>
Краевой	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный конкурс "Умники Пермского края" • Краевой конкурс авторских стихотворений • IV краевой исторический конкурс "Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошёл" • Краевой краеведческий конкурс исследовательских работ "Легенды и предания моей семьи" • Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре • Региональная Олимпиада по школьному краеведению • Первенство Пермского края среди девушек 2004-2005 гр на 400 и 800м • Краевая научно-практическая конференция по биологии "Время, вперед!" • III краевой фестиваль -курс художественного творчества детей с ограниченными возможностями "Поверь в мечту!" • IV Открытый межмуниципальный конкурс юных пианистов "Звучи, рояль" • Открытые краевые соревнования по лыжным гонкам "Кубок Весны" • Краевые соревнования по лыжным гонкам (спринт) • Краевые соревнования по лыжным гонкам на приз памяти 	<p>1 место (3 чел.) 3 место (2 чел.) 1 место</p> <p>Призёр</p> <p>Призёр (2 чел.)</p> <p>Победитель</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p> <p>1 место</p>

	<p>заслуженного тренера РСФСР В.М.Мирошина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соревнования Чайковского городского округа, посвящённые закрытию зимнего сезона 2020-2021 • Первенство Пермского края по универсальному бою • Краевой турнир по универсальному бою • Весенний Кубок в КСШ Реприз (Пермь) • фестиваль-конкурс, посвящённый Дню народного подвига по формированию УДТК в годы ВОВ, "Танковый биатлон" номинация "Быстрая сборка" • Краевой конкурс "С днем Рождения, Пермский край" • Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ • Большая Георгиевская игра "Туризм в Пермском крае и юбилейные даты России", номинация "Школьные команды 6-8 кл. (Пермский край)" 	<p>3 место</p> <p>1 место 2 место (2 чел.) 3 место (3 чел.)</p> <p>2 место</p> <p>2 место</p> <p>1 место (2 чел.) 2 место (4 чел.) 3 место (4 чел.) 3 место (3 чел.)</p> <p>Диплом лауреата заочного этапа (4 чел.)</p> <p>2 место (4 чел.)</p>
Районный	<ul style="list-style-type: none"> • Районный конкурс талантов и творчества детей ОВЗ, номинация "Волшебная кулилка" • Детский творческий марафон, посвящённый 75 летию Победы в ВОВ • Кубок Пермского района по волейболу • 73 легкоатлетическая эстафета на приз газеты "Нива" • районный конкурс "Моя малая Родина" 	<p>2 место (2 чел.)</p> <p>2 место (25 чел.)</p> <p>1 место (6 чел.) 2 место (6 чел.)</p> <p>1 место (10 чел.)</p> <p>1,2 место</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальные соревнования по конкуру и выезде "Кубок Конноспортивного комплекса Пермского края" 	3 место
	<ul style="list-style-type: none"> Кубок Пермского муниципального района по легкой атлетике среди девушек 	1 место
	<ul style="list-style-type: none"> Соревнования Пермского муниципального района по лыжным гонкам на дистанции 5 км 	1 место
	<ul style="list-style-type: none"> Районный конкурс «Дорога без опасности!» 	Победители(4чел.)
	<ul style="list-style-type: none"> Районный конкурс «Открытие года» 	Победители (3 чел)
	<ul style="list-style-type: none"> районном квесте «Мой выбор» 	
	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальный этап краевой выставки- конкурса «Арт-город» 	Призёры (5 чел)

Событийно насыщенной, яркой и интересной на протяжении многих лет делает школьную жизнь школьное самсоуправление (парламент школы) под руководством педагога- организатора Батановой М.А.. Заседания школьного парламента проводятся два раза в месяц. Участники школьного самоуправления разрабатывают и реализуют различные мероприятия, акции, делают жизнь школы яркой, насыщенной. Ученическое самоуправление даёт возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития. Участие обучающихся в управлении школой расширяет сферу применения способностей и умений обучающихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 мы продолжали развивать в школе добровольческое (волонтерское) движение. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через деятельность детских объединений, активов классов и инициативных групп. В течение года были проведены традиционные акции «Сбор макулатуры» (каждую четверть), «Крышечки добра» («Руку лапкам протяни!» (помощь собачьему приюту «Островок надежды»), «Полотно мира», акции в рамках международного Дня толерантности, традиционный конкурс социальных и культурно-досуговых проектов. Программа «Волонтерский сезон» летнего лагеря пребывания детей на территории школы также была посвящена добровольческому движению, получила широкий отклик среди детей и была успешно реализована.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по профессиональному самоопределению школьников. Классными руководителями организованы классные часы, семейные мастер-классы (5,8 класс), экскурсии, участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», в конкурсе «АгроНТИ-2021». Организованы профпробы для детей с ОВЗ. Учащиеся 10-11 классов проходили обучение в ресурсном центре «Шаг в будущее». 39 учащихся (4,2 %) проходили обучение по программам дополнительного образования на базе центров «Академия первых» и «Кванториум». Курсы данных заведений получили высокую оценку детей. Поэтому безусловно необходимо проводить более широкую рекламу и вовлекать как можно больше подростков в данную деятельность. В летний период был организован предпрофильный лагерь для учащихся 8,10 классов. Не все поставленные задачи по профессиональному самоопределению удалось решить. При планировании деятельности в следующем году необходимо учесть все «плюсы» и «минусы» этого года.

Формирование законопослушного и безопасного поведения учащихся осуществлялось за счёт разнообразных правовых механизмов школы: Совет профилактики, Школьный правозащитный центр, Правила для учащихся, работа органов самоуправления, исполнение школьных целевых программ, исполнение районного Комплексного плана по профилактике правонарушений и преступлений, участие в районной акции «Пермский район-территория безопасности!» и во всероссийской акции «Безопасность детства», участие в районных и краевых вебинарах. В течение года работа по повышению правовой грамотности строилась также в рамках курсов внеурочной деятельности «Твои права» (6-7 классов), «Тропинка к своему Я» (5-е классы), «Финансовая грамотность» (где рассматриваются вопросы информационной безопасности), ежемесячных классных часов по правовому воспитанию, в том числе с привлечением специалистов различных ведомств (это прежде всего инспектор ПДН и инспектор ГИБДД). Систематически, каждую четверть проводились инструктажи по ТБ, н-р, первый классный час традиционно посвящён Правилам поведения в школе, в конце каждой четверти проходили инструктажи по теме «Мои безопасные каникулы», организовывались учебные тренировки по эвакуации. Традиционными стали и встречи старшекласников с прокурором Пермского края, месячник безопасности, проводимый в начале учебного года. Кроме того, система дел по данному направлению создана и в рамках функционирования школьной службы примирения (н-р, Тренинги на развитие коммуникативных навыков и конструктивное решение конфликтных ситуаций), детских объединений ДЮП, Ориентир (н-р, в течение года были организованы акции «Антипал», «Возьмёмся за руки друзья», «Экстримизм и терроризм не наше дело», «Курить-здоровью вредить!» и др.). Особую роль в формировании основ безопасного поведения имеет работа детского объединения ЮИД под руководством Доставаловой Е.А. На уровне школы ребята проводят викторины, акции, мастер-классы, игровые программы, совместно с Родительским патрулем ведут просветительскую деятельность по правилам безопасности поведения на дорогах. В течение года успешно были проведены «Посвящение в пешеходы», игровая программа «Я пешеход», викторина по ПДД «Азбука безопасности», акции со светоотражающими элементами «Я замечен на дороге», «Пешеход на переход» и др. Члены отряда активно участвуют в конкурсах различного уровня, привлекая к участию и других ребят школы. Н-р, с сентября по ноябрь 2021 участвовали в районном конкурсе «Дорога без опасности»: Тик-Ток челлендж «ПДДДвиж», Конкурс «Инста-безопасность», Конкурс аудиоподкастов, Интеллектуальный турнир. Всего 35 человек. В каждом конкурсе завоевали призовые места: 1 место, 2 место, 3 место. В ноябре 2021 386 человек приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде школьников «Безопасные дороги». В декабре 2021 22 человека участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо» и заняли 1, 2, 3 места в индивидуальном зачете в номинациях «Устройство велосипеда», «Фигурное вождение велосипеда».

Ещё одно направление воспитательной работы школы заключается в поиске путей, которые будут направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала и повышение имиджа школы. Одним из наиболее популярных видов взаимодействия школы и семьи, направленных на повышение педагогической образованности родителей являются родительские собрания на уровне классных коллективов, параллелей и общешкольного уровня. В течение 2021 года на родительских собраниях мы проводили ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного и воспитательного процесса, рассказывали о проводимых внеурочных мероприятиях, об организации дополнительной и летней занятости детей, информировали родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми, повышали компетентность родителей в области обеспечения безопасности детей, повышали уровень правовой культуры родителей, рассматривали актуальные педагогические проблемы. Родительские собрания были организованы с участием административного аппарата школы, узких специалистов, представителей различных ведомств (инспектор ПДН, инспектор ГИБДД). Родители получили ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных педагогов. Собрания проводились в основном в онлайн-формате, что позволило значительно увеличить число присутствующих родителей. Просвещение родителей осуществлялось также через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психологов и педагогов. При школе функционируют два семейных клуба: «Апельсин», «Дружная семейка». Основные направления их деятельности - организация клубных встреч, семейных конкурсов, культурно-развлекательных мероприятий и экскурсий. Основными целями деятельности являются укрепление престижа института семьи и семейных ценностей, воспитание у обучающихся духовности и нравственности, уважения к российским традициям супружества, формирование родительских качеств, пропаганда здорового образа жизни.

Актуальной деятельностью школы является и раннее выявление детского и семейного неблагополучия. Одной из форм системы профилактики является работа в ЕИС Траектория, которая позволяет своевременно выявлять отклоняющиеся проявления у ребенка. Педагогами школы в последнее время проявляется много усилий при заполнении карт педагогического наблюдения во время работы в ЕИС «Траектория».

Другой формой профилактики отклоняющегося поведения является Совет профилактики. Совет профилактики проводится еженедельно каждый вторник месяца. Анализ причин заседаний Совета профилактики показал, что основной причиной является неуспеваемость обучающихся. Часто неуспеваемость детей связана с несформированностью у детей навыков самоорганизации и контроля, учебных навыков или с отсутствием контроля со стороны родителей. В этом случае родителям было рекомендовано комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение детей, смена образовательного маршрута либо разработан алгоритм помощи детям, нуждающимся в оказании действенной помощи. Результатом работы в этом направлении является то, что все неуспевающие удовлетворительно закончили учебную четверть по концу 2021 года, кроме тех, кто нуждался в смене образовательного маршрута.

По состоянию на 01.09.2021 года на учете «группа риска» СОП состояло 30 человек, на учете, находящихся в социально-опасном положении – 8 детей, на учете в ОВД Пермского муниципального района – 8 человек за совершение преступлений, общественно-опасных деяний и административных правонарушений.

В течение I полугодия 2021-2022 учебного года вновь поставлено на учет «группа риска социально-опасного положения» 14 человек. Снято с учета ГР СОП на конец I полугодия 2021-2022 учебного года – 5 человек по положительной реабилитации. 4 человека из ГР СОП переведены в СОП за совершение ООД и уголовных преступлений, а также бродяжничество. Поставлены на учет СОП 4 семьи (4 ребенка) за совершение ООД и уголовных преступлений (угон автомобиля и кража).

На конец 2021г на учете ГР СОП состоит 35 обучающихся, на учете СОП – 12 детей, 9 семей. На всех детей составлены ИПК и ИПР, ведется работа в ЕИС «Траектория». С учета ОВД в 2021 года сняты в связи с положительной характеристикой 4 человека, а поставлены – 6 человек. На конец 2021 года на учете в ОВД состоит 8 человек.

В ходе профилактической работы с данными обучающимися реализуются ИПК, ИПР, ведется работа с психологом и социальными педагогами, а также КДН, ОВД и другими субъектами профилактики. Ежемесячно ведется учет категорийных детей, вызовы на школьный Совет профилактики, систематически проводится работа инспектором ПДН, контроль успеваемости, посещаемости, вовлечение в различные мероприятия класса, школы и района, контроль занятости дополнительным образованием. Классные руководители стараются обеспечить разнообразные формы занятости детей, ведут наблюдение, специалисты школы проводят консультации для родителей. Но, тем не менее, желаемых результатов в данном направлении достичь пока не удаётся.

Дополнительное образование

Большую роль в формировании ценностной составляющей играет дополнительное образование. Дополнительное образование является механизмом реализации принципа индивидуализации. В 2021 году работа в направлении дополнительного образования была направлена на поддержку способности детей к самоопределению и самореализации.

Дополнительное образование в отчетном периоде, как и в предыдущие годы, осуществлялось по программам следующей направленности: социально-гуманитарное; естественнонаучное; физкультурно-спортивное; художественное; туристско-краеведческое; техническое.

Дополнительное образование в нашей школе представлено: творческими объединениями от районного детско-юношеского центра «Импульс», спортивными секциями от районной ДЮСШ «Вихрь», кружками и секциями, протарифицированными от школы, объединениями социума. Всего на территории школы действует 36 объединений. Среди детских объединений, функционирующих на базе школы, наиболее активную социально-значимую деятельность ведут такие объединения как скаутский отряд «Ориентир», клуб «Поиск», «Инициатива», ЮИД «Зелёный свет», правозащитный центр. Высоких результатов в конкурсах и соревнованиях различного уровня имеют дети, занимающиеся в объединениях: Робототехника, Юный эколог/исследователь, Творческая мастерская, Волейбол.

Особое внимание в школе уделяется охвату дополнительным образованием детей категории «группа риска социально опасного положения» (далее – ГР) и находящихся в социально опасном положении (далее – СОП)–(100%). Также в дополнительную занятость в школе активно вовлекаются дети-инвалиды(50%) и дети с ОВЗ (74%), но их процент ниже среднего по району. Ведётся учет вовлечения в дополнительную занятость детей, проживающих в отдаленных

территориях, подвоз которых обеспечивается школьными автобусами (70%). В целом, по итогам года 84% детей были охвачены дополнительным образованием - 785 детей. Из них: социально-гуманитарную направленность выбрали 14% обучающихся; естественнонаучную – 7%; физкультурно-спортивную – 37%; художественную – 37%; туристско-краеведческую – 4%; техническую – 30%.

В начале 2021 года введена в действие АИС «ЭПОС. Дополнительное образование». Данная работа осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 27.08.2019 № СЭД 26-01-06-796. В течение года в систему были занесены данные о дополнительной занятости детей. Со второй половины 2021 году все педагоги ДО работают в данной системе.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	70	30	0	39	24	18	6	0	0
2020	62	36	-	24	25	14	8	0	3
2021	83	35	2	39	33	17	10	4	2

В 10-й класс школы идут в среднем около 45% учащихся окончивших основную школу.

Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, значительное и колеблется от 51% (2021 год) до 75% (2019 год).

VI. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.11.2020г. (приказ № 549-4).

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В 2021 году, исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования являлись следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 21 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах, совещаниях при директоре и методических совещаниях школы.

Ключевыми направлениями ВСОКС по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Все данные, полученные в ходе анализа ВСОК легли в основу данного самообследования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов. Из них 47 человек имеют высшее образование (81%), 11 человек имеют среднее специальное образование (19%), из них 4 педагога получают высшее образование (по целевому обучению). На высшую категорию аттестованы 13 педагогов, на первую квалификационную категорию – 20, что составляет 57%. Работают менее 2-х лет - 5 педагогов. 1 педагог имеет звание доктор экономических наук, 1 педагог – кандидат психологических наук.

В Школе создана социально-психологическая служба - 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 1 учитель-логопед, 1 педагог-дефектолог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

VIII. Учебно-методическое обеспечение.

В 2021 году тема методической работы «Методическое сопровождение внедрения обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования».

Цель: Обеспечить необходимые методические условия для подготовки к введению и эффективного внедрения обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в образовательный процесс школы.

Задачи:

- Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы обновлённых ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала (личностные результаты).
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям** деятельности:

Направление	Руководитель
«Введение обновлённых ФГОС начального общего образования и основного общего образования»	Т.А. Костылева Е.А. Доставалова
«Программа воспитания»	Л.Н. Русинова

«Программа развития школы на 2022-2025 годы»	Т.Г. Байдина
«Районный ресурсный центр «Шаг в будущее»	М.С. Оборин

Направление: «Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО».

1. Составлена дорожная карта по введению обновлённых ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
2. Проведён анализ готовности к введению Введение обновлённых ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
3. Проведён педагогический совет «Формирование личностных результатов в урочной и внеурочной деятельности».
4. Проведены обучающие семинары для педагогов:
 - а. «Требования обновлённых ФГОС ООН и ООО»;
 - б. «Конструктор рабочих программ»;
 - в. «Как сделать урок воспитывающим»

Предстоит:

1. Разработать и утвердить ООП НОО (август 2022г.)
2. Разработать и утвердить ООП ООО (август 2022г.)
3. Обучить педагогов 1,2-х и 5-х классов, работа по обновлённым ФГОС.
4. Оснащение образовательного процесса учебниками и методическими пособиями для реализации обновлённых ФГОС.
5. Презентация для школьной общественности (апрель-август 2022 года);

Направление: «Программа развития Учреждения на 2022-2025 годы».

1. Составлен план по разработке и написанию программы развития.
2. Созданы рабочие группы по написанию подпрограмм Программы развития.
3. Презентация для школьной общественности (декабрь 2021 года);
4. Утверждение Программы развития учреждения на педагогическом совете (14 декабря 2021 года)

Направление: «Программа воспитания».

1. Составлен план методической работы по направлению.
2. Созданы рабочие группы по написанию модулей Программы воспитания для основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.
3. Создана профилактическая программа Школы и ГБУ ПК «ЦППМСП».
4. Создана рабочая группа по разработке Политики Школы в отношении ненасилия.
5. Проведены семинары для педагогов (ноябрь 2021г – январь 2022 г.):
 - а. «Алгоритм действия в случае насилия в школьной среде»
 - б. «Рекомендации родителям участников случаев насилия».
 - в. «Рекомендации учителю по формированию и поддержанию позитивного-социально-психологического климата в классе».

Предстоит провести:

1. Утверждение Политики Школы в отношении ненасилия (август 2022 года)
2. Презентация для школьного сообщества (сентябрь 2022 года);

В 2021 году проводился конкурс на статус «Пилотная площадка по апробации модели школьной социально-психологической службы Пермского края» на 2021-2023 год среди образовательных организаций, имеющих успешный опыт в организации специалистов и служб социально-психологического сопровождения общего образования.

Пилотная площадка МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» вошла в рабочую группу № 2. «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации на новом этапе обучения и поддержания учебной мотивации», научный руководитель: Смирнов Денис Олегович, декан факультета психологии ПГГПУ, к.п.н., доцент, Приказ Пермского Государственного Гуманитарного Педагогического Университета от 18.11.2021г. № 04/ДО-417 «О создании рабочих групп по содержательным направлениям деятельности пилотных площадок».

Участие педагогов в 2021 году в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях:

В муниципальном конкурсе «Золотое яблоко- 2021» приняли участие два педагога.

Три педагога приняли участие в региональном конкурсе «ЭПОС. Учитель. Урок». Учитель Маслаускене Оксана Юрьевна стала лауреатом конкурса.

В межрегиональном конкурсе методических и дидактических разработок «ЛОГОфест-2021» в номинации «Логопед-мастер» получила диплом победителя Гагарина Елена Викторовна.

В международной профессиональной олимпиаде учителей «ПРОФИ-край» в заочном этапе приняли участие 8 педагогических работников: учителя математики, английского языка. Учитель математики Торган Елена Владимировна и учитель английского языка Осокина Елена Валерьевна прошли в очный этап.

Во всероссийской олимпиаде «Проектирование современного урока литературы в соответствии с ФГОС» учитель русского языка и литературы Алимова Юлия Равшановна заняла 2 место.

В олимпиаде для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами приняли участие 10 педагогических работников. Получили сертификаты участника.

В районной олимпиаде по правам ребенка приняли участие пять педагогических работников. Победителями стали учитель начальных классов Маслаускене Оксана Юрьевна и учитель информатики Луначева Виктория Юрьевна.

Аликина Елена Львовна, педагог – психолог, приняла участие в XXXVI Мерлинских чтениях «Системное исследование индивидуальности растущего человека как субъекта образования» с выступлением «Проблемное поле психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Гагарина Елена Викторовна, учитель-логопед, опубликовала материалы в сборнике ПГГПУ в ноябре 2021 года в рамках V Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия».

Пунгина Людмила Анатольевна, педагог-психолог, Осокина Елена Валерьевна, учитель иностранного языка, Колобова Надежда Владимировна, социальный педагог, Русинова Людмила Николаевна, заместитель директора по ВР приняли участие в конкурсе на статус «Пилотная площадка по

апробации модели ШСПС Пермского края» (победитель, которому присвоен статус «Пилотная площадка по апробации модели школьной социально-психологической службы Пермского края») по теме «Школьная социально-психологическая служба».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30 765 экз.;
- из него учебники – 16267 экз.;
- аудиовизуальные документы – 420 экз.;
- книгообеспеченность – 40 экз.;

Фонд библиотеки формируется за счет краевого и местного бюджета.

Работа с читателями

Учебный год	Количество читателей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Прочие	Число посещений
2017-2018	698	53	57	77	77	63	75	55	59	68	24	31	54	5	7680
2018-2019	775	60	56	57	79	108	81	83	58	70	40	24	56	3	9286
2019-2020	711	55	56	53	58	102	101	77	83	63	31	22	10	0	7800 (до дистанта)
2020-2021	759	55	59	60	53	96	107	102	81	83	32	31	12	0	7352

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253; соответствуют Приказам Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. и №268 от 27 мая 2020г., Письму №49/19 от 18 января 2019 г.(Рекомендации по использованию учебников АО «Издательство «Просвещение» в условиях отсутствия ряда учебно-методических линий в ФПУ).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Количество книговыдач – 14475 экземпляров (без количества учебников). Средняя книговыдача составляет 19 экз./чел. в год.

На официальном сайте школы ежегодно обновляется Приказ об утвержденном перечне учебников на учебный год.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Блок «Учебно-методическое обеспечение» не прописан.

IX. Оценка материально-технической базы

Школа оборудована в соответствии с СанПиН помещениями для осуществления образовательного процесса, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся:

Образовательный комплекс школы состоит из 8 центров:

библиотечно-информационный центр: библиотека, хранилище, читальный зал с рабочими местами для индивидуальной работы с техническими средствами обучения, Интернет-центр на 27 рабочих мест, кабинет мультимедийных технологий, методкабинет;

центр здоровья: кабинет психолога, медицинский кабинет, бассейн, малый и большой спортивный залы, тир, хоккейная коробка, столовая;

центр воспитательной работы: кабинет детских организаций, актовый зал, кабинет музыки и ИЗО, бассейн, малый и большой спортивный залы, тир, хоккейная коробка;

центр допрофессиональной подготовки учащихся: мастерские для девочек и мальчиков (швейная мастерская, кабинет кулинарии, слесарная-автокласс);

начальная школа – 12 кабинетов;

центр «Математика» - 4 кабинета математики;

естественно-научный центр: кабинеты и лаборатории физики, биологии, химии и географии;

гуманитарный центр: 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, 3 кабинета иностранного языка.

Все предметные кабинеты имеют материально-техническое и методическое обеспечение, соответствующее современным требованиям СанПиН.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п.п.	Наименование	Количество единиц, шт
	Персональные компьютеры - всего	162
1.	Из них:	
2.	Ноутбуки, в том числе планшеты	73
3.	Принтер	25
4.	Сканер	4
5.	Интерактивная доска	8
6.	Мультимедиа проектор	56
7.	МФУ	12
9.	Плазменная панель / телевизор	3
10.	Документ-камера	3

Общее количество компьютеров в школе: 162, из них 78 ноутбука.

Компьютеры используются следующим образом:

- в учебных целях - 116
- в административных целях – 26;

- библиотекарем школы - 1;
- педагогом-психологом -2;
- социальным педагогом -2;
- логопедом – 1;
- диффектологом -1.

В школе 2 компьютерных класса с общим числом ПК – 24. 100% учебных кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя в составе – персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор (телевизор), интерактивная доска (проекционный экран).

На всех компьютерах школы установлено лицензионное программное обеспечение.

Во всех зданиях школы функционирует локальная компьютерная сеть, в которую подключены все компьютеры школы. Все компьютеры имеют выход в сеть Интернет.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивается системной работой

- школьной библиотеки, кабинета информационных технологий с выходом в Интернет,
- школьного сайта, информационных стендов.

Развитие материально-технической базы является необходимым видом деятельности для общеобразовательных учреждений, это позволяет равномерно удовлетворить потребность учебного процесса в материалах и технических ресурсах, а также обеспечить повышение качества знаний учащихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество 2019-20 учебный год	Количество 2020-21 учебный год	Количество 2021-22 учебный год
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	891	942	948
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	378	394	396
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	455	481	486
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58	67	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(368) 48,6%	336 (37,3%)	█
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не писали	57,11	█

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не писали	48,08	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,5	76,95	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	60,5	62,17	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4,8%)	2()	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (16%)	9()	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	357 (40,1%)	368 (39,1%)	386(40,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)			
– регионального уровня		42 (4,7%)	45 (4,8%)	49(5,2%)

– федерального уровня		8 (0,8%)	0 (0%)	38(4,0%)
– международного уровня		0 (%)	0 (0%)	31(3,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (6,5%)	22 (2,4%)	34(3,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (0,4%)	942 (100%)	948 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	62	61	58
– с высшим образованием		48	49	47
– высшим педагогическим образованием		48	49	47
– средним профессиональным образованием		14	12	11
– средним профессиональным педагогическим образованием		14	12	11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)			
– с высшей		13 (20,9%)	14 (22,9%)	13 (22,4%)
– первой		17 (27,4%)	18 (29,5%)	20 (34,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
– до 5 лет		12	9	10

– больше 30 лет		24	25	24
Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
– до 30 лет		5	4	10
– от 55 лет		17	17	16
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)	61 (100%)	63 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)	61 (100%)	12(19,1%)
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0 14	0,14	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,5	16,9	17,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет	Нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
– медиатеки		да	да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	891 (100%)	942 (100%)	948 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного	кв. м	12,1	12,0	12,0

обучающегося				
--------------	--	--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Директор школы



Байдина

Т.Г. Байдина